

Мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников дополнительного образования по направлению «морское дело»

Задачи мониторинга:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников дополнительного образования по направлению «морское дело».

Этапы проведения:

1. этап мониторинга – организационно-подготовительный (разработка материалов мониторинга)
2. этап мониторинга - входной срез (тестирование, обработка материалов)
3. этап мониторинга – выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников дополнительного образования по направлению «морское дело»
4. этап итоговый срез (тестирование, обработка материалов, подведение итогов эффективности деятельности по устранению выявленных педагогических затруднений)

1. На организационно – подготовительном этапе мониторинга, который включал в себя разработку тестовых материалов, были составлены вопросы анкеты.

Уважаемые коллеги, просим ответить на вопросы:

1. Название образовательного учреждения _____
2. ФИО _____
3. Образование _____
4. Стаж работы (общий) _____ педагогический _____
5. Повышение квалификации за последние 5 лет (когда, где тема)

6. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые Вами в данном образовательном учреждении _____

7. Программы, методические пособия и рекомендации, др. учебно-методический материал автором которых Вы являетесь, участвующие в конкурсах (если есть - указать название методического материала, название конкурса, дату участия, результат):

8. Программы (методические пособия и рекомендации, технологические карты, учебно-методические комплекты и др. учебно-методический материал), авторами которых Вы являетесь, размещенные на интернет-портале « Морское дело" (если есть - указать название методического материала)

9. Публикации методических материалов и разработок (если есть - указать все выходные данные публикаций)

10. Какими современными образовательными технологиями владеете?

- Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение _____
 - Модульное обучение _____
 - Проблемное обучение _____
 - Технология игрового обучения _____
 - Компьютерная технология обучения _____
 - Другие (указать какие) _____
-

11. Владете ли:

- содержанием о современных достижениях науки и практики _____
- технологиями педагогической диагностики _____
- технологиями психолого-педагогической коррекции _____

12. Испытываете ли затруднения в осуществлении педагогического процесса с учетом специфики деятельности по направлению «Морское дело»:

1- затруднения возникают всегда, ярко выражены, необходима научно - методическая помощь

2 - затруднения возникают часто, стараюсь справиться с помощью коллег

3-затруднения проявляются редко, стараюсь справиться самостоятельно

4 затруднения не проявляются, слабо выражены

(поставьте цифру, соответствующую степени Ваших затруднений)

- в работе с информационными источниками _____
- при изучение нормативных документов _____
- при изучение методических материалов _____
- при выборе авторских проектов и программ, освоении инновационными технологиями _____
- в умении адаптировать получаемую новую информацию для воспитанников различного уровня подготовки _____
- в выработке стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, в организации совместной деятельности для достижения образовательных и воспитательных целей _____
- в умении убеждать, аргументировать свою позицию _____
- в умении прогнозировать результаты профессиональной деятельности _____
- в ориентации в учебных планах и программах преподавания предмета _____
- в содержании образования воспитанников по предмету _____
- в применении методов и приемов обучения воспитанников предмету _____

- в применении форм организации обучения воспитанников предмету _____
- в применении средств обучения воспитанников предмету _____
- в ориентации в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения _____
- в знании психологических особенностей воспитанников _____
- в знании психологических закономерностей обучения, воспитания и развития воспитанников _____

13. Каким опытом работы по популяризации морской деятельности в молодежной среде Вы готовы поделиться с коллегами (тема, форма предоставления)

13. Какая помощь ресурсного центра Вам необходима для совершенствования образовательного процесса

20.11.2019 на заседании Городского учебно-методического объединения дополнительного образования детей по направлению «Морское дело» был проведен **входной срез мониторинга** с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников дополнительного образования морской направленности.

2. Результаты входного среза мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников дополнительного образование по направлению «морское дело»

При проведении входного среза мониторинга педагогические работники самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения по 5 направлениям: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные. Каждое направление включало 4 уровня педагогических затруднений, оцениваемых по 4-балльной шкале:

«**высокий**» - затруднения возникают всегда, ярко выражены,

«**критический**» - затруднения возникают часто,

«**допустимый**» - затруднения проявляются редко,

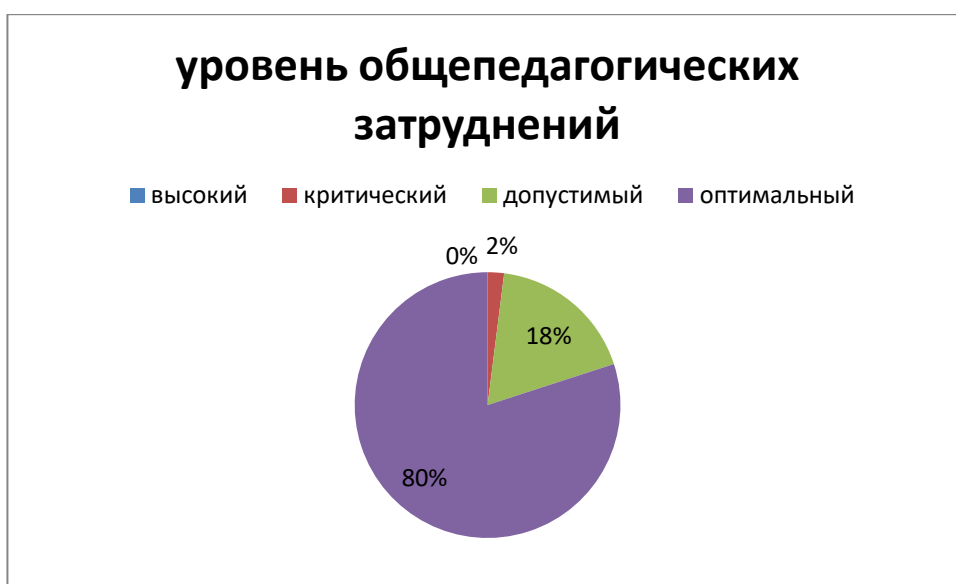
«**оптимальный**» - затруднения не проявляются, слабо выражены.

Общепедагогические затруднения включали определение уровня знаний педагогических работников дополнительного образование по направлению «морское дело» современных образовательных технологий, нормативных актов. Затруднения в умении работать с информационными источниками, ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. Затруднения

в умении адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки с учетом морской специфики.

По итогам входного среза у 80 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо (оптимальный уровень), 18 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень).

Часто возникают педагогические затруднения у 2% работников (критический уровень), ни у кого из педагогов нет ярко выраженных общепедагогических затруднений (высокий уровень).



Позиции, по которым чаще всего возникают педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников следующие: умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов; освоение инновационных технологий; умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки.

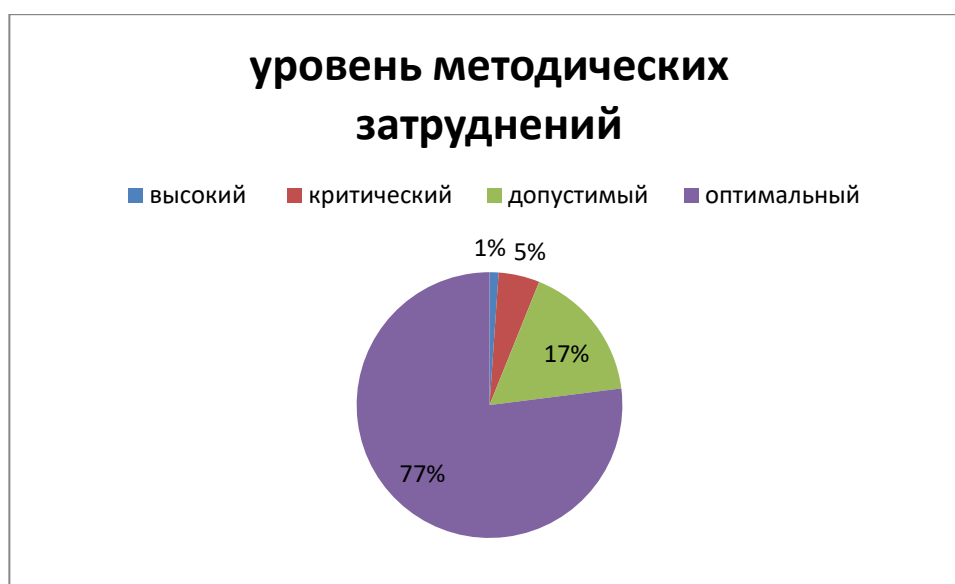
Вместе с тем, в данном направлении выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение нормативных актов в сфере дополнительного образования.

Методические затруднения включали позиции по умениям разрабатывать образовательные и рабочие программы преподаваемых предметов, методические и дидактические материалы; выявлять и отражать в программах специфику обучения морскому делу; применять современные образовательные технологии.

На оптимальном уровне находится 77 % педагогических работников, 17 % - на допустимом уровне, 5 % - на уровне «Критический», 1 % педагогических работников отнесены к уровню «Высокий»:

Наибольшие затруднения испытываются педагогическими работниками при выборе авторских проектов и программ и при освоении инновационных технологий.

Общее для всех педагогических работников проблемное поле в ориентации в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.



Психолого-педагогические затруднения включали определение уровня знаний психологических закономерностей обучения, воспитания и развития воспитанников; в выработке стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми в организации совместной деятельности для достижения образовательных и воспитательных целей; учета возрастных особенностей обучающегося при отборе содержания, форм и методов обучения.

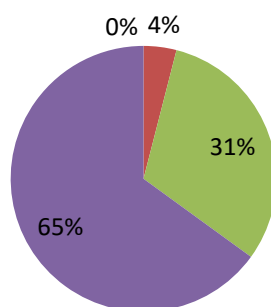
На «Оптимальном» уровне находится 65 % и на «Допустимом»-31% педагогических работников, на уровне «Критический» - 4%: «Высокий» - ярко выраженные затруднения отсутствуют.

Вместе с тем, 14,5% педагогических работников испытывают трудности учета возрастных особенностей обучающегося при отборе содержания, форм и методов обучения.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают при определении психологических особенностей воспитанников.

уровень психолого-педагогических затруднений

■ высокий ■ критический ■ допустимый ■ оптимальный

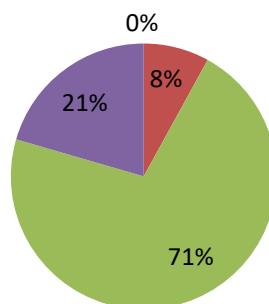


Информационные затруднения определяли уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении занятий (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием),

В данном блоке определилось только три уровня педагогических затруднений: «Оптимальный» - 71,5%, «Допустимый» - 20,5%, «Критический» - 8 %.

уровень информационных затруднений

■ высокий ■ критический ■ допустимый ■ оптимальный



Коммуникативные затруднения определяли уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, в умении убеждать, аргументировать свою позицию,

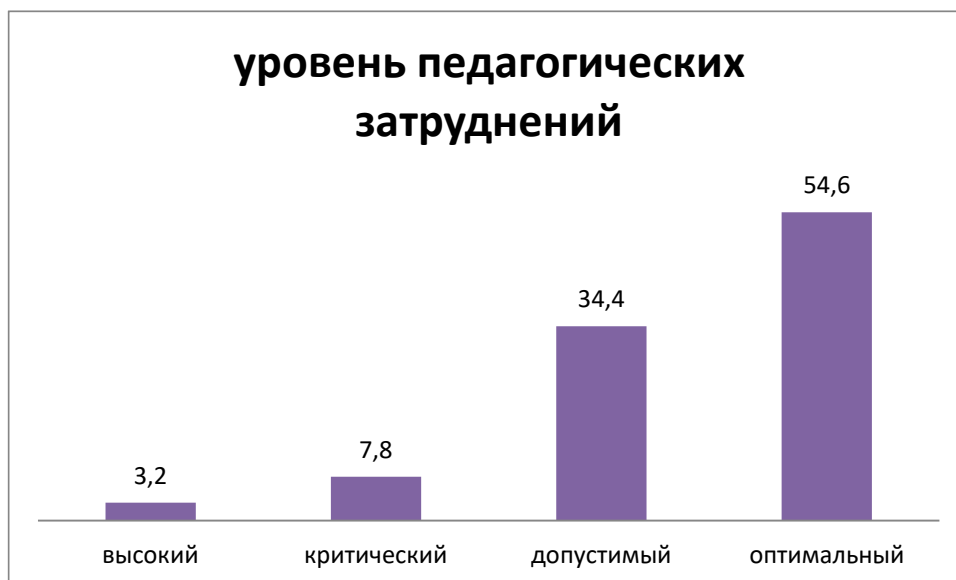
В данном блоке также определилось только три уровня педагогических затруднений: «Оптимальный» - 30%, «Допустимый» - 35%, «Критический» - 20 %, «Высокий» -15%.

Наибольшие затруднения испытываются педагогическими работниками в умении обобщить, описать и представить свой педагогический опыт. Именно этими затруднениями объясняется отсутствие у 96% педагогов публикаций, методических материалов и разработок по направлению «Морское дело».



В целом при проведении входного среза мониторинга получены следующие результаты:

- уровень «Оптимальный» - 54,6 %;
- уровень «Допустимый» - 34,4 %;
- уровень «Критический» - 7,8%;
- уровень «Высокий» - 3,2 %.



Данные входного среза показали, что большинство педагогических работников (89%) владеют компетенциями (допустимый и оптимальный уровни), что связано с наличием практического опыта и теоретической подготовки.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие **проблемные поля**:

- 1) знание и применение нормативных актов в сфере дополнительного образования;
- 2) ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения;
- 3) умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности;
- 4) трудности учета возрастных особенностей обучающегося при отборе содержания, форм и методов обучения;
- 5) умение обобщить, описать и представить свой педагогический опыт.
- 6) знание и применение дистанционных образовательных технологий

3. Выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников дополнительного образования по направлению «морское дело»

- активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- организовать систему методического сопровождения педагогических работников дополнительного образования по направлению «морское дело»)
- провести обучающие семинары по проблемным полям перечисленным выше;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.