

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
ФУМО по УГПиС СПО
26.00.00 Техника и технологии
кораблестроения и водного транспорта

05.04.2018 № Пр 2



Барышников
Ректор СПбГУВК и ГМА им Макарова
д.т.н., профессор

Фонд оценочных средств
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
26.00.00 техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

**ФОС разработан Санкт-Петербургским государственным автономным
профессиональным образовательным учреждением «Морской
технический колледж» имени адмирала Д.Н.Сенявина**

Рассмотрен и принят на Методическом совете СПбМТК протокол № 59 от
02.04.2018

Рецензенты

1. Барышников С.О. д.т.н., профессор, ректор Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова
2. Носко А.Б. Заместитель генерального директора ООО «СКФ Арктика»
3. Заяц Н.Г., Капитан-наставник, ООО «СКФ Менеджмент Сервисиз» (Санкт-Петербург)

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
9. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
11. Методические материалы

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационнометодического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2016 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение».

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

3 Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств.

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2 Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3 Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4 Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть тестового задания содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким

ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируется на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады.

Алгоритм формирования инвариантной части тестового задания для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
	ИТОГО:	20					5
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						

1	Теория и устройство судна	10	3	5	1	1	2
2	Начальная подготовка по вопросам безопасности	10	2	4	4	2	3
	ИТОГО:	20					5
	ИТОГО:	40					10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение тестового задания реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особенности проведения конкурсного испытания.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий

в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, в содержание которого должно содержаться указание на совершение какого либо действия;

ответы на вопросы по тексту (для технического профиля) или выполнение задания на аудирование (для прочих профилей).

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику. Объем текста должен составлять 1500-2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

Задание включает в себя перевод текста профессиональной тематики, применяющийся в реальных условиях работы судоводителей и судовых механиков. Предлагается три варианта текста. Первый текст связан с описанием типов морских судов, второй текст описывает ситуацию применения средств спасения при аварии на судне и третий текст описывает процедуру пополнения запасов топлива. Все ситуации, описанные в текстах, встречаются при работе членов экипажей судов и по международным правилам осуществляться только на английском языке.

Задание по ответам на вопросы построено в форме диалога на капитанском мостике и выполняется на тренажере большого судового мостика с выполнением команд и ответов на них, подаваемых на английском языке.

Словарь терминов:

Fuel- топливо

Lubricating oil - смазочное масло

Fresh water - пресная вода

Tools - инструменты

Local bunker suppliers - местные поставщики

To be in charge of - нести ответственность за

Sample - образец

Dry cargo ship - сухогруз

Tanker - танкер

Bulk cargo – навалочный груз
Timber – лес, древесина
Refrigerated goods – замороженные продукты
Cargo handling equipment – устройство для обработки груза
Derricks – (подъемные) стрелы
Cranes – подъемные краны
Roll-on/roll-off ships – судатипаро-ро
Adjustable steel ramps – регулируемые стальные аппарели
Container ship - контейнеровоз
Combined ships – комбинированные суда
Accident – несчастный случай
Delay - задержка
Wind force – сила ветра
Hurricane force – ураганная сила
To keep the course – держать курс
Propeller - винт
Damage - повреждение
A floating log – плавучее бревно
A port of destination – порт назначения
List to starboard/portside – крен на правый/левый борт
Pitching and rolling – килевая и бортовая качка
Shift - смещение
Fasten - крепеж
Searchlight - прожектор
To render the first aid – оказать первую помощь
Valve – клапан
Turbines – турбины
Diesel engine – дизельный двигатель
Fire fighting equipment – противопожарное оборудование
Line of shafting – валопровод
Pumps - насос

Задание I

Read and translate the text

Вариант 1

Types of ships

All cargo ships are divided into two types: dry cargo ships and tankers. Cargo ships may be divided into universal ships designed to carry principal different types of cargo and specialized ships designed to carry one type of cargo (e.g. bulk cargo, timber, refrigerated goods, oil etc).

Nowadays three kinds of specialized ships are very popular. One is cargo-carriers with cargo handling equipment on board for special purpose or routes, such as heavy/bulky cargo ships with derricks or cranes capable of handling single lifts over 500 tons without requiring outside assistance. The second trend is Roll-on/Roll-off ships, in which bow and stern doors and adjustable steel ramps permit vehicles to drive on board and drive off again.

The third trend is the container ships. One (single) purpose ships designed to carry one particular kind of cargo are also widely used, the most popular of them being cellular type full container ships.

There are specialized ships designed to carry different types of cargoes (e.g. OBO ships, PROBO ships, CONBULKERS etc). These are called combined ships.

Вариант 2

An accident at sea

It was a severe storm in the North Sea. The wind force was about 20 metres per second and it was difficult for the ship to keep her course. The ships propeller was seriously damaged. It had occurred before the storm began, when a floating log struck against the propeller and damaged it.

The Master decided to continue the voyage and to repair the propeller at the port of destination. The storm was becoming stronger and the wind reached the hurricane force. The ship had a list to starboard. Due to a considerable pitching and rolling the list was gradually increasing and soon it reached 25 degrees.

The situation was very dangerous, as the ship could capsize. The Chief Officer found out the cause of the list: the cargo in holds had shifted to starboard. Suddenly the list increased and boatswain fall overboard. Immediately the ship was stopped and the life boat was launched into the water. The boatswain was saved. Everybody did their best to fasten the cargo. The list decreased to 10 degrees. The ship could proceed to the port of destination.

Вариант 3

Ordering fuel oil and other technical supplies

Fuel oil, lubricating oil, fresh water, paints, tools and instruments, which a ship may occasionally need in a foreign port, are usually bought through the ships agent from local bunker suppliers and other firms. The agent is to recommend reliable firms which will provide the ship with bunker and technical

supplies at reasonably low prices. It must be said that many experienced Chief Engineers who sail regularly on some lines and have constant contacts with the firms sometimes know even better than the agent which firms are the best to cooperate with. Still, as the agent is concerned with the payment of money for all the ships order, he should be well informed of all the negotiations. The Chief Engineer who is usually in charge of buying bunker fuel and other technical supplies has a lot of things to deal with. It is up to him to determine what requirements fuel oil and other technical supplies should meet. He has to examine and approve or disapprove samples and analyses submitted by the sellers. Having made the choice of the fuel oil or other supplies the Chief Engineer places an order for the quantity he wants to be supplied. Then he arranges with the suppliers the time and the procedure of receiving bunker.

Задание II

Вариант 1

True or false

- 1). High pressure is causing to rotate a shaft.
- 2). Gas turbines are more suitable for use in ship.
- 3). Marine nuclear plant uses for passenger vessel.
- 4). Engine gas turbines are easy to maintain.
- 5). Diesel engine can be only average speed.
- 6). Heaters supply domestic needs.
- 7). Fire fighting equipment prevents oil pollution.
- 8). Compressors supply compressed air for starting engines.
- 9). Line of shafting heat water before pumping into boilers by feed water pumps.
- 10). Diesel generators supply the ship with electrical power.
- 11). Bilge pumps keep the ship dry and trimmed.
- 12). Cargo oil pumps provides for safety.
- 13). Ballast pumps discharge oil cargo.
- 14). Deck machinery handles cargo and moors the ship.

Вариант 2

What is your first action? 1) if
you discover a fire:

- a) I must go to the Master station.
 - b) I must raise the fire alarm.
 - c) I report to the bridge or engine-room giving the location and extend of fire.
- 2) in the event of spill:

- a) stop immediately cargo, bunkering or ballast operations.
- b) stop or reduce the flow.
- c) raise the alarm and inform Duty Officer or the Master.
 - 3) if you see a man overboard:
 - a) release a lifebuoy/life ring and throw it to the man overboard.
 - b) post two lookouts with binoculars.
 - c) put the engines on standby and inform the engine-room.
 - 4) if you hear GEAS:
 - a) I take my documents and some private things with me.
 - b) I close watertight doors, portholes and valves and so on.
 - c) I don a life jacket.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения; умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

Задание на знание структуры экипажа морских и речных судов умения организовать его работу

Задача 1 Построение организационных структур системы управления персоналом

Каждому из руководителей служб подчиняются остальные члены экипажа.

Составьте линейную структуру управления технической эксплуатации судна используя следующих членов экипажа:

- Боцман
- Второй механик
- Группа технической эксплуатации корпуса
- Группа технической эксплуатации СЭУ
- Группа технической эксплуатации электрооборудования
- Капитан
- Старший механик

- Старший помощник
- Электромеханик

Задача 2 Основные составляющие стимулирования труда.

Разделите приведенные ниже аспекты стимулирования труда на организационные (материальные) и социальные вознаграждения.

1. Билеты в театр и на спортивные мероприятия
2. Вербальное и невербальное одобрение
3. Вознаграждения
4. Деньги
5. Дивиденды
6. Дружеские приветствия
7. Неформальное признание
8. Обеды
9. Обратная связь об исполнении
10. Оплата страховых взносов
11. Опцион
12. Поздравления с прогрессом в работе
13. Путешествия в отпуске
14. Реализация предложений
15. Торговые марки
16. Улыбка
17. Формальная благодарность за достижения

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в обеспечении безопасности плавания судов и управлении морским или речным судном.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2-3 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для специальностей или подгрупп специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

С учетом специфики УГС для инвариантной части выбраны следующие задачи:

Действия по команде «человек за бортом»

Действия члена экипажа, первым обнаружившим пожар или его признаки

Действия члена экипажа при обнаружении поступления воды внутрь корпуса судна

Действия члена экипажа судна при посадке в спасательный плот по команде: «Спасательные средства к спуску»

Действия члена экипажа судна при использовании индивидуальных и коллективных средств спасения

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальности или подгруппы специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, входящим в УГС. или подгруппам специальностей.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2-3 задачи различных уровней сложности.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или укрупненных групп специальностей профильного направления Олимпиады.

С учетом специфики УГС для вариативной части выбраны следующие задачи:

По специальности 26.02.03 Судовождение:

Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в использовании РЛС для обеспечения безопасности плавания

Навигация. Проверить практические навыки в составлении графического плана перехода и составлении плановой таблицы.

Мореходная астрономия. Проверить практические навыки в расчете истинных высот светил

Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в опознании состояния судов и выполняемой ими работы по выставленным огням и знакам

По специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок:

Обеспечения работы дизель-генератора. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности дизель-генераторов

Обеспечения работы главного двигателя. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности главного двигателя

Энергообеспечение судна от валогенератора. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности валогенератора

Выполнение работ по профессии моторист-машинист

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания; адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады; комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады; объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки; метод

расчета первичных баллов; метод

расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады; метод

ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления поощрительных и штрафных баллов за выполнение

заданий; процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100балльной шкале:

задания I уровня - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов); задания II уровня - 70 баллов (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если: в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный

ответ; в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Колво вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1

3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20					5
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Теория и устройство судна	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2
2	Начальная подготовка по вопросам безопасности	10	0,2	0,8	1,2	0,8	3
	ИТОГО:	20					5
	ИТОГО:	40					10

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом. б) штрафные

целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения правил техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за конкурсные задания I уровня - 20 баллов: «Перевод профессионального текста (сообщения)» - 10 баллов, «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача - выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 4 балла;

3 задача - оформление перевода в документ, созданный при помощи компьютерной программы Microsoft Word – 1 балл.

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО. При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное

содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)» (выполнение действия) выполнение команд на тренажере управления судном с дублированием их на русском языке

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-3
2.	Правильность выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

3 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту

1 баллов - участник понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может.

По критерию «Правильность выполнения задания» ставится:

2 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.10. Оценивание выполнения задания 1 уровня «**Задание по организации работы коллектива**» осуществляется следующим образом:

Указано определение – экономический фактор 10 баллов,

Ответ неправильный – 0 баллов

4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания; качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания; негрубые нарушения технологии выполнения работ; негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий могут

использоваться поощрительные целевые индикаторы:

нестандартный (более оптимальный) процесс выполнения задания; оригинальность оформления результата.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.13. Оценка выполнения практических заданий II уровня осуществляется в несколько этапов:

определяется качество выполнения задания в целом: начисляются штрафные баллы (при наличии);

начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи задания и набрал количество баллов за выполнение задания меньшее, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле $SBK + S$

$БП - S БШ = Б$ задание где:

SBK – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

$S БП$ - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

$S БШ$ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии); $Б$ задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

4.8. 3. Расчет поощрительных баллов

за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

4.8.4. Расчет штрафных баллов

за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

за не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

(особенности профиля, УГС)

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический); решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня: (особенности профиля, УГС)

6. Условия выполнения заданий. Оборудование.

6.1. Для выполнения тестирования необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса;

наличие программного обеспечения MyTest

6.2. Для выполнения заданий практических заданий 1 уровня необходимо наличие

Тренажерный комплекс по управлению судном, для выполнения команд на английском языке

Тренажер «Большая ходовая рубка» для выполнения заданий по организации работы коллектива

Наличие оборудованного класса делового иностранного языка

Наличие класса социально-экономических дисциплин

6.3. Выполнение задач Комплексного задания 2 уровня проводятся на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование:

Наличие кабинета штурманской прокладки

Морские навигационные карты

Прокладочные столы

Маневренные планшеты

Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель)

Карандаш простой

Ластик

Морской астрономический ежегодник

MT-2000 или MT-75

Тренажер РЛС

Карточки МППСС

МАЕ

Карточки МАМС

Гидротермокомбензоны

Изолирующие дыхательные аппараты

Спасательный плот

Бассейн для отработки индивидуальных и коллективных средств спасания

(особенности профиля, УГС)

Паспорт задач инвариантной части задания II уровня

	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
№ 1 Использование индивидуальных и коллективных средств спасения			
По команде «Покинуть судно» бегом и подняться на палубу		Полигон спасательных средств	Полигон спасательных средств
Одеть термогидрокомбинезон		Термогидрокомбинезон	Полигон спасательных средств
Совершить прыжок в воду с борта судна		Термогидрокомбинезон	Полигон спасательных средств
Принять правильную позу в воде		Термогидрокомбинезон	Полигон спасательных средств
Проплыть в сторону спасательного плота		Термогидрокомбинезон	Полигон спасательных средств
Переместиться из воды в спасательный плот		Термогидрокомбинезон, Спасательный плот	Полигон спасательных средств
Использую вооружение спасательного плота переместить его к борту бассейна		Термогидрокомбинезон, Спасательный плот	Полигон спасательных средств
Осуществить высадку из спасательного плота		Термогидрокомбинезон, Спасательный плот	Полигон спасательных средств
№ 2 Борьба с поступлением воды внутрь корпуса судна			
Определение места прорыва трубопровода		Защитный костюм, струбцина, бугель, пластырь	Полигон по борьбе с водой
Установка бугеля, заделка прорыва трубопровода		Защитный костюм, бугель Раздвижные ключи.	Полигон по борьбе с водой
№ 3 Борьба с пожаром			
По команде «Вооружить гидрант» выполнить вооружение гидрантной линии		Защитный костюм, пожарный гидрант	Полигон по борьбе с пожаром

Провести рабочую проверку ВДА осмотреть маску, шланги, штуцерное соединение, баллон, редуктор, ляжки.		Защитный костюм	Полигон по борьбе с пожаром
Проверить маску на герметичность;		Защитный костюм	Полигон по борьбе с пожаром
Открыть клапан и проверить давление в баллоне;		Защитный костюм	Полигон по борьбе с пожаром
Закрывать клапан и в течение 1 минуты проверить систему на герметичность;		Защитный костюм	Полигон по борьбе с пожаром
Нажать клапан на легочнике стравливая воздух проверяется работа свистка;		Защитный костюм	Полигон по борьбе с пожаром
Стравить воздух из системы и нажать клапан на легочнике.		Защитный костюм	Полигон по борьбе с пожаром
№ 4 Прохождение процедуры допуска к работе на судне			
Ответить на вопросы теста по Безопасности жизнедеятельности судна		Компьютерный тест НБЖС	Компьютерный класс

Паспорт задач вариативной части задания II уровня

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов в (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
№ 1 Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в использовании РЛС для обеспечения безопасности плавания					
На экране РЛС измерить пеленга и дистанции до цели	Тренажер РЛС Транзас	Тренажер РЛС			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Нанести измеренные данные на планшет		Маневренные планшеты	Прокладочный инструмент		Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Проложить линию относительного движения		Маневренные планшеты	Прокладочный инструмент		Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас

Рассчитать относительный курс.		Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать время сближения на безопасную и кратчайшую дистанцию.		Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Оценить опасность столкновения (Цель опасная или не опасная)		Тренажер РЛС; Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать курс и		Тренажер РЛС;			Кабинет управления

скорость цели.		Маневренные планшеты			судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать курс на расхождение на безопасном расстоянии.		Тренажер РЛС; Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас

№ 2 Навигация. Проверка практических навыков в графическом счислении пути судна с определением места визуальными способами, с помощью РЛС, и спутниковых систем.

Нанести на морскую навигационную карту точки по заданным координатам φ° , λ°		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Нанести истинные курсы согласно задания		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Учитывать дрейф и течение		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Определять место судна визуальными способами.		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Определять место судна с помощью РЛС		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Наносить место судна по данным спутниковых систем.		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации

Рассчитать курс и время прибытия в заданную точку.		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
№ 3 Мореходная астрономия. Проверка практических навыков в расчете истинных высот светил и					
Рассчитать истинную высоту светил		Бланк вычислений	Вспомогательные таблицы МТ 2000 или МАЕ	Бланк ш8	Кабинет навигации
Рассчитать разницу между истинной и счислимой высотой		Бланк вычислений		Бланк ш8	
Определить место судна по двум линиям положения			Вспомогательные таблицы МТ 2000 или МАЕ	Бланк ш8	Кабинет навигации
Рассчитать обсервованные координаты и невязку.				Бланк ш8	Кабинет навигации
№ 4 Маневрирование и управление судном. Проверка практических навыков в опoznании состояния судов и выполняемой ими работы по выставленным огням и знакам					
Определение точности формулировки терминов. Опознать характеристику, род деятельности и состояние судна согласно выставленным огням и знакам	Тест МППСС-72		Карточки МППСС		Компьютерный класс
МАМС					
Опознать Знаки системы МАМС	Тест МАМС		Карточки МАМС		
Изменить направление движения судна на основании обнаруженных знаков системы МАМС	Тест МАМС		Карточки МАМС		
№ 5 Обеспечения работы дизель-генератора. Проверка практических навыков по обеспечению работоспособности дизель-генераторов					
Обеспечить загрузку Дизель-генератора 1	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок

	Транзас				
Провести подготовку и запуск Дизельгенератора 2	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Распределить нагрузку между Дизельгенератором 1 и Дизель-генератором 2	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Обеспечить подготовку топливной системы главного двигателя к пуску	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Подготовить систему охлаждения пресной водой	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Обеспечить подготовку системы смазки	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок

	Транзас				
--	---------	--	--	--	--

Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Включить воздухоподувку	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
№ 6 Обеспечения работы главного двигателя. Проверка практических навыков по обеспечению работоспособности главного двигателя					
Проверить главный двигатель с помощью ВПУ	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Запустить главный двигатель на дизельном топливе	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Вывести на номинальный режим	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Произвести подготовку систем и запустить паровой котел	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Обеспечить подогрев тяжелого топлива, перевести главного двигателя в работу на тяжелом топливе	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Подключить муфту валогенератора	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок

Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором в	Компьютерное обеспечение Тренажера	Тренажер судовой энергетической			Лаборатория судовых энергетических
ручном (в автоматическом) режиме, обеспечить энергообеспечение судна от валогенератора	судовой энергетической установки Транзас	установки Транзас			установок
Остановить дизельгенератор	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Запустить и контролировать работу СХУ	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
№ 7 Энергообеспечение судна от валогенератора. Проверка практических навыков по обеспечению работоспособности валогенератора					
Произвести подготовку систем, запустить сепараторы топлива и масла	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Произвести подготовку систем, запустить опреснительную установку	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Произвести подготовку систем, запустить систему кондиционирования воздуха	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Вывести из действия опреснительную установку	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок

Вывести из действия судовую холодильную установку провизионных кладовых	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Вывести из действия систему кондиционирования воздуха.	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
	установки Транзас				
Запустить дизельгенератор	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором. Ввести в параллельную работу	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Передать нагрузку на дизель-генератор	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Отключить муфту валогенератора	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
№ 8 Выполнение работ по профессии моторист-машинист					
Выполнение заданий теста «Дельта моторист»	Компьютерный тест «Дельтамоторист»		Карточки «Дельтамоторист»		Компьютерный класс

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Паспорт практического задания

«Перевод профессионального текста сообщения»

(составляется для специальности или подгруппы специальностей УГС)

№ п/п	26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
1.	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443

2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке. ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях. ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства. ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p>
----	---	--

3.	ОГСЭ.03. Иностранный язык			ОГСЭ.03. Иностранный язык		
4.	Перевод профессионального текста			Перевод профессионального текста		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл

Качество письменной речи	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста	3	Качество письменной речи	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста	3
	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста)	2		Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста)	2
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию	1		Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения	0		Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения	0
Грамотность	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки	2	Грамотность	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки	2
	В тексте перевода допущены 1-4 ошибки	1		В тексте перевода допущены 1-4 ошибки	1
	В тексте перевода допущено более 4	0		В тексте перевода допущено более 4	0
Ответы на вопросы по тексту			Ответы на вопросы по тексту		
Глубина понимания текста	Полное понимание основного содержания текста	3	Глубина понимания текста	Полное понимание основного содержания текста	3
	Не полное понимание основного содержания текста (до 50%)	2		Не полное понимание основного содержания текста (до 50%)	2

		Не полное понимание основного содержания текста (до 80%)	1		Не полное понимание основного содержания текста (до 80%)	1
		Не полное понимание основного содержания текста (менее 50%)	0		Не полное понимание основного содержания текста (менее 50%)	0
	Правильность выполнения задания	Задание выполнено без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы Задание не выполнено (или с посторонней помощью)	1 0		Задание выполнено без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы Задание не выполнено (или с посторонней помощью)	1 0
	Оформление перевода в документ, созданный при помощи компьютерной программы Microsoft Word				Оформление перевода в документ, созданный при помощи компьютерной программы Microsoft Word	
	Правильность выполнения задания	Задание выполнено без посторонней помощи и в соответствии с требованиями Задание не выполнено (или с посторонней помощью)	1 0		Задание выполнено без посторонней помощи и в соответствии с требованиями Задание не выполнено (или с посторонней помощью)	1 0

**Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»**

(составляется для специальности или подгруппы специальностей УГС)

№ п/п	26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
------------------------	---

1.	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки,</p>
	<p>при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p>	<p>спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p> <p>ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты</p>

				деятельности структурного подразделения.		
3.	ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность			МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность МДК.03.01. Основы управления структурным подразделением		
4.	Факторы, воздействующие на персонал организации			Факторы, воздействующие на персонал организации		
5.	На человека в организации действует множество факторов. Это совокупность организационно-экономических, социально-политических, психологических отношений, условий и субъектов, их реализующих в рамках организации. Определите фактор воздействия на людей в организации по определению: «Факторы характеризуют наличие, уровень и перспективы увеличения материальной мотивации»	В ответе должен быть указан следующий элемент: Экономический		На человека в организации действует множество факторов. Это совокупность организационно-экономических, социально-политических, психологических отношений, условий и субъектов, их реализующих в рамках организации. Определите фактор воздействия на людей в организации по определению: «Факторы характеризуют наличие, уровень и перспективы увеличения материальной мотивации»	В ответе должен быть указан следующий элемент: Экономический	
		Указано определение - экономический	10		Указано определение - экономический	10
		Указано определение – экономический фактор	10		Указано определение – экономический фактор	10
		Ответ неправильный	0		Ответ неправильный	0

**Паспорт практического задания инвариантной части
практического задания II уровня**

№ п/п	26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
1.	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.</p> <p>ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.</p> <p>ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>

	<p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения</p>	<p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать</p>
--	---	---

	<p>водной среды.</p>	<p>спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства. ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</p>
--	----------------------	---

3.	<p>ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания</p> <p>МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Матрос</p>	<p>ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания</p> <p>МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Моторист (машинист)</p>	
4.	Использование индивидуальных и коллективных средств спасения		
5.	По команде покинуть судно бегом и подняться на палубу	<p>4 минуты и менее</p> <p>От 4 до 5 минут</p> <p>От 5 до 6 минут</p> <p>Более 6 минут</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Одеть термогидрокомбинезон	<p>Костюм одет</p> <p>Костюм не одет</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Совершить прыжок в воду с борта судна	<p>Прыжок совершен</p> <p>Прыжок не совершен</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Принять правильную позу в воде	<p>Поза принята</p> <p>Поза не принята</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Проплыть в сторону спасательного плота	<p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Переместиться из воды в спасательный плот	<p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Использую вооружение спасательного плота переместить его к борту бассейна	<p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Осуществить высадку из спасательного плота	<p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Борьба с поступлением воды внутрь корпуса судна		
	Установка бугеля, заделка прорыва трубопровода	<p>До 3 мин</p> <p>Более 3 мин</p>	<p>5 баллов</p> <p>0 баллов</p>
	Борьба с пожаром		
	По команде «Вооружить гидрант» выполнить вооружение гидрантной линии	<p>До 3 мин</p> <p>Более 3 мин</p>	<p>5 баллов</p> <p>0 баллов</p>
	Провести рабочую проверку ВДА осмотреть маску, шланги, штуцерное соединение, баллон, редуктор, лямки.	<p>Проверка проведена</p> <p>Проверка не проведена</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Проверить маску на герметичность;	<p>Проверка проведена</p> <p>Проверка не проведена</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Открыть клапан и проверить давление в баллоне;	<p>Проверка проведена</p> <p>Проверка не проведена</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Закреть клапан и в течение 1 минуты проверить систему на герметичность;	<p>Проверка проведена</p> <p>Проверка не проведена</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Нажать клапан на легочнике стравливая воздух проверяется работа свистка;	<p>Проверка проведена</p> <p>Проверка не проведена</p>	<p>0,5 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Стравить воздух из системы и нажать клапан на легочнике.	<p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	<p>0,5 балл</p> <p>0 баллов</p>
	Прохождение процедуры допуска к работе на судне		
	Ответить на вопросы теста по	40 правильных ответов	5 баллов

	Безопасности жизнедеятельности судна	39 правильных ответов	4 балла
		38 правильных ответов	3 балла
		37 правильных ответов	2 балла
		36 и менее правильных ответов	1 балл

Паспорт задания вариативной части II уровня

(составляется для специальности или подгруппы специальностей УГС)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443	«Судоводитель-механик» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»
2	Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования	Указание на уровень квалификации
3	ПК 1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления. ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна. ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования. ПК 1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов. ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.	Эксплуатация судовых двигательных установок, устройств и систем
ОП.02. Механика ОП.07. Техническая термодинамика		

ПМ.01. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования			
МДК.01.01. Основы эксплуатации, технического обслуживания и ремонта судового энергетического оборудования			
Задание 1: Осуществить пуск ДВС			
	Произвести внешний осмотр двигателя	Осмотр произведен Осмотр не произведен	0,5 балла 0 баллов

	Убедиться в отсутствии протечек масла, топлива и воды		0,5 балла
	Проверить надежность навесных агрегатов		0,5 балла
	Проверить уровень воды в расширительном баке		0,5 балла
	Проверить уровень масла в картере ДВС		1 балл
	Проверить уровень масла в регуляторе числа оборотов ДВС		1 балл
	Проверить наличие топлива в расходной цистерне		0,5 балла
	Убедиться в исправности аварийнопредупредительной сигнализации при минимальном уровне топлива в расходной цистерне		1 балл
	Установить в рабочее положение клапаны на трубопроводах от расходной цистерны к дизелю		0,5 балла
	Повернуть ДВС валоповоротным устройством на 2-3 оборота при открытых индикаторных клапанах		1 балл
	Прокачать ДВС маслом насосом предварительной прокачки во время проворачивания валоповоротным устройством (рукоятка управления дизелем установлена в положении СТОП)		1 балл
	Повернуть ДВС сжатым воздухом при открытых клапанах		1 балл
	Закрыть индикаторные клапаны и произвести пробные пуски на топливе		1 балл

Задание 2: Обеспечение работы дизель-генератора (на тренажере)			
	Обеспечить загрузку Дизельгенератора 1		1 балл
	Провести подготовку и запуск Дизельгенератора 2		1 балл
	Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме		1 балл
	Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме		2 балла
	Распределить нагрузку между Дизельгенератором 1 и Дизель-генератором 2		2 балла
	Обеспечить подготовку топливной системы главного двигателя к пуску		1 балл

	Подготовить систему охлаждения пресной водой		0,5 балла
	Обеспечить подготовку системы смазки		0,5 балла
	Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды		0,5 балла
	Включить воздухоподогреватель		0,5 балла
Задание 3: Энергообеспечение судна от валогенератора (на тренажере)			
	Произвести подготовку систем, запустить сепараторы топлива и масла		1 балл
	Произвести подготовку систем, запустить опреснительную установку		1 балл
	Произвести подготовку систем, запустить систему кондиционирования воздуха		0,5 балл
	Вывести из действия опреснительную установку		1 балл
	Вывести из действия судовую холодильную установку провизионных кладовых		1 балл
	Вывести из действия систему кондиционирования воздуха.		1 балл
	Запустить дизель-генератор		1 балл
	Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором. Ввести в параллельную работу		2 балла
	Передать нагрузку на дизельгенератор		1 балл
	Отключить муфту валогенератора		0,5 балл
Задание: 4 Выполнить работы по запуску ВДГ (лаборатория СЭУ)			
	Собрать схему с аккумуляторов 12V для запуска ВДГ по схеме 24 V и запустить ВДГ		2 балл
	Отрегулировать частоту и напряжение на генераторе		1 балл
	Перечислить условия, которые необходимо соблюдать перед вводом ВДГ в параллель.		1 балл
	Как равномерно распределить нагрузку между параллельно работающими ВДГ .		1 балл
Задание 5: Выполнение работ по профессии моторист-машинист			
	Выполнение заданий теста «Дельта моторист»	правильный ответ	0,5 балла
		1 правильный ответа	1 балл
		2 правильных ответа	1,5 балла
		3 правильных ответов	2 балла
		4 правильных ответов	2,5 баллов
		5 правильных ответов	3 балла
		6 правильных ответов	3,5 баллов
		7 правильных ответов	4 балла
		8 правильных ответов	4,5 баллов
		9 правильных ответов	5 баллов

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)	
1	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	«Судоводитель-механик» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель- механик»	
2	Управление и эксплуатация судна	Указание на уровень квалификации	
3	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна. ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном. ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Управление судном и эксплуатация судовых систем	
ОП.06. Теория и устройство судна ПМ.01. Управление и эксплуатация судна МДК.01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция МДК.01.02. Управление судном и технические средства судовождения			
Задание 1: Маневрирование и управление судном			
	На экране РЛС измерить пеленга и дистанции до цели	Данные считаны Данные не считаны	0,5 балла 0 баллов
	Нанести измеренные данные на	Ошибки нет	2 балла

	планшет	Ошибка в 1-2 градуса Ошибка более 2 до 3 градусов Ошибка более 3 градусов	1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Проложить линию относительного движения	Линия проложена Линия не проложена	0,5 балла 0 баллов
	Рассчитать относительный курс.	Ошибки нет Ошибка в 1-2 каб Ошибка более 2 до 3 каб Ошибка более 3 каб	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Рассчитать время сближения на безопасную и кратчайшую дистанцию.	Ошибки нет Ошибка в 1-2 мин Ошибка более 2 до 3 мин Ошибка более 3 мин	1 балла 0,75 балла 0,5 балл 0 баллов
	Оценить опасность столкновения (Цель опасная или не опасная)		1 балл

	Рассчитать курс и скорость цели.	Ошибки нет Ошибка в 1-2 градуса Ошибка более 2 до 3 градусов Ошибка более 3 градусов	1 балла 0,75 балла 0,5 балл 0 баллов
	Рассчитать курс на расхождение на безопасном расстоянии.	Ошибки нет Ошибка в 1-2 градуса Ошибка более 2 до 3 градусов Ошибка более 3 градусов	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов

Задание 2: Навигация

	Нанести на морскую навигационную карту точки по заданным координатам φ° , λ°	Ошибки нет Ошибка 0,2-0,5 мили Ошибка 0,5-1 мили Ошибка более 1 мили	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Нанести Истинные курсы для плавания от точки к точке	Ошибки нет Ошибка в 0,1-0,5 градуса Ошибка более 0,5 до 1 градусов Ошибка более 1 градуса	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Учет течения при графическом счислении	Ошибки нет Ошибка в 0,1-0,5 градуса Ошибка более 0,5 до 1 градусов Ошибка более 1 градуса	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Определение мест	Ошибки нет Ошибка в 0,1-0,2мили Ошибка более 0,2 до 0,5мили Ошибка более 0,5мили	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Рассчитать судовое время прибытия в заданную точку	Ошибка от 0-9 мин Ошибка от 10-15 мин Ошибка от 15-20 мин Ошибка более 20 мин	1 балла 0,75 балла 0,5 балл 0 баллов
	Рассчитать курс прибытия в заданную точку	Ошибки нет Ошибка в 0,1-0,5 градуса Ошибка более 0,5 до 1 градусов Ошибка более 1 градуса	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов

Задание 3: Мореходная астрономия

	Рассчитать истинную высоту светила	Ошибки нет Ошибка в 1-,3минут Ошибка более 3 до 5 минут Ошибка более 5 минут	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Нанести обсервованное место	Ошибки нет Ошибка в 0.2-,0.5мили Ошибка более 0.5 до 1мили Ошибка более 1мили	2 балла 1,5 балла 1 балл 0 баллов
	Заполнить бланк ш8		1 балл

Задание 4: Маневрирование и управление судном

	Определить данные судна по судовым огням (ответ дать строго в терминологии МППСС)	1 правильный ответ 2 правильных ответа 3 правильных ответа 4 правильных ответов 5 правильных ответов	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
--	---	--	---

	Определить знаки системы МАМС (ответ дать строго в терминологии МАМС)	1	правильный ответ	1	балл
		2	правильных ответа	2	балла
		3	правильных ответа	3	балла
		4	правильных ответов	4	балла
		5	правильных ответов	5	баллов

46ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания 1 уровня (название)
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
специальностям среднего профессионального образования
в 20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады

Специальность/специальности

СПО _____

Этап Всероссийской олимпиады

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Член жюри

_____ фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания № _____ в соответствии с №№ задач			Суммарная оценка в баллах
		1	2	и т.д.	

_____ (подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня (название)
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
 специальностям среднего профессионального образования
 в 20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады

Специальность/специальности

СПО _____

Всероссийской олимпиады

Этап

Дата выполнения задания «__» _____ 20__ г.

Член жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1*	2*	3*	

_____ (подпись члена жюри)

оценок результатов выполнения задания II уровня
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
 специальностям среднего профессионального образования в 20__ году

48ВЕДОМОСТЬ

Профильное направление Всероссийской олимпиады

Специальность/специальности

СПО _____

Этап Всероссийской олимпиады

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Член жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

_____ (подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в
20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _____

Специальность/специальности СПО _____

Этап Всероссийской олимпиады _____

« _____ » _____ 20__

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образователь ной организации	Оценка	Итоговая	Занятое место
				результатов выполнения профессионального о комплексного задания в баллах	оценка выполне ния профессион ального о компл ексног о задан ия	
				Суммарная	Суммарная	

					оценка за выполнение заданий I уровня	оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11	

Председатель рабочей группы _____ подпись _____ фамилия, инициалы

Председатель жюри _____ подпись _____ фамилия, инициалы

Члены жюри: _____ подпись _____ фамилия, инициалы