

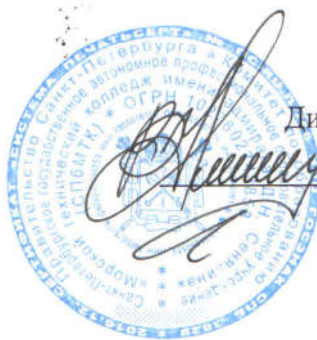
Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

ПРИНЯТО

На заседании рабочей группы

Разработчиками ФОС

Протокол от 01.03.2019 г. №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор СПбМТК

Никитин В.А.

Фонд оценочных средств

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

по укрупненной группе специальностей СПО

26.00.00. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

код и наименование

Фонд оценочных средств регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта разработан Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Морской технический колледж» имени адмирала Д.Н.Сенявина рабочей группой в составе:

ФИО (полностью)	Должность	Наименование образовательной организации
Багдасаров Константин Рубенович	Заведующий судоводительским отделением	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Фокин Юрий Константинович	Заведующий судомеханическим отделением	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Зенкина Ольга Владимировна	Начальник учебного отдела	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Гостева Наталья Анатольевна	Секретарь учебной части	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Печенкин Вячеслав Алексеевич	Методист	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Козловский Виктор Иванович	Преподаватель спецдисциплин	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Карпова Наталья Александровна	Методист	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Катайлова Надежда Валерьевна	Методист	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Плоткиков	Преподаватель спецдисциплин	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Згурская Ирина Владимировна	Преподаватель иностранного языка	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Майорова Елена Викторовна	Преподаватель спецдисциплин	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»

Рассмотрен и принят на Методическом совете СПбМТК

протокол № 3 от 14.02.2019

Рецензенты

1. Рыбин М.Б.. Заместитель генерального директора по безопасности ООО «МТ Инвест»
2. Мурашкин Н.В. Начальник службы безопасности Мореплавания ООО «Нева Тревел Компани»

Содержание

- 1. Спецификация Фонда оценочных средств.**
- 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**
- 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств.**
- 4. Система оценивания выполнения заданий**
- 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**
- 6. Условия выполнения заданий. Оборудование**
- 7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**
- 8. Задания и инструкция по выполнению**
- 9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня**
- 10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня**
- 11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады**
- 12. Методические материалы**

1. Спецификация Фонда оценочных средств

Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2016 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение».

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств.

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2 Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3 Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4 Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части-инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть тестового задания содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы выбора ответа, 4 – открытой формы с кратким

ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируется на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады.

Алгоритм формирования инвариантной части тестового задания для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Макс.б алл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20					5
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Теория и устройство судна	10	3	5	1	1	2
2	Начальная подготовка по вопросам безопасности	10	2	4	4	2	3
	ИТОГО:	20					5
	ИТОГО:	40					10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение тестового задания реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особенности проведения конкурсного испытания.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий

в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, в содержание которого должно содержаться указание на совершение

какого либо действия;

ответы на вопросы по тексту (для технического профиля) или выполнение задания на аудирование (для прочих профилей).

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику. Объем текста должен составлять 1500-2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

Задание включает в себя перевод текста профессиональной тематики, применяющийся в реальных условиях работы судоводителей и судовых механиков. Предлагается три варианта текста. Первый текст связан с описанием типов морских судов, второй текст описывает ситуацию применения средств спасения при аварии на судне и третий текст описывает процедуру пополнения запасов топлива. Все ситуации, описанные в текстах, встречаются при работе членов экипажей судов и по международным правилам осуществляться только на английском языке.

Задание по ответам на вопросы построено в форме диалога на капитанском мостике и выполняется на тренажере большого судового мостика с выполнением команд и ответов на них, подаваемых на английском языке.

Словарь терминов:

Fuel- топливо

Lubricatingoil - смазочное масло

Freshwater - пресная вода

Tools - инструменты

Localbunkersuppliers - местные поставщики

Tobeinchargeof - нести ответственность за

Sample - образец

Drycargoship - сухогруз

Tanker - танкер

Bulkcargo – навалочный груз

Timber – лес, древесина

Refrigeratedgoods – замороженные продукты

Cargohandlingequipment – устройство для обработки груза

Derricks – (подъемные) стрелы

Cranes – подъемные краны

Roll-on/roll-of ships – суда типаро-ро

Adjustable steel ramps – регулируемые стальные аппарели

Container ship - контейнеровоз
Combined ships – комбинированные суда
Accident – несчастный случай
Delay - задержка
Wind force – сила ветра
Hurricane force – ураганная сила
To keep the course – держать курс
Propeller - винт
Damage - повреждение
A floating log – плавучее бревно
A port of destination – порт назначения
List to starboard/portside – крен на правый/левый борт
Pitching and rolling – килевая и бортовая качка
Shift - смещение
Fasten - крепеж
Searchlight - прожектор
To render the first aid – оказать первую помощь
Valve – клапан
Turbines – турбины
Diesel engine – дизельный двигатель
Fire fighting equipment – противопожарное оборудование
Line of shafting – валопровод
Pumps - насос

Задание I

Read and translate the text

Вариант 1

Types of ships

All cargo ships are divided into two types: dry cargo ships and tankers. Cargo ships may be divided into universal ships designed to carry principal different types of cargo and specialized ships designed to carry one type of cargo (e.g. bulk cargo, timber, refrigerated goods, oil etc).

Nowadays three kinds of specialized ships are very popular. One is cargo-carriers with cargo handling equipment on board for special purpose or routes, such as heavy/bulky cargo ships with derricks or cranes capable of handling single lifts over 500 tons without requiring outside assistance.

The second trend is Roll-on/Roll-off ships, in which bow and stern doors and adjustable steel ramps permit vehicles to drive on board and drive off again.

The third trend is the container ships. One (single) purpose ships designed to carry one particular kind of cargo are also widely used, the most popular of them being cellular type full container ships.

There are specialized ships designed to carry different types of cargoes (e.g. OBO ships, PROBO ships, CONBULKERS etc). These are called combined ships.

Вариант 2

An accident at sea

It was a severe storm in the North Sea. The wind force was about 20 metres per second and it was difficult for the ship to keep her course. The ships propeller was seriously damaged. It had occurred before the storm began, when a floating log struck against the propeller and damaged it.

The Master decided to continue the voyage and to repair the propeller at the port of destination. The storm was becoming stronger and the wind reached the hurricane force. The ship had a list to starboard. Due to a considerable pitching and rolling the list was gradually increasing and soon it reached 25 degrees.

The situation was very dangerous, as the ship could capsize. The Chief Officer found out the cause of the list: the cargo in holds had shifted to starboard. Suddenly the list increased and boatswain fall overboard. Immediately the ship was stopped and the life boat was launched into the water. The boatswain was saved. Everybody did their best to fasten the cargo. The list decreased to 10 degrees. The ship could proceed to the port of destination.

Вариант 3

Ordering fuel oil and other technical supplies

Fuel oil, lubricating oil, fresh water, paints, tools and instruments, which a ship may occasionally need in a foreign port, are usually bought through the ships agent from local bunker suppliers and other firms. The agent is to recommend reliable firms which will provide the ship with bunker and technical supplies at reasonably low prices. It must be said that many experienced Chief Engineers who sail regularly on some lines and have constant contacts with the firms sometimes know even better than the agent which firms are the best to cooperate with. Still, as the agent is concerned with the payment of money for all the ships order, he should be well informed of all the negotiations. The Chief Engineer who is usually in charge of buying bunker fuel and other technical supplies has a lot of things to deal with. It is up to him to determine what requirements fuel oil and other technical supplies should meet. He has to examine and approve or disapprove samples and analyses submitted by the sellers. Having made the choice of the fuel oil or other supplies the Chief Engineer places an order for the quantity he

wants to be supplied. Then he arranges with the suppliers the time and the procedure of receiving bunker.

Задание II

Вариант 1

True or false

- 1). High pressure is causing to rotate ashaft.
- 2). Gas turbines are more suitable for use in ship.
- 3). Marine nuclear plant uses for passenger vessel.
- 4). Engine gas turbines are easy to maintain.
- 5). Diesel engine can be only average speed.
- 6). Heaters supply domestic needs.
- 7). Fire fighting equipment prevents oil pollution.
- 8). Compressors supply compressed air for starting engines.
- 9). Line of shafting heat water before pumping into boilers by feed water pumps.
- 10). Diesel generators supply the ship with electrical power.
- 11). Bilge pumps keep the ship dry and trimmed.
- 12). Cargo oil pumps provides for safety.
- 13). Ballast pumps discharge oil cargo.
- 14). Deck machinery handles cargo and moors the ship.

Вариант 2

What is your first action?

- 1) if you discover a fire:
 - a) I must go to the Master station.
 - b) I must raise the fire alarm.
 - c) I report to the bridge or engine-room giving the location and extent of fire.
- 2) in the event of spill:
 - a) stop immediately cargo, bunkering or ballast operations.
 - b) stop or reduce the flow.
 - c) raise the alarm and inform Duty Officer or the Master.
- 3) if you see a man overboard:
 - a) release a lifebuoy/life ring and throw it to the man overboard.
 - b) post two lookouts with binoculars.
 - c) put the engines on standby and inform the engine-room.

- 4) if you hear GEAS:
- a) I take my documents and some private things with me.
 - b) I close watertight doors, portholes and valves and soon.
 - c) I don a lifejacket.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения; умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

Задание на знание структуры экипажа морских и речных судов умения организовать его работу

Задача 1. Построение организационных структур системы управления персоналом

Каждому из руководителей служб подчиняются остальные члены экипажа.

Составьте линейную структуру управления технической эксплуатации судна используя следующих членов экипажа:

- Боцман
- Второй механик
- Группа технической эксплуатации корпуса
- Группа технической эксплуатации СЭУ
- Группа технической эксплуатации электрооборудования
- Капитан
- Старший механик
- Старший помощник
- Электромеханик

Задача 2 Основные составляющие стимулирования труда.

Разделите приведенные ниже аспекты стимулирования труда на организационные (материальные) и социальные вознаграждения.

1. Билеты в театр и на спортивные мероприятия
2. Вербальное и невербальное одобрение
3. Вознаграждения

4. Деньги
5. Дивиденды
6. Дружеские приветствия
7. Неформальное признание
8. Обеды
9. Обратная связь об исполнении
10. Оплата страховых взносов
11. Опцион
12. Поздравления с прогрессом в работе
13. Путешествия в отпуске
14. Реализация предложений
15. Торговые марки
16. Улыбка
17. Формальная благодарность за достижение

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в обеспечении безопасности плавания судов и управлении морским или речным судном.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой задание, которые содержит 2-3 задачи на тему безопасность жизнедеятельности на судне и борьба за живучесть судна.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для специальностей или подгрупп специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

С учетом специфики УГС для инвариантной части выбраны следующие задачи:

Действия по команде «человек за бортом»

Действия члена экипажа, первым обнаружившим пожар или его признаки

Действия члена экипажа при обнаружении поступления воды внутрь корпуса судна

Действия члена экипажа судна при посадке в спасательный плот по команде: «Спасательные средства к спуску»

Действия члена экипажа судна при использовании индивидуальных и коллективных средств спасения

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальности или подгруппы специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, входящим в УГС. или подгруппам специальностей.

Вариативная часть задания II уровня содержит 3-4 задачи различных уровней сложности.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или укрупненных групп специальностей профильного направления Олимпиады.

С учетом специфики УГС для вариативной части выбраны следующие задачи:

По специальности 26.02.03 Судовождение:

Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в использовании РЛС для обеспечения безопасности плавания

Навигация. Проверить практические навыки в составлении графического плана перехода и составлении плановой таблицы.

Мореходная астрономия. Проверить практические навыки в расчете истинных высот светил

Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в опознании состояния судов и выполняемой ими работы по выставленным огням и знакам

По специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок:

Обеспечения работы дизель-генератора. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности дизель-генераторов

Обеспечения работы главного двигателя. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности главного двигателя

Выполнение операций по обслуживанию электрооборудования судов.

Выполнение работ по профессии моторист-машинист

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально

продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания; адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады; комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады; объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных и штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100 балльной шкале:

задания I уровня – 30 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов); задания II уровня – 70 баллов (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,4	0,2	0,3	0,1	1
2	Оборудование, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20					5
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Теория и устройство судна	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2
2	Начальная подготовка по вопросам безопасности	10	0,2	0,8	1,2	0,8	3
	ИТОГО	20					5
	ИТОГО						

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения правил техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за конкурсные задания I уровня - 20 баллов: «Перевод профессионального текста(сообщения)»- 10 баллов, «Задание по организации работы коллектива» - 10баллов.

4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5баллов;

2 задача - выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 4балла;

3 задача - оформлениe перевода в документ, созданный при помощи компьютерной программы MicrosoftWord – 1 балл.

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО. При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста.

Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)» (выполнение действия) выполнение команд на тренажере управления судном с дублированием их на русском языке

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-3
2.	Правильность выполнения задания	0-2

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

3 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов – участник понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может.

По критерию «Правильность выполнения задания» ставится:

2 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы;

1 балл – участник для решения поставленной задачи использует 10% посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.10. Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Указано определение – экономический фактор 10 баллов,

Ответ неправильный – 0 баллов

4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий могут использоваться поощрительные целевые индикаторы:

нестандартный (более оптимальный) процесс выполнения задания;

оригинальность оформления результата.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.13. Оценка выполнения практических заданий II уровня осуществляется в несколько этапов:

определяется качество выполнения задания в целом: начисляются

штрафные баллы (при наличии);

начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи задания и набрал количество баллов за выполнение задания меньшее, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле $SBK + S БП - S БШ = Б$ задание где:

SBK – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

4.8. 3. Расчет поощрительных баллов

за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

4.8.4. Расчет штрафных баллов

за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

за не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл). (особенности профиля, УГС)

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня: (особенности профиля, УГС)

6. Условия выполнения заданий. Оборудование.

6.1. Для выполнения тестирования необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса;

наличие программного обеспечения MyTest

6.2. Для выполнения заданий практических заданий 1 уровня необходимо наличие:

Тренажерный комплекс по управлению судном, для выполнения команд на английском языке

Тренажер «Большая ходовая рубка» для выполнения заданий по организации работы коллектива

Наличие оборудованного класса делового иностранного языка

Наличие класса социально-экономических дисциплин

6.3. Выполнение задач Комплексного задания 2 уровня проводятся на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование:

Наличие кабинета штурманской прокладки

Морские навигационные карты

Прокладочные столы

Маневренные планшеты

Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель)

Карандаш простой

Ластик

Морской астрономический ежегодник

МТ-2000 или МТ-75

Тренажер РЛС

Карточки МППСС

МАЕ

Карточки МАМС

Паспорт задач инвариантной части задания II уровня

	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Тестовое задание по укрупненной группе специальностей			
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Наличие Excel		Наличие кабинета информатики
Оборудование, инструменты	Наличие программ		Наличие лаборатории с профессиональным оборудованием
Системы качества, стандартизации и сертификации		Профессиональные сертификаты	Наличие кабинета метрологии, стандартизации и сертификации
Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды			Наличие кабинета по охране труда, БЖ и безопасности окружающей среды
Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности		Кодекс РФ,	Наличие кабинета экономики и права

Теория и устройство судна	Программа НТПРО 4000 НТПРО5000		Наличие тренажерного кабинета
Начальная подготовка по вопросам безопасности	Тестовая программа «Дельта» и НБЖС		Наличие компьютерного оборудования
«Перевод профессионального текста (сообщения) с иностранного языка»			
Перевод профессионального текста и ответ на вопросы	Программа word		Наличие компьютерного класса
«Задание по организации работы коллектива»			
МДК «Основы управления структурными подразделениями»			

Паспорт задач вариативной части задания II уровня

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон)
№ 1 Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в использовании РЛС для обеспечения безопасности плавания					
На экране РЛС измерить пеленга и дистанции до цели	Тренажер РЛС Транзас	Тренажер РЛС			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Нанести измеренные данные на планшет		Маневренные планшеты	Прокладочный инструмент		Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Проложить линию относительного движения		Маневренные планшеты	Прокладочный инструмент		Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать относительный курс.		Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать время сближения на безопасную и кратчайшую дистанцию.		Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Оценить опасность		Тренажер			Кабинет

столкновения (Цель опасная или не опасная)		РЛС; Маневренные планшеты			управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать курс и скорость цели.		Тренажер РЛС; Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
Рассчитать курс на расхождение на безопасном расстоянии.		Тренажер РЛС; Маневренные планшеты			Кабинет управления судном, оборудованный тренажерным комплексом Транзас
№ 2 Навигация. Проверка практических навыков в графическом счислении пути судна с определением места визуальными способами, с помощью РЛС, и спутниковых систем.					
Нанести на морскую навигационную карту точки по заданным координатам $\varphi^\circ, \lambda^\circ$		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Нанести истинные курсы согласно задания		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Определить место судна согласно задания		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Рассчитать расстояния между точками S мили		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Рассчитать время плавания между точками. t оп ч.м		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
Рассчитать судовое время прибытия в каждую точку		Прокладочные столы	Прокладочный инструмент	Морские навигационные карты	Кабинет навигации
№ 3 Мореходная астрономия. Проверка практических навыков в расчете истинных высот светил.					
Рассчитать истинную высоту светила согласно задания		Бланк вычислений	Вспомогательные таблицы МТ 2000или МАЕ	Бланк ш8	Кабинет навигации
Рассчитать поправку курсоуказания по пеленгу на светило			Вспомогательные таблицы МТ 2000или МАЕ	Бланк ш8	Кабинет навигации

№ 4 Маневрирование и управление судном. Проверка практических навыков в плавании с использованием знаков системы МППСС-72					
Определить данные судна по судовым огням (ответ дать строго в терминологии МППСС)	Тест МППСС-72		Карточки МППСС		Кабинет управления судном
№ 5 Маневрирование и управление судном. Проверка практических навыков в плавании с использованием знаков системы МАМС и МППСС					
Определить знаки системы МАМС (ответ дать строго в терминологии МАМС)	Тест МАМС		Карточки МАМС		Компьютерный класс
Опознать состояние и характер движения судна согласно огней и знаков			Контрольные карточки по МППСС		
№ 6 Обеспечения работы дизель-генератора. Проверка практических навыков по обеспечению работоспособности дизель-генераторов					
Обеспечить загрузку Дизель-генератора 1	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Гранзас	Тренажер судовой энергетической установки Гранзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Провести подготовку и запуск Дизельгенератора 2	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Гранзас	Тренажер судовой энергетической установки Гранзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Гранзас	Тренажер судовой энергетической установки Гранзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Гранзас	Тренажер судовой энергетической установки Гранзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Распределить нагрузку между Дизельгенератором 1 и Дизель-генератором 2	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Гранзас	Тренажер судовой энергетической установки Гранзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Обеспечить подготовку топливной	Компьютерное обеспечение Тренажера	Тренажер судовой энергетической			Лаборатория судовых энергетических

системы главного двигателя к пуску	судовой энергетической установки Транзас	й установки Транзас			их установок
Подготовить систему охлаждения пресной водой	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Обеспечить подготовку системы смазки	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Включить воздухоподувку	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
№ 7 Обеспечения работы главного двигателя. Проверка практических навыков по обеспечению работоспособности главного двигателя. Подготовка и запуск двигателя внутреннего сгорания.					
Произвести внешний осмотр двигателя	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Убедиться в отсутствии протечек масла, топлива и воды	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Проверить надежность навесных агрегатов		Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Проверить уровень воды в расширительном баке		Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
Проверить уровень масла в картере		Тренажер судовой			Лаборатория судовых

ДВС		энергетическо й установки Транзас			энергетическ их установок
Проверить уровень масла в регуляторе числа оборотов ДВС		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Проверить наличие топлива в расходной цистерне		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Убедиться в исправности аварийно- предупредительной сигнализации при минимальном уровне топлива в расходной цистерне		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Установить в рабочее положение клапаны на трубопроводах от расходной цистерне к дизелю		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Повернуть ДВС валоповоротным устройством на 2-3 оборота при открытых индикаторных клапанах		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Прокачать ДВС маслом насосом предварительной прокачки во время проворачивания валоповоротным устройством (рукоятка управления дизелем установлена в положении СТОП)		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Повернуть ДВС сжатым воздухом при открытых клапанах		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Закрывать индикаторные клапаны и произвести пробные пуски на топливе		Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
№ 8 Энергообеспечение судна от валогенератора (на тренажере). Проверка практических навыков по обеспечению работоспособности валогенератора					
Произвести подготовку систем,	Компьютерное обеспечение	Тренажер судовой			Лаборатория судовых

запустить сепараторы топлива и масла	Тренажера судовой энергетической установки Транзас	энергетическо й установки Транзас			энергетическ их установок
Произвести подготовку систем, запустить опреснительную установку	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Произвести подготовку систем, запустить систему кондиционирования воздуха	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Вывести из действия опреснительную установку	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Вывести из действия судовую холодильную установку провизионных кладовых	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Вывести из действия систему кондиционирования воздуха.	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Запустить дизельгенератор	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором. Ввести в параллельную работу	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок
Передать нагрузку на дизель-генератор	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки	Тренажер судовой энергетическо й установки Транзас			Лаборатория судовых энергетическ их установок

	Транзас				
Отключить муфту валогенератора	Компьютерное обеспечение Тренажера судовой энергетической установки Транзас	Тренажер судовой энергетической установки Транзас			Лаборатория судовых энергетических установок
№ 9 Выполнение операций по обслуживанию электрооборудования судов.					
Проверка практических навыков по обслуживанию электрооборудования судов.					
Правильность зачистки кабеля			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Правильность лужения жил кабеля			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Правильность сборки наконечника			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Правильность распайки наконечника			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Правильность проверки уровня заряда аккумулятора			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Правильность проверки уровня электролита аккумулятора			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Правильность проверки уровня плотности аккумулятора			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Подготовка аккумулятора к зарядке			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Нарисовать схему подключения электрического двигателя способом «Звезда»			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Выполнить монтаж перемычек			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
Выполнить подготовку подключения электрического двигателя способом «Звезда»			электроинструмент	Провода, наконечники	Лаборатория электротехники
№ 10 Выполнение работ по профессии моторист-машинист					
Выполнение заданий теста «Дельта-моторист»	Компьютерный тест «Дельта моторист»		Карточки «Дельта моторист»		Компьютерный класс

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Паспорт практического задания

«Перевод профессионального текста (сообщения)»

№ п/п	26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
1.	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p>				
3.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОГСЭ.03. Иностранный язык				
4.	Перевод профессионального текста	Перевод профессионального текста				
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
	Качество письменной речи	<p>Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста</p> <p>Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста)</p> <p>Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию</p> <p>Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	Качество письменной речи	<p>Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста</p> <p>Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста)</p> <p>Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию</p> <p>Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	Грамотность	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки В тексте перевода допущены 1-4 ошибки В тексте перевода допущено более 4	2 1 0	Грамотность	В текстеперевода отсутствуют грамматические ошибки В текстеперевода допущены 1-4 ошибки В тексте перевода допущено более 4	2 1 0
	Ответы на вопросы по тексту			Ответы на вопросы по тексту		
	Глубина понимания текста	Полное понимание основного содержания текста Не полное понимание основного содержания текста (до 50%) Не полное понимание основного содержания текста (до 80%) Не полное понимание основного содержания текста (менее 50%)	3 2 1 0	Глубина понимания текста	Полноепонимание основного содержания текста Не полное понимание основного содержания текста (до 50%) Не полное понимание основного содержания текста (до 80%) Не полное понимание основного содержания текста (менее 50%)	3 2 1 0
	Правильность выполнения задания	Заданиевыполнено без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы Задание выполнено с 10% посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы Задание не выполнено	2 1 0	Правильность выполнения задания	Задание выполнено без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы Задание выполнено с 10% посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы Задание не выполнено	2 1 0

Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»

№	26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
п/п		
1.	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г №443

2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p> <p>ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.</p>				
3.	<p>ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</p>	<p>МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</p> <p>МДК.03.01. Основы управления структурным подразделением</p>				
4.	Факторы, воздействующие на персонал организации					
	<p>Разделение аспектов стимулирования труда, балл</p>	<p>В разделение аспектов стимулирования труда отсутствуют фактические ошибки</p> <p>5 баллов</p>		<p>Разделение аспектов стимулирования труда, балл</p>	<p>В разделение аспектов стимулирования труда отсутствуют фактические ошибки</p> <p>5 баллов</p>	
		аспектов стимулирования			аспектов стимулирования	

		труда допущена одна фактическая ошибка			труда допущена одна фактическая ошибка		
		В разделении аспектов стимулирования труда допущены две фактические ошибки	Минус 2 балла		В разделении аспектов стимулирования труда допущены две фактические ошибки	Минус 2 балла	
		В разделении аспектов стимулирования труда допущены три фактические ошибки	Минус 3 балла		В разделении аспектов стимулирования труда допущены три фактические ошибки	Минус 3 балла	
		В разделении аспектов стимулирования труда допущены четыре и более фактические ошибки	Минус 4 балла		В разделении аспектов стимулирования труда допущены четыре и более фактические ошибки	Минус 4 балла	
	Оформление рапорта	При подготовке рапорта ошибки отсутствуют	2 балла	Оформление рапорта	При подготовке рапорта ошибки отсутствуют	2 балла	
		Отсутствует один реквизит документа	Минус 1 балл			Отсутствует один реквизит документа	Минус 1 балл
		Отсутствует два реквизита документа	Минус 2 балла			Отсутствует два реквизита документа	Минус 2 балла
	Содержание рапорта	В содержании рапорта ошибки отсутствуют	3 балла	Содержание рапорта	В содержании рапорта ошибки отсутствуют	3 балла	
		При составлении рапорта не указан один пункт из перечисленных	Минус 1 балл			При составлении рапорта не указан один пункт из перечисленных	Минус 1 балл
		При составлении рапорта не указаны два пункта из перечисленных	Минус 2 балла			При составлении рапорта не указаны два пункта из перечисленных	Минус 2 балла
		При составлении рапорта не указаны три и более пунктов из перечисленных	Минус 3 балла			При составлении рапорта не указаны три и более пунктов из перечисленных	Минус 3 балла

**Паспорт практического задания инвариантной части
практического задания II уровня**

№ п/п	26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
1.	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

	<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.</p> <p>ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p>	<p>к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.</p> <p>ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</p>
3.	<p>ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания</p> <p>МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Матрос</p>	<p>ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания</p> <p>МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Моторист (машинист)</p>

Паспорт задания вариативной части II уровня

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта(при наличии)
1	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443	«Судоводитель-механик» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»
2	Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования	Указание на уровень квалификации
3	<p>ПК 1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.</p>	Эксплуатация судовых двигательных установок, устройств и систем.
ОП.02. Механика ОП.07. Техническая термодинамика ПМ.01. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования МДК.01.01. Основы эксплуатации, технического обслуживания и ремонта судового энергетического оборудования		
«Подготовка и запуск двигателя внутреннего сгорания»		
	Произвести внешний осмотр двигателя	0,5 балла
	Убедиться в отсутствии протечек масла, топлива и воды	0,5 балла
	Проверить надежность навесных агрегатов	0,5 балла
	Проверить уровень воды в расширительном баке	0,5 балла
	Проверить уровень масла в картере ДВС	1 балл
	Проверить уровень масла в регуляторе числа оборотов ДВС	1 балл
	Проверить наличие топлива в расходной цистерне	0,5 балла
	Убедиться в исправности аварийно-предупредительной сигнализации при минимальном уровне топлива в расходной цистерне	1 балл
	Установить в рабочее положение клапаны на трубопроводах от расходной цистерне к дизелю	0,5 балла
	Повернуть ДВС валоповоротным устройством на 2-3 оборота при открытых индикаторных клапанах	1 балл
	Прокачать ДВС маслом насосом предварительной прокачки во время проворачивания валоповоротным устройством (рукоятка управления дизелю установлена в положении СТОП)	1 балл
	Повернуть ДВС сжатым воздухом при открытых клапанах	1 балл

	Закрывать индикаторные клапаны и произвести пробные пуски на топливе	1 балл
Выполнение операций по обслуживанию ДВС на тренажере «Обеспечение работы дизель-генератора»		
	Обеспечить загрузку Дизель-генератора 1	1 балл
	Провести подготовку и запуск Дизель-генератора 2	1 балл
	Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме	1 балл
	Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме	2 балла
	Распределить нагрузку между Дизель-генератором 1 и Дизель-генератором 2	2 балла
	Обеспечить подготовку топливной системы главного двигателя к пуску	1 балл
	Подготовить систему охлаждения пресной водой	0,5 балла
	Обеспечить подготовку системы смазки	0,5 балла
	Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды	0,5 балла
	Включить воздухоподувку	0,5 балла
Выполнение операций по обслуживанию ДВС на тренажере «Энергообеспечение судна от валогенератора»		
	Произвести подготовку систем, запустить сепараторы топлива и масла	2 балла
	Произвести подготовку систем, запустить опреснительную установку	2 балла
	Произвести подготовку систем, запустить систему кондиционирования воздуха	1 балла
	Вывести из действия опреснительную установку	2 балла
	Вывести из действия судовую холодильную установку провизионных кладовых	2 балла
	Вывести из действия систему кондиционирования воздуха.	2 балла
	Запустить дизель-генератор	2 балла
	Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором. Ввести в параллельную работу	3 балла
	Передать нагрузку на дизель-генератор	2 балла
	Отключить муфту валогенератора	1 балла

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (приналичии)
	26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441	«Судоводитель-механик» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»
	Управление и эксплуатация судна	Указание на уровень квалификации
	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна. ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном. ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Управление судном и эксплуатация судовых систем

**ОП.06. Теория и устройство
судна**

ПМ.01. Управление и эксплуатация судна

МДК.01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция

МДК.01.02. Управление судном и технические средства судовождения

Задание 1 «Расчет маневрирования при расхождении с судами»

1	На экране РЛС измерить пеленги и дистанции до цели	Данные считаны Данные не считаны	2 балла 0 баллов
2	Проложить измеренные пеленги и дистанции на планшете	Ошибки нет Ошибка в 1- градус Ошибка 1-1.5 градуса Ошибка более 1.5градусов	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
3	Проложить линию относительного движения	Линия проложена Линия не проложена	1 балл 0 баллов
4	Рассчитать относительный курс.	Ошибки нет Ошибка в 1- градус Ошибка 1-1.5 градуса Ошибка более 1.5градусов	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
5	Рассчитать время сближения на безопасную и кратчайшую дистанцию.	Ошибки нет Ошибка в 1-2 мин Ошибка более 2 до 3 мин Ошибка более 3 мин	3 балла 2 балла 1балл 0баллов
6	Оценить опасность столкновения (Цель опасная или не опасная)	Ситуация оценена правильно Ситуация оценена неправильно	2 балла 0 баллов
7	Рассчитать курс и скорость цели.	Ошибки нет Ошибка в 1градус Ошибка в 2 градуса Ошибка более 2градусов	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
8	Рассчитать курс на расхождение на безопасном расстоянии.	Ошибки нет Ошибка в 1-2 градуса Ошибка более 2 до 3градусов Ошибка более 3градусов	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
Задание 2 «Графическое счисление пути судна»			
1	Нанести на морскую навигационную карту точки по заданным координатам φ° , λ°	Ошибки нет Ошибка 0,2-0,5 мили Ошибка 0,5-1 мили Ошибка более 1 мили	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов

2	Нанести истинные курсы и путевые углы	Ошибки нет Ошибка в 0,1-0,5 градуса Ошибка 0,5-1 градус Ошибка более 1 градусов	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
3	Рассчитать пройденные расстояния с учетом поправки (коэффициента) лага	Ошибки нет Ошибка 0,1-0,2 мили Ошибка 0,5-1 мили Ошибка более 1 мили	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
4	Определить местоположение судна по визуальным ориентирам.	Ошибки нет Ошибка 0,1-0,2мили Ошибка более 0.2 мили	3 балла 2 балла 1 балл
5	Определить местоположение судна по измеренным радиолокационным дистанциям	Ошибки нет Ошибка 0,1-0,2мили Ошибка более 0.2 мили	3 балла 2 балла 1 балл
6	Определить местоположение судна по измеренному радиолокационному пеленгу и дистанциям	Ошибки нет Ошибка 0,1-0,2мили Ошибка более 0.2 мили	3 балла 2 балла 1 балл
7	Рассчитать время прибытия в каждую точку	Ошибка от 0-1 мин Ошибка от 1-3 мин Ошибка от 3-5 мин Ошибка более 5 мин	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
8	Расчет гирокомпасного курса прибытия в заданную точку	Ошибки нет Ошибка в 0,1-0,5 градуса Ошибка более 0,5 до 1 градусов Ошибка более 1 градусов	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
9	Расчет времени прибытия в заданную точку	Ошибка от 0-1 мин Ошибка от 1-3 мин Ошибка от 3-5 мин Ошибка более 5 мин	3балла 2 балла 1 балл 0 баллов
10	Оформление графического счисления согласно РШС- 89	Надписи и графические расчеты выполнены полностью в соответствии с правилами оформления Надписи и графические расчеты выполнены с отклонениями от требований	3балла 1 балл

		РШС- 89.	
Задание 3 «Мореходная астрономия»			
	Расчет истинной высоты светила		
	Без ошибок		2,5 балла
	Ошибка 0.1-0.2 минуты		2 балла
	Ошибка 0.2-0.5 минуты		1 балл
	Ошибка более 0.5 минуты		0 баллов
	Расчет поправки курсоуказателя по азимуту полярной		
	Без ошибок		1 балл
	Ошибка 0.5 градуса		0.5 балла
	Ошибка более 0.5 градуса		0 баллов
	Расчет азимута восхода солнца		
	Без ошибок		1.5 балла
	Ошибка 0.1-0.5 градуса		0.5 балла
	Ошибка более 0.5 градуса		0 баллов
Задание 5 «Плавание с использованием знаков системы МАМС»			
	Определить знаки системы МАМС (ответ дать строго в терминологии МАМС)	1 правильный ответ	0,5 балла
		2 правильных ответа	1 балл

8. ЗАДАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Задание 1 уровня

«Тестовое задание по УГС»

Участник № _____

Тестовое задание состоит из 40 теоретических вопросов, включает в себя две части.

1. Общая часть задания содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оборудование, материалы, инструменты

Системы качества, стандартизации и сертификации

Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов по темам общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

Теория и устройство судна

Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1,5 астрономических часа (90 минут)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-5 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	30	20	=A1-B\$1+20
2	40	10	

Какое значение появится в ячейке C2 после того, как ячейку C1 скопируют в ячейку C2?

- а. 50
- б. 40
- в. 30
- г. 20

2. Каков максимальный срок действия сертификата на продукцию?

- а. 2 года
- б. 3 года
- в. 4 года
- г. 5 лет

3. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать

- а. 18 часов
- б. 24 часа
- в. 35 часов
- г. 40 часов

4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:

- а. Срок устанавливается работодателем
- б. Трех рабочих дней со дня обнаружения
- в. Двух недель со дня обнаружения
- г. Одного месяца со дня обнаружения

5. Из какого материала изготавливается металлический трос

- а. Сталь
- б. Алюминий
- в. Свинец
- г. Хром

В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

6. Основными функциями текстовых редакторов являются: редактирование текста, _____ текста, вывод текста на печать

Ответ: _____

7. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____.

Ответ: _____

8. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется _____.

Ответ: _____

9. _____ - это финансовая несостоятельность организации

Ответ: _____

10. Перед покраской металлические части судна покрывают _____ для обеспечения защиты от ржавчины

Ответ: _____

**В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.
Правильный ответ может быть только один**

11. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

12. Установите соответствие между названиями участников системы сертификации и функциями, которые они выполняют:

1	Центральный орган по сертификации	А	Выдает заключения о возможности распространения результатов испытаний, сертификатов соответствия
2	Совет по сертификации	Б	Организует и проводит проверку условий производства сертифицируемой продукции
3	Орган по сертификации	В	Управляет системой, организует работу и устанавливает общие правила проведения сертификации в системе
4	Испытательный центр	Г	Разрабатывает предложения по формированию единой политики сертификации в рамках системы

Ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

1	Нервно-паралитического действия	А	Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота
2	Кожно-нарывного действия	Б	Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель

3	Удушающего действия	В	Металлический привкус во рту, слабость головокружение, резкие судороги, паралич
4	Общеядовитого действия	Г	Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение
5	Раздражающего действия	Д	Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость
6	Психохимического действия	Е	Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1	Первоначальная стоимость	А	Стоимость основных фондов в момент прекращения их функционирования
2	Восстановительная стоимость	Б	Складывается из цены на оборудование, затрат на транспорт и монтаж
3	Остаточная стоимость	В	Показывает, во сколько обошлось бы создание действующих основных фондов на момент переоценки с учётом морального износа
4	Ликвидационная стоимость	Г	Полная первоначальная стоимость за вычетом износа

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие материала изготовления различных видов тросов

1	Масляный трос	А	Сталь
2	Металлический трос	Б	Пропилен
3	Синтетический трос	В	Пенька
4	Хлопчато-бумажный трос	Г	Нить

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 16-20 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

16. Укажите последовательность действий для работы с файлом, который не открывается с помощью программ, установленных на компьютере:

- а. Загрузить дистрибутив программы
- б. Запустить браузер для доступа к сети Интернет
- в. Произвести инсталляцию программы на персональный компьютер
- г. Используя поисковые системы найти информацию о нужной программе

Ответ:

1	2	3	4

17. Укажите верный алгоритм проведения процесса сертификации:

- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям
- б. Заявка на сертификацию
- в. Решение по сертификации
- г. Анализ результатов оценки соответствия

Ответ:

1	2	3	4

18. Укажите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя:

- а. Выдернуть чеку
- б. Направить раструб на очаг возгорания
- в. Нажать рычаг
- г. Сорвать пломбу

Ответ:

1	2	3	4

19. Расположите источники трудового права по юридической силе:

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите правильную последовательность действий при изготовлении Гаши

- а. Вплетение свободных концов
- б. Наложение марок
- в. Расплетание концов
- г. Разжимание троса слайкой
- д. Вытягивание

Ответ:

1	2	3	4	5

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**В заданиях 21-25выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.**

21.Крайнее помещение в кормовой части судна называется

- а. Форштевень
- б. Форпик
- в. Ахтерштевень
- г. Ахтерпик

22. Швартовый конец заведенный на берег с носа судна и препятствующий движению судна вперед называется

- а. Шпринг
- б. Впередсмотрящий
- в. Прижимной
- г. Носовой

23. Помещение на верхней палубе ширина которого значительно меньше ширины палубы называется

- а. Каюта.
- б. Мостик
- в. Рубка
- г. Кранец

24. Для чего в снабжении спасательной шлюпки имеется гелиограф?

- а. Для регистрации событий на судне.
- б. Для связи с другими судами
- в. Для определения места плота или шлюпки
- г. Для привлечения внимания с самолёта, с судна, с берега при наличии солнца.

25. Где на судне размещаются спасательные круги со светящимся бумом?

- а. На баке.
- б. На шкафуте.
- в. На юте
- г. Вдоль всего борта.

В заданиях 26-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

26. Вес воды вытесняемой судном называется _____

Ответ: _____

27. Способность судна плавать в требуемом положении относительно поверхности воды при заданной нагрузке называется _____

Ответ: _____

28. Светоимпульсные отмашки должны быть расположены над бортовыми огнями не менее чем на ____ м.

Ответ: _____

29. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море называется _____

содержит основные технические и организационные требования для обеспечения безопасного состояния судов

Ответ: _____

30. Международная конвенция по подготовке, дипломированию моряков и несению вахт называется _____ определяет международные стандарты подготовки моряков

Ответ: _____

В заданиях 31-35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

Правильный ответ может быть только один

31. Установите соответствие между элементами набора корпуса с их названием

1	Продольная балка, проходящая по днищу	А	Арлингс
2	Продольная балка, проходящая по борту	Б	Шпангоут
3	Продольная балка, проходящая под палубой	В	Кильсон
4	Поперечная балка, проходящая по борту	Г	Бимс
5	Поперечная балка, проходящая под палубой	Д	Стрингер

Ответ:

1	2	3	4	5

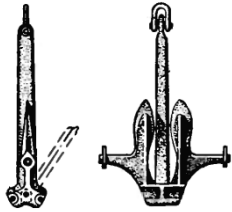
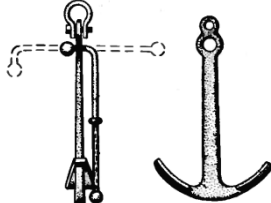
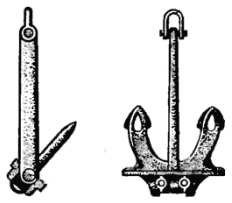
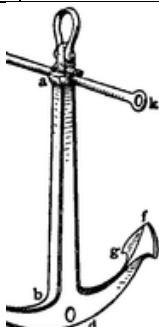
32. Установите соответствие назначения судна с его названием

1	Судно для перевозки грунта при выполнении гидротехнических работ	А	р
2	Транспортное судно линейного плавания, совершающее регулярные рейсы между двумя определенными портами	Б	д
3	Грузовое судно, перевозящее грузы в любом направлении в зависимости от потребности перевозок (бродячее судно)	В	р
4	Самоходное судно, перевозящее различные средства сухопутного транспорта и людей через водные пространства — моря, проливы, озера, реки и т. п.	Г	нда
5	Судно, предназначенное для перевозки нефтепродуктов.	Д	т

Ответ:

1	2	3	4	5

33. Установите соответствие название якоря с его изображением

		Адмиралтейский якорь
2		якорь Холла
3		якорь Роджерса
4		якорь Матросова

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите соответствие характеристики коллективных спасательных средств с их наименованием

1	Дежурная шлюпка	А	Имеется вода из расчета 3 литра на человека, Запас топлива для ДВС на 24 часа
2	Морская эвакуационная система	Б	Имеются водобалластные карманы, вода из расчета 1.5 литра на человека, насос воздушный.
3	Спасательный плот	В	Маневрировать в спокойной воде 4ч со скоростью 20 узлов
4	Спасательная шлюпка	Г	Устанавливаться силами одного человека. Обеспечивать эвакуацию людей при силе ветра 6 баллов.

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите соответствие класса пожара в соответствии с горючим веществом.

1	Класс пожара А	А	Горение газообразных веществ
2	Класс пожара Б	Б	Горение объектов, находящихся под напряжением
3	Класс пожара С	В	Горение твердых веществ
4	Класс пожара Д	Г	Горение жидких веществ
5	Класс пожара Е	Д	Горение металлов

Ответ:

1	2	3	4	5

В заданиях 36-40 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

36. Установите правильную последовательность действий судоводителя при подходе к не просматриваемому или затруднительному участку.

- а. Подать один продолжительный звуковой сигнал.
- б. Запросить по радиотелефонной связи наличие встречных судов
- в. Убедившись в отсутствии встречных судов заходить на данный участок.
- г. Уменьшить ход.

Ответ:

1	2	3	4

37. Установите правильную последовательность расположения наружной обшивки корпуса судна, начиная с днищевого перекрытия заканчивая палубным

- а. горизонтальный киль
- б. палубный стрингер
- в. скуловой пояс
- г. ширстрек

Ответ:

1	2	3	4

38. Установите правильную последовательность действий члена экипажа, первым заметившего человека за бортом

- а. Сообщить вахтенной службе
- б. Наблюдать за человеком за бортом
- в. Бросить спасательный круг
- г. Действовать согласно расписанию по тревоге

Ответ:

1	2	3	4

39. Установите правильную последовательность действий члена экипажа по оказанию первой доврачебной помощи при утоплении

- а. Начать реанимационные действия
- б. Достать из воды
- в. Проверить пульс, дыхание
- г. Извлечь инородные тела из ротовой полости, удалить воду из легких(при необходимости)

Ответ:

1	2	3	4

40. Установите правильную последовательность расположения элементов якорной цепи начиная от якоря

- а. концевая скоба
- б. вертлюг
- в. концевое звено
- г. звено обыкновенное
- д. звено соединительное
- е. глаголь –гак

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 1 уровня.

«Перевод профессионального текста (сообщения) с иностранного языка»

Вариант 1

Участник № _____

BRIDGE RESPONSIBILITIES LOOKOUT & HELMSMAN

It is of special importance that at all times an efficient lookout is maintained. A continuous visual lookout all round the horizon and listening watch (including both sound signals and radio messages) is to be maintained at all times so as to make a full appraisal of the situation and any risk of collision. A constant watch by radar alone is not acceptable as an efficient lookout.

A rating is to be appointed as lookout in addition to the OOW (Officer of the Watch). He must remain on the bridge for the entire duration of his watch and may only leave the bridge having first been relieved of his post. The relieving watch must be able to be called by telephone or call system. The time when the lookout is set and taken in should be recorded in the Deck Log Book.

Lookouts should be posted where they can perform best under the existing circumstances. The Lookout shall have no other duties and shall be posted:

- In or approaching heavy traffic;
- In or approaching diminishing visibility;
- Arriving or departing a port, or in restricted waters;

- From sunset to sunrise; and
- At any other time as directed by the Master or OOW.

The Officer of the Watch shall ensure that the Lookout:

- Knows how to report for duty (alert and properly clothed);
- Is properly instructed in what to observe, report, and how to report; and
- Clearly understands his duties and that all reports are passed to the OOW and to the Master if he has taken charge of the bridge, and to the Pilot if a pilot is on board.

In addition to the OOW and the designated Lookout a minimum of one additional crew member shall be available on a short notice at all times while at sea to perform lookout duties if required and identified on the watch list as the “stand-by” man or “second man”. It must be remembered that conditions can change at a very short notice and therefore the OOW must be able to summon the additional lookout immediately if the situation requires.

II. Choose the appropriate answer:

1). Must a continuous lookout be maintained at all times?

- No, only when the radar is out of operation or not available.
- A continuous visual lookout is to be held day and night.

2) May the Lookout leave his post?

- He may only leave the bridge when he has been relieved of his post.
- He may leave his post on the discretion of the OOW when the situation permits.

3). Who does the Lookout direct his reports to?

- His reports are directed to the OOW.
- His reports are directed to the OOW and to the Master and to the Pilot if pilot is on board.

4) What are the duties of the “second man”?

- He is the rating that is to relieve the Lookout of the watch.
- This is the crew member from the watch list who is to be summoned as the additional lookout when the situation demands.

III. Match the order and the meaning:

1). Check the swing of the vessel’s head in a turn.

- Steady!
- Meet her!
- Nothing to port/starboard!

2). Reduce swing as rapidly as possible.

- Midships!
- Steady as she goes!
- Steady!

3). Reduce amount of rudder to 5°/10° and hold.

- Port 5°/10°!
- Starboard 10°/5°!
- Ease to five/ten!

4). Rudder to be held fully over to port/starboard.

- Nothing to port/starboard!
- Meet her!
- Hard-a-port/starboard!

Circle the correct variant:

1) Port, steer 180°

a) one hundred and eighty

b) one-eight-zero

2) Starboard, steer 082°

a) eight-two

b) zero-eight-two

Задание 1 уровня.

«Перевод профессионального текста (сообщения) с иностранного языка»

Вариант 2

Участник № _____

SHIPPING DOCUMENTS

If cargoes are carried by a ship, the shipper is obliged to charter the ship. The freighting or chartering of such a ship is done through a shipping agent, who signs an agreement with the shipowner on behalf of the charterer. Such an agreement is called a Charter Party. The Charter Party must include all terms concerning the rate of freight, the time of loading, the port or ports of destination, the loading conditions, and so on. After signing such an agreement the ship is considered to be chartered and the loading of goods may commence.

The stevedore looks after the stowage and the trimming in the holds, in order to fill the cargo space and to protect the goods from any damage during the voyage.

As soon as the cargo is agreed upon, the Charter Party is loaded, the Captain of the ship hands over to the shipper a signed receipt, which confirms that the whole cargo is received on board ship.

Such a receipt is called the Bill of Lading. Depending on the requirements of the shippers, the Bill of Lading is issued in three, four, or more copies.

A Manifest is a document containing complete specifications of the goods loaded by the ship. Cargo manifests are drawn up by the agents in the ports of loading, based upon the Bills of Lading. The Manifest contains the following data: the name of the ship, port of loading, date of departure, port of destination, number of Bills of Lading, packages and contents, names of shippers and consignees, weight of packages, rate of freight per unit, total freight.

Mate's Receipt is a document signed by the Chief Officer, acknowledging the receipt of cargo on board ship. If the cargo is not "in apparent good order and condition" a corresponding remark will be inserted in the Mate's Receipt. The Mate's Receipt is exchanged for Bills of Lading when loading is finished.

Bill of Lading is issued after all-mate's receipts have been collected. Bill of Lading contains the same descriptions of goods and remarks.

Cargo plan or Stowage plan shows the part of the hold and holds in which the various cargo pieces have been stowed. It shows marks and destination of cargo.

Cargo plan shows a clear picture of the disposition of each cargo piece.

1. True or false?

Chartering a ship is done through a stevedore.

An agreement for the carriage of cargoes is called Bill of Lading.

Cargo Plan shows the disposition of cargoes in the holds.

The Captain hands over to the shipper a confirmation on that the whole cargo is received on board ship.

2. Answer the following questions:

What do you call Charter Party?

What do you call Bill of Lading?

What do you call Manifest?

What do you call Mate's Receipt?

What do you call Cargo Plan?

How is chartering usually done?

Who signs the Charter Party in the name of the Charterer?

What terms must the Charter Party include?

What does the number of copies of Bill of Lading depend on?

What is the Cargo Manifest based upon?

Who signs the Mate's Receipt?

What does the Mate's Receipt acknowledge?

What is the Mate's Receipt exchanged for?

Is there any difference between the Cargo Plan and the Stowage Plan?

3. Say a few words about:

The contents of the Cargo Plan;

The Bill of Lading;

The Cargo Manifest

The Mate's Receipt

To show; marks; destination; to contain; to issue; to depend on; requirement; specification; to draw up; to be based upon; departure; total freight; to be signed; to exchange for.

4. Ask questions:

Кто составляет карго – план

Какой документ показывает расположение каждой партии груза в трюме

Из какого документа можно узнать о полной спецификации груза

Какие данные содержит манифест

При каких условиях начинается погрузка

Кто следит за укладкой груза в трюма

В каком случае обменивается штурманская расписка на коносамент

Задание 1 уровня

«Задание по организации работы коллектива»

Вариант 1

Участник № _____

Стиль принятия решений - совокупность приемов и стереотипов поведения руководителя в процессе выработки и принятия управленческих решений. Индивидуальные качества оказывают большее влияние на процессы принятия решений, чем на результат.

Используя теоретические знания, выделите основные функции руководителя при принятии решений. Дайте описание каждой функции.

Стиль принятия решения является психологической характеристикой личности.

Предоставьте поведенческую характеристику авторитарного стиля руководителя при принятии решений.

Ответ на задание необходимо оформить письменно в свободной форме. В котором указать:

- основные функции руководителя при принятии решений представлены определением и кратким описанием этого определения;

- поведенческая характеристика стиля руководителя отображает формы взаимодействия руководителя и подчиненных в следующих вопросах:

1. Методы разработки управленческих решений
2. Принятие управленческих решений
3. Доведение решения до исполнителей
4. Распределение ответственности
5. Контроль за выполнением решения
6. Отношение к инициативе
7. Отношение к подбору кадров
8. Стиль общения
9. Отношения к собственным знаниям
10. Характер отношений с подчиненными
11. Отношение к дисциплине
12. Отношение к стимулированию подчиненных

Задание 1 уровня

«Задание по организации работы коллектива»

Вариант 2

Участник № _____

Стиль принятия решений - совокупность приемов и стереотипов поведения руководителя в процессе выработки и принятия управленческих решений. Индивидуальные качества оказывают большее влияние на процессы принятия решений, чем на результат.

Используя теоретические знания, выделите основные функции руководителя при принятии решений. Дайте описание каждой функции.

Стиль принятия решения является психологической характеристикой личности. Предоставьте поведенческую характеристику попустительского стиля руководителя при принятии решений.

Ответ на задание необходимо оформить письменно в свободной форме. В котором указать:

- основные функции руководителя при принятии решений представлены определением и кратким описанием этого определения;

- поведенческая характеристика стиля руководителя отображает формы взаимодействия руководителя и подчиненных в следующих вопросах:

13. Методы разработки управленческих решений
14. Принятие управленческих решений
15. Доведение решения до исполнителей
16. Распределение ответственности
17. Контроль за выполнением решения
18. Отношение к инициативе
19. Отношение к подбору кадров
20. Стиль общения

21. Отношения к собственным знаниям
22. Характер отношений с подчиненными
23. Отношение к дисциплине
24. Отношение к стимулированию подчиненных

Задание 2 уровня. Инвариантная часть
«Тест по безопасности жизнедеятельности на судне»
Вариант 1










Участник № _____

В правом верхнем углу клетки выбранного ответа поставить «галочку» или какой-либо другой знак.

№ п/п	Вопрос	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
1.	Каким требованиям должен отвечать двигатель спасательной шлюпки?	Обеспечивать скорость шлюпки 6 узл. на тихой воде	Обеспечить скорость шлюпки 8 узл. на тихой воде	Обеспечить скорость шлюпки 4 узла при любой погоде
2.	Каким символом ИМО обозначается место сбора экипажа для посадки в ПСН?			
3.	На какие возможности поисковой лампочки, установленной на верху тента спасательного плота можно рассчитывать?	Видимая темной ночью в ясную погоду на расстоянии не менее 1 мили по всему горизонту.	Работающая не менее 24 часов после раскрытия плота.	Лампочка с ручным выключателем, видимая темной ночью в ясную погоду на расстоянии не менее 2 миль в течении 12 часов и питающаяся от элемента, работающего от воздействия морской воды.
4.	Где найти плавающий нож в спасательном плоту для перерезания пускового линия для отхода от аварийного судна?	В кармане командира плота.	В контейнере снабжения.	Должен быть привязан шкертом снаружи тента у входа в плот над буксировочным устройством.
5.	В каком спасательном средстве запас воды на одного человека составляет 1,5 литра?	В дежурной шлюпке.	В спасательном плотике.	В спасательной шлюпке.
6.	При сбрасывании спасательного плота пусковой линь ПСН необходимо закрепить за конструкции корпуса судна следующим образом:	Он уже закреплен	Выбрать линь до слабого звена и закрепить за слабым звеном за корпус судна.	Выбрать линь полностью и закрепить с наименьшей слабиной
7.	Какие информационные материалы входят в снабжение спасательной шлюпки?	1. Таблица спасательных сигналов. 2. Наставление по сохранению жизни.	1. Инструкция по сохранению жизни. 2. Инструкция по немедленным первоочередным действиям после посадки.	1. Инструкция по сохранению жизни. 2. Инструкция по использованию сигнальных средств.
8.	Какие действия целесообразно предпринять для спа-	При помощи плавающего якоря	Используя весла, на ПСН приблизится к	Бросит спасательное кольцо с линем

	сения человека находящегося на расстоянии 15-20 м от спасательного плота?	приблизится к человеку	человеку	
9.	Какой процент экипажа участвует в пожарной тревоге (учебной)?	30%	Только задействованные по заведованию	Весь экипаж
10.	<i>С какой максимальной высоты можно прыгать на тент спасательного плота ?</i>	<i>До 2,5 метров от уровня моря.</i>	<i>До 4,5 метров от уровня моря</i>	<i>До 5,5 метров до тента плота.</i>
11.	Каким знаком ИМО обозначается шкаф для хранения снаряжения пожарного?			
12.	Что происходит с баллоном огнетушителя ОУ-5 когда он используется.	Нагревается на 32 град. С от первоначальной t.	Могут охлаждаться до t= -73 град. С	Ничего не происходит
13.	<i>При тушении пожаров на открытых палубах и надстройках можно использовать:</i>	<i>Атаку на очаг пожара необходимо производить с противоположных сторон водой и пеной.</i>	<i>Можно использовать и пену и воду.</i>	<i>Можно использовать и пену и воду, но не вместе.</i>
14.	Чем гасят горящее электрооборудование под напряжением?	Химической пеной	Забортной водой	Углекислотой
15.	<i>Какому алгоритму действий должен придерживаться член экипажа, первым обнаруживший на судне возгорание?</i>	<i>1. Доклад на мостик. 2. Предотвращение возможности взрывов.</i>	<i>Как указано в ответе «1», а также: 3. Предотвращение распространения огня. 4. Энергичная борьба с огнём всеми подручными средствами.</i>	<i>Как указано в ответе «1», а также: 3. Энергичная борьба с огнём всеми подручными средствами.</i>
16.	Для чего используется кошма?	Для удаления разлива ГСМ	Для изоляции горячей поверхности от воздуха	Как скатерть
17.	<i>Чем можно тушить горящее жидкое топливо на открытых участках палубы судна?</i>	<i>Пеной различной кратности. Порошковыми огнетушителями. Распылёнными водяными струями.</i>	<i>Большим количеством углекислотных огнетушителей.</i>	<i>Сплошными струями воды.</i>
18.	Как запросить о самочувствии у звена разведки в аварийном отсеке?	Постучать по переборке металлическим предметом 2 раза	1 раз дернуть страховый конец	Запросить голосом
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему				
19.	Как оказать первую медицинскую помощь при венозном кровотечении?	Наложение жгута	Давящая повязка, возвышенное положение раненной	Посыпать кровоостанавливающим порошком

			конечности, при необходимости наложение жгута	
20.	Что необходимо сделать для устранения причин шока?	Поднести под нос ватку с нашатырным спиртом	Уложить, остановить кровотечение, если оно есть, снять сильную боль и восстановить дыхание	Как указано в ответе «2», а также отвлечь от произошедшего события
21.	В чём состоит первая доврачебная помощь пострадавшему при получении им термического ожога 2-й или 3-й степени?	Изолировать пострадавшего от источника поражения, накрыть подручным материалом, охлаждать повреждённое место водой 15-20 °С около 30 мин	Очистить кожу вокруг краёв ожога, используя мыло, воду и тампоны	Всё указанное, а также тампоном очистить поражённое место от грязи. Закрыть участок асептической салфеткой, сверху кусок стерильной ваты и наложить эластичную сетчатую повязку
22.	Какую необходимо оказать первую помощь при переломе руки одетого в ватник пострадавшего?	Снять одежду, наложить шину, транспортировать для оказания квалифицированной медицинской помощи	Выправить перелом, наложить шину. Транспортировать для оказания квалифицированной медицинской помощи.	Зафиксировать в удобном положении руку шиной и косынкой. При кровотечении разрезать ватник и наложить повязку плотно, но не туго. Транспортировать для оказания квалифицированной медпомощи
23.	У пострадавшего резаная рана в области предплечья у запястья на правой руке. Как оказать первую медицинскую помощь?	Наложить давящую повязку, поднять руку вверх и прижать сосуды для уменьшения поступления крови, при необходимости наложить жгут	Наложить выше раны жгут, рану промыть водой, перебинтовать	Обработать рану йодом, наложить повязку
24.	Каких пострадавших необходимо транспортировать лёжа на спине?	Повреждениями черепа, позвоночника, переломами костей таза	Стенокардия, острая сердечная недостаточность. Инсульт.	Всё указанное в ответах «1» и «2»
25.	Проведение судовых учений по всем видам тревог производится:	В любое светлое время суток	После рабочего дня	В любое время суток
26.	Где на судне должны храниться личные спасательные средства?	В каютах членов экипажа, либо вблизи них.	В местах несения ход. вахты по кол-ву вахты	Партиями по 30 шт. в легко доступном месте
27.	Где на судне размещаются спасательные круги со светящимся бум?	На юте судна	Равномерно по бортам	На баке
28.	При нахождении в воде группы людей в	Находиться наиболее близко друг от друга,	Положить руки на плечи друг другу,	Плыть группой в сторону ожидаемой

	спасательных жилетах необходимо:	но не мешать двигаться.	прижаться, сохраняя тепло и уменьшая теплоотдачу образуя круг, сплестись ногами.	помощи.
29.	Место размещения на судне аварийного радиобуя Глобальной морской спутниковой связи бедствия.			
30.	Когда и как нужно включить поисковый огонь человеку, одетому в спасательный жилет и оказавшемуся в воде?	Сразу после приведения сам загорится.	В тёмное время, учитывая, что время горения 8 часов, при необходимости облегчения поиска спасателям, находящимся в R < 1 м.мили.	Всё указанное в пункте «2» и выдернув две пробки из батарейки элемента питания поисковой лампочки или как указано в инструкции по эксплуатации на элементе эл. питания.
31.	Кому необходимо принять средство от морской болезни при нахождении в ПСН?	Всем	Подверженным морской болезни	Только больным и раненым
32.	При использовании пиротехнических средств необходимо стоять по отношению к ветру:	боком	лицом	Спиной
33.	Как правильно одеть гидротермокостюм?	Достать костюм, проверить комплектацию снабжения, надеть штанины, продеть руки в рукава и надеть перчатки, надеть капюшон, застегнуть молнию	Осмотреть костюм, проверить комплектацию, надеть штанины, продеть руки в рукава и надеть перчатки, надеть капюшон, застегнуть молнию, застегнуть спасательный пояс	Достать костюм, проверить комплектацию снабжения, надеть штаны и застегнуть хлястики на ногах, продеть руки в рукава и надеть перчатки, надеть капюшон, выжать воздух из штанин и застегнуть молнию, застегнуть спасательный пояс и на шее обтюратор.
34.	Каким символом обозначается ручной пожарный извещатель?			
35.	Что категорически нельзя выбрасывать за борт?	Пищевые отходы в «особом районе».	Рыбу и остатки от её разделки.	Пластмассы и изделия из синтетических материалов.
36.	Каким символом ИМО обозначается аварийный осушительный насос?			
37.	Что в первую очередь необходимо сделать перед включением системы объемного пожаротушения в ограниченных	Произвести полную герметизацию помещения	Остановить все механизмы	Убедится в эвакуации людей из данного помещения

	пространствах ?			
38.	Каким символом ИМО обозначены действия (место) отдачи найтовов?			
39.	На каком уровне заполнения смежного отсека водой необходимо подкреплять переборку для предотвращения её конструктивного разрушения?	По центру	В нескольких местах	На 1/3 высоты водяного столба снизу
40.	При производстве швартовых операций каждый моряк должен быть одет:	На голове защитная каска. В спецодежде, застёгнутой на все пуговицы	На ногах специальная рабочая обувь. На руках - рабочие рукавицы.	Рабочая обувь. На руках – бязевые или другие предохранительные перчатки.

**Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Графическое счисление пути судна»
Вариант 1**

Исходная обстановка: Танкер «Кирилл Лавров» на переходе морем.
Рулевой правит по гирокомпасу. Поправка гирокомпаса + 1°.
Скорость 12 узлов. Поправка лага +2%.

№	События			Выполнить действия
	Время	Отсчет лага		
1	13ч35м	342.1	Определили место судна по спутниковым системам $\varphi = 69^{\circ}50.0N$ $\lambda = 31^{\circ}10.5 E$ Рулевой держит ГКК= 48°.0	Нанести на карту обсервованную точку и проложить ИК
2	14ч30м	352.9	Определили место судна по пеленгам на наземные ориентиры: Маяк Айновский ГКП=177°.0 Знак Земляной ГКП=149°.0 Маяк Вайдагубский ГКП=97°.0 Легли на ГКК=48°.0 Начали учитывать течение 350°-1 узел	Проложить измеренные пеленги, определить место судна. Оформить невязку. Продолжить счисление.
3	14ч40м	366.6	Начали поворот вправо. Учитываем циркуляцию. Рц=0.5 мили	Нанести циркуляцию
4	15ч45м	367.3	Закончили циркуляцию, легли на ГКК=123°.0. Продолжили учитывать течение 350°.0-1 узел	Проложить новый курс
5	16ч00м	370.2		Рассчитать координаты места судна на 16ч 00м
6	16ч30м	376.1	Измерили радиолокационные дистанции до ориентиров М-с Кекурский-Др=11,6 мили	Определить место судна по измеренным дистанциям. Оформить

			М-с Майнаволок- Dp=14,7 мили М-с Черный- Dp=17,5 мили Определили место судна по измеренным дистанциям	невязку. Продолжитьсчисление, учитывая течение.
7	17ч 00м	382.0	Определили место судна по радиолокационному пеленгу-186°0 и радиолокационной дистанции Dp=14,5 мили до мыса Лазарь.	Определить место судна по измеренным пеленгу и дистанции. Оформить невязку.
8			$\varphi=69^{\circ}48.0N$ $\lambda= 33^{\circ}32.6 E$	Продолжая учитывать течение 350°0-1 узел, рассчитать ГКК и время прибытия в заданную точку.

Результат проверки выполненных действий и построений на карте производится с помощью эталонной кальки.

Задание 2 уровня. Вариативная часть

«Расчет безопасного маневра судна»

Вариант 1

Участник № _____

Судно следует в условиях ограниченной видимости.

Курс судна 280.0°

Скорость 24 узла

В 12 часов 57 минут на экране РЛС по пеленгу 321,0°

в дистанции 100 кабельтов обнаружили цель.







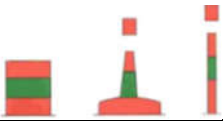
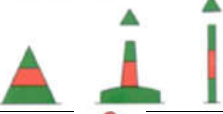


Начали расчеты для оценки опасности цели и в случае необходимости расчет маневра для безопасного расхождения с целью согласно требований МППСС.

Начали замеры пеленгов и дистанций до цели, с помощью РЛС. Режим замера 3 минуты.

№ замера	Время замера	Пеленг	Дистанция
1	13ч 00мин	320. 0°	90каб
2	13ч 03мин	319. 0°	80 каб
3	13ч 06мин	318. 0°	70 каб

1. Рассчитать относительный курс и относительную скорость.
 2. Оценить опасность цели (Опасная/ неопасная/)
 3. Рассчитать время сближения на дистанцию 60 каб.
 4. Рассчитать курс и скорость цели.
 5. Рассчитать маневр расхождения с целью на дистанции 30 каб. Маневр начать на дистанции 60 каб. Маневр осуществлять только изменением курса.
- Рассчитать время расхождения на дистанции 30 каб

Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Плавание с использованием системы МАМС»

№ вопроса	Вопрос	Буй системы МАМС (Регион А)
1	С какой стороны от опасности ставится этот буй	
2	С какой стороны от опасности ставится этот буй	
3	Судно следует курсом 190°. Прямо по курсу буй. (Рисунок справа). С какого борта оставить этот буй.	
4	Судно следует курсом 190°. Прямо по курсу буй. (Рисунок справа). С какого борта оставить этот буй.	
5	Судно следует курсом 90°. Прямо по курсу буй. (Рисунок справа). С какого борта оставить этот буй.	
6	Судно следует из порта. С какой стороны оставить этот буй. (Рисунок справа).	
7	Судно следует в порт по основному фарватеру. С какой стороны следует оставить этот буй для движения по основному фарватеру. (Рисунок справа).	
8	Судно следует в порт по основному фарватеру. С какой стороны следует оставить этот буй для движения по основному фарватеру. (Рисунок справа).	
9	Судно следует в порт с какого борта следует оставить этот буй. (Рисунок справа).	
10	Судно следует в порт с какого борта следует оставить этот буй. (Рисунок справа).	

Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Расчет истинной высоты светила и определение поправки курсоуказания»
Вариант 1

Участник № _____

Задача 1.

24 марта 2019 года. 21ч 05м произвели выверку навигационного секстана. При совмещении прямого и дважды отраженного изображения звезды, отчет секстана равен $0^{\circ}2,5$ минуты

$S = -0^{\circ}2.0$ минуты

Измерили высоту звезды $OC = 42^{\circ}40,3'$

Высота мостика $e = 15$ метров

Температура воздуха $= 15^{\circ}$

Атмосферное давление 730 мм

Рассчитать поправку $i+s$

Выбрать поправку за наклонение видимого горизонта.

Выбрать поправку за рефракцию и параллакс.

Выбрать поправку за давление.

Выбрать поправку за Температуру.

Рассчитать истинную высоту светила.

Задачу решить с помощью МАЕ или МТ.

Расчет истинной высоты звезды	
OC	
$i+s$	
Изм h	
Δh_d	
Вид h	
Δh_p	
Δh_t	
Δh_v	
Ист. h	

Задача 2.

Определение поправки ГК по азимуту Полярной

30 мая 2015 года. $T_{гр} = 9ч 42м 57с$ $\varphi = 56^{\circ}10.4'N$ $\lambda = 143^{\circ}15'E$

Вычислить азимут полярной и рассчитать поправку ГК. $GKP = 359^{\circ}.5$

Задачу решить с помощью МАЕ.

Задача 3.

Рассчитать азимут восхода солнца (верхний край)

30 мая 2015 года. $\varphi = 57^{\circ}10'S$ $\lambda = 173^{\circ}15'E$ наблюдали видимый восход верхнего края

Солнца. $GKP = 52,0^{\circ}$ $t^{\circ} = +21^{\circ}$ $V = 745$ мм. $e = 15$ м. Найти поправку ГК.

Задание 2 уровня. Вариативная часть

«Выполнение операций по обслуживанию ДВС на тренажере»

Участник № _____

Энергообеспечение судна от валогенератора (на тренажере)	отм. о вып.	
Произвести подготовку систем, запустить сепараторы топлива и масла		2 балл

Произвести подготовку систем, запустить опреснительную установку		2 балл
Произвести подготовку систем, запустить систему кондиционирования воздуха		1 балл
Вывести из действия опреснительную установку		2 балл
Вывести из действия судовую холодильную установку провизионных кладовых		2 балл
Вывести из действия систему кондиционирования воздуха.		2 балл
Запустить дизель-генератор		2 балл
Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором. Ввести в параллельную работу		4 балла
Передать нагрузку на дизель-генератор		2 балл
Отключить муфту валогенератора		1 балл
ИТОГО		20 баллов

**Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Обеспечение работы дизель - генератора»**

Участник № _____

Обеспечение работы дизель - генератора (на тренажере)	отм. о вып.
Обеспечить загрузку Дизель - генератора 1	1 балл
Провести подготовку и запуск Дизель - генератора 2	1 балл
Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме	1 балл
Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме	2 балла
Распределить нагрузку между Дизель - генератором 1 и Дизель - генератором 2	2 балла
Обеспечить подготовку топливной системы главного двигателя к пуску	1 балл
Подготовить систему охлаждения пресной водой	0,5 балла
Обеспечить подготовку системы смазки	0,5 балла
Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды	0,5 балла
Включить воздухоподогреватель	0,5 балла
ИТОГО	10 баллов

**Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Подготовка и запуск двигателя внутреннего сгорания»**

Участник № _____

Осуществить пуск ДВС	отм. о вып
Произвести внешний осмотр двигателя	0,5 балла
Убедиться в отсутствии протечек масла, топлива и воды	0,5 балла
Проверить надежность навесных агрегатов	0,5 балла
Проверить уровень воды в расширительном баке	0,5 балла
Проверить уровень масла в картере ДВС	1 балл
Проверить уровень масла в	1 балл

регуляторе числа оборотов ДВС		
Проверить наличие топлива в расходной цистерне		0,5 балла
Убедиться в исправности аварийно-предупредительной сигнализации при минимальном уровне топлива в расходной цистерне		1 балл
Установить в рабочее положение клапаны на трубопроводах от расходной цистерне к дизелю		0,5 балла
Повернуть ДВС валоповоротным устройством на 2-3 оборота при открытых индикаторных клапанах		1 балл
Прокачать ДВС маслом насосом предварительной прокачки во время проворачивания валоповоротным устройством (рукоятка управления дизелем установлена в положении СТОП)		1 балл
Повернуть ДВС сжатым воздухом при открытых клапанах		1 балл
Закрыть индикаторные клапаны и произвести пробные пуски на топливе		1 балл
ИТОГО		10 баллов

**Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Эксплуатация СЭУ»**

Участник № _____

<i>№ вопроса</i>	<i>Задание</i>	<i>Правильный ответ</i>
1.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Станина тронкового двигателя предназначена для ...	
2.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание В посадочных поясках втулок 2-х тактных дизелей устанавливаются кольца из меди для ...	
3.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Предохранительный клапан в крышке цилиндров ДВС устанавливается для ...	
4.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Фундаментная рама двигателя предназначена для ...	
5.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Топливный насос высокого давления предназначен для ...	
6.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание	

	Анкерные связи используются для ...	
7.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Масляные канавки ("холодильники") во вкладышах подшипников служат для ...	
8.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание ... конструктивно составляют камеру сгорания ДВС	
9.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Прокладки в местах разъёма рамовых и мотылевых подшипников устанавливаются для ...	
10.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Прощупыванием картерных лючков тыльной стороной ладони можно определить ...	
11.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Тепловые зазоры у всасывающего клапана меньше, чем у выпускного по причине ...	
12.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Мощность дизеля можно повысить, применив ...	
13.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание ... подшипники двигателя работают в наиболее тяжёлых условиях	
14.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Вскрывать лючки картера сразу после остановки двигателя нельзя по причине ...	
15.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Крышка цилиндра имеет наиболее простую конструкцию ...	
16.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Рабочий цикл 2-х тактного двигателя происходит за ... оборот коленчатого вала	
17.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Шатун служит ...	
18.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание КШМ крейцкопфного ДВС состоит из следующих элементов:	
19.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание В головке поршня иногда выполняют «карманы» ...	
20.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Вращающиеся части коленчатого вала ДВС уравновешиваются ...	

21.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание КШМ тронкового ДВС состоит из следующих элементов ...	
22.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Теплотой сгорания топлива называется ...	
23.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Угол опережения подачи топлива зависит ...	
24.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Дизель работает «жестко» ...	
25.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Температура самовоспламенения – это ...	
26.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Топливо в цилиндре дизеля воспламеняется по причине ...	
27.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Загрязненность топливных или масляных фильтров определяется ...	
28.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Вязкость топлива перед двигателем измеряется ...	
29.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание У быстроходных двигателей топливо впрыскивается задолго до ВМТ ...	
30.	Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание Рабочий цикл 4-х тактного двигателя происходит за ... коленчатого вала	

**Задание 2 уровня. Вариативная часть
«Эксплуатация и ремонт СЭУ»**

№ задания	Выберите правильный ответ и обведите кружком номер	Правильный ответ
1.	Назовите основные элементы остова ДВС 1. Поршень, шатун, коленчатый вал, станина. 2. Крышка цилиндров, поршень, шатун, коленчатый вал. 3. Шатун, коленчатый вал, фундаментная рама. 4. Фундаментная рама, станина, блок цилиндров, крышка цилиндров.	
2.	Назначение станины тронкового двигателя 1. Для установки втулок цилиндров	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Для укладки коленчатого вала 3. Для установки крышек цилиндров 4. Для монтажа навешанных механизмов 	
3.	<p>Зачем в посадочном поясе втулок 2-х тактных дизелей устанавливаются кольца из меди</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для защиты резиновых колец от обгорания 2. Для предупреждения водотечности 3. Для более качественной центровки в поясе по блоку 4. Для обеспечения лёгкости при выпресовки втулки 	
4.	<p>С какой целью на крышке цилиндров ДВС устанавливается предохранительный клапан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для перепуска лишнего воздуха из камеры сгорания. 2. Для предохранения цилиндров от переполнения топливом. 3. Для подачи в цилиндр свежего воздуха. 4. Для выпуска избыточного давления газов из цилиндра. 	
5.	<p>Для чего предназначена фундаментная рама</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для вращения коленчатого вала 2. Для крепления органов управления ДВС 3. Передаёт вращение на гребной вал 4. Для укладки коленчатого вала и крепления ДВС на судовом фундаменте 	
6.	<p>Упорный подшипник служит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для восприятия упора от коленчатого вала 2. Для восприятия осевого смещения коленчатого вала 3. Для передачи упора на коленчатый вал 4. Для восприятия упора от гребного винта на корпус судна 	
7.	<p>Почему нижний пояс втулок цилиндров должен быть подвижным</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для удобства выпресовки втулки из цилиндра 2. Для создания плотности от протекания воды 3. Для удлинения втулки при нагревании 4. Для упрощения подгонки к корпусу цилиндра 	
8.	<p>Назначение анкерных связей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для крепления станины к фундаментной раме 2. Для крепления крышек цилиндров 3. Для крепления фундаментной рамы к судовому фундаменту 4. Для придания жёсткости остову двигателя 	
9.	<p>Назначение фундаментной рамы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для укладки коленчатого вала 2. Для установки станины 3. Для монтажа двигателя 4. Для монтажа вспомогательных механизмов 	
10.	<p>Для чего служат масляные канавки ("холодильники") во вкладышах подшипников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для облегчения сборки 2. Для охлаждения подшипников 3. Для сбора загрязнений 4. Для распределения масла по шейке вала 	
11.	<p>Назначение анкерных связей в дизелях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для крепления дизеля к фундаменту 2. Для крепления рамовых подшипников 3. Для придания жёсткости остову двигателя 4. Для центровки дизеля 	
12.	<p>Камеру сгорания ДВС составляют узлы конструкции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крышка цилиндра, станина, фундаментная рама. 2. Блок цилиндров, станина, поршень. 3. Втулка цилиндра, поршень, крышка цилиндра. 4. Поршень, блок цилиндра, фундаментная рама. 	

13.	<p>Для какой цели устанавливают прокладки в местах разъёма рамовых и мотылевых подшипников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для регулировки высоты камеры сгорания 2. Для регулировки величины масляного зазора 3. Ответа нет 4. Для облегчения сборки вала 	
14.	<p>Назначение станины двигателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для монтажа блока цилиндров и параллелей крейцкопфа 2. Ответ не указан 3. Для монтажа предохранительных клапанов 4. Для крепления пульта управления 	
15.	<p>Почему опорные фланцы втулок крупных судовых дизелей выносятся за плоскость цилиндров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для удобства монтажа 2. Для плотности посадки втулки в цилиндр 3. Для возможности расширения втулки и отвода тепла 4. Для упрощения конструкции 	
16.	<p>Для чего служит крышка цилиндров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для работы поршня 2. Для крепления органов управления ДВС 3. Для работы КШМ 4. Для сдерживания расширяющихся газов 	
17.	<p>Как обнаружить перегрев мотылевого подшипника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По термометру воды 2. Правильного ответа нет 3. По снижению числа оборотов 4. Прощупыванием картерных лючков тыльной стороной ладони 	
18.	<p>По какой причине часто зазоры у всасывающего клапана меньше, чем у выпускного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различие материалов 2. Более низкая температура 3. Ответа нет 4. Различие размеров 	
19.	<p>Для чего служит рамовый подшипник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для работы шатуна и поршня 2. Для работы коленчатого вала в нижней головке шатуна 3. Для крепления ДВС на судовом фундаменте 4. Для вращения коленчатого вала в фундаментной раме 	
20.	<p>Какие подшипники двигателя работают в наиболее тяжёлых условиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рамовые 2. Головные 3. Ответа нет 4. Упорные 	
21.	<p>Почему нельзя вскрывать картерные лючки сразу после останова двигателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произойдёт выброс паров масла 2. Произойдёт взрыв масляных паров в картере 3. Правильного ответа нет 4. Происходит утечка продувочного воздуха 	
22.	<p>В каком из двигателей крышка цилиндров имеет наиболее простую конструкцию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 4-х тактном 2. В 2-х тактном 5ДКРН 50/110 3. Двигатели с контурной продувкой 4. Правильного ответа нет 	
23.	<p>Как классифицируются ДВС по расположению цилиндров</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. На одноцилиндровые и многоцилиндровые 2. Четырехтактные и двухтактные 3. Реверсивные и нереверсивные 4. На однорядные, V-образные, А-образные 	
24.	<p>Для чего служит мотылевый подшипник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для крепления шатуна к к/валу 2. Для вращения КШМ в фундаментной раме 3. Для работы поршня 4. Для вращения шейки к/вала в нижней головке шатуна 	
25.	<p>Из каких деталей состоит КШМ крейцкопфного ДВС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поршень, шатун, коленчатый вал 2. Поршень, шатун, станина, коленчатый вал 3. Поршень, шток, ползуны крейцкопфа, шатун, коленчатый вал 4. Поршень, узел крейцкопфа, станина, распределительный вал 	
26.	<p>Для чего в доньшке поршня иногда делают "карманы".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для охлаждения 2. Для клапанов 4-х тактных ДВС 3. Для исключения ударов 4. Для снижения веса 	
27.	<p>Вращающиеся части коленчатого вала ДВС уравниваются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работой КШМ. 2. Превращением тепловой энергии в механическую 3. Противовесами, которые крепят к щёкам коленчатого вала. 4. Передачей движения поршня на коленчатый вал. 	
28.	<p>Из каких деталей состоит КШМ тронкового ДВС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поршень, шатун, распределительный вал 2. Поршень, шатун, коленчатый вал 3. Шатун, станина, поршень, коленчатый вал 4. Поршень, шток, шатун, коленчатый вал 	
29.	<p>Зачем на поршень устанавливают маслосъемные кольца</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для создания компрессии в камере сгорания 2. Для увеличения упора кривошипа 3. Для исключения попадания масла в камеру сгорания 4. Для снижения температурных нагрузок 	
30.	<p>Куда отводится тепло от поршня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В камеру сгорания 2. В крышку цилиндров 3. В фундаментную раму 4. 4В охлаждающую воду 	
31.	<p>Что такое насосное действие колец</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекачка масла из картера в камеру сгорания 2. Перекачка газов из камеры сгорания в картер 3. Перенос масла и газов под действием сил инерции колец 4. Смещение замков колец относительно друг друга 	
32.	<p>Какие детали входят в кривошипно-шатунный механизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поршень, шатун, коленчатый вал, станина. 2. Крышка цилиндров, поршень, шатун, коленчатый вал. 3. Втулка цилиндров, шатун, коленчатый вал. 4. Поршень, шатун, коленчатый вал. 	
33.	<p>Как отводится тепло от поршня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через поршневой палец 2. Через поршневые кольца 	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Через камеру сгорания 4. Через клапана 	
34.	<p>Какие поршни охлаждаются маслом</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. МОД 2. СОД форсированных 3. 2-х тактных 4. 4-х тактных 	
35.	<p>Из какого материала изготавливают поршневые кольца</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Белый чугун 2. Ковкий чугун 3. Лигированная сталь 4. Лигированный чугун 	
36.	<p>Чему равна частота вращения (n) коленчатого вала ДВС повышенной оборотности</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. $250 < n < 500$ об/мин 2. $250 > n > 1500$ об/мин 3. $750 < n < 1500$ об/мин 4. $n < 1000$ об/мин 	
37.	<p>Для какой цели штоки поршней имеют внутреннее сверление</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Для облегчения 2. Для увеличения прочности 3. Для поддержания циркуляции охлаждающей поршень жидкости 4. По технологическим причинам 	
38.	<p>Какая форма сечения тела шатунов принята для быстроходных дизелей</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эллиптическая 2. Тавровая 3. Двутавровая 4. Круглая 	
39.	<p>Для чего предназначен коленчатый вал двигателя</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Для поступательного движения поршня 2. Превращает тепловую энергию во вращательную 3. Для укладки в фундаментную раму 4. Для передачи вращения на гребной вал или другой потребитель 	
40.	<p>Для чего служит поршень</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Для крепления шатуна 2. Превращает тепловую энергию во вращательную, механическую 3. Для вращения коленчатого вала 4. Для крепления КШМ к коленчатому валу 	
41.	<p>Для какой цели в двигателях фирмы SKL вместо, чугунных поршней устанавливают поршни из алюминиевых сплавов</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Для уменьшения инерционных нагрузок 2. Для облегчения двигателя 3. Правильного ответа нет 4. Для увеличения мощности 	
42.	<p>С какой целью в крейцкопфном двигателе устанавливается диафрагма</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Для разделения полости цилиндра от картера ДВС 2. Для сбора отработавшего цилиндрического масла, с целью исключить его попадание в картер 3. Для создания опорной точки для штока 4. Для создания полости под поршнем, которую можно использовать для нагнетания воздуха 	
43.	<p>Какое назначение имеют пояски из свинцовистой бронзы, установленные на тронке поршня</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Способствуют сохранению цилиндрической втулки 2. Способствуют смазке цилиндрической втулки 3. Способствуют скорейшей приработке втулки и поршня 	

	4. Уменьшают протечку газов	
44.	Как отводится основная масса теплоты от поршня тронкового двигателя, выполненного без жидкостного охлаждения 1. Через шатун 2. Через поршневой палец 3. Через поршневые кольца 4. С продуктами сгорания топлива	
45.	Каково назначение канавки, выполняемой на поршне выше кепов поршневых колец 1. Для упрочнения поршня 2. Для сохранения масляной плёнки 3. Для защиты верхнего кольца от перегрева 4. Для простоты изготовления	
46.	Чем уравниваются неуравновешенные вращающиеся части коленчатого вала 1. Работой КШМ 2. Превращением тепловой энергии в механическую 3. Противовесами, которые крепят к щекам коленчатого вала 4. Передачей движения поршня на коленчатый вал	
47.	Для чего служит шатун 1. Для вращения коленчатого вала 2. Для крепления КШМ к коленчатому валу 3. Для преобразования движения поршня во вращение коленвала 4. Для крепления к коленчатому валу	
48.	Для какой цели поршни быстроходных дизелей подгоняются по весу 1. Для увеличения мощности 2. Для уравнивания двигателя 3. Правильного ответа нет 4. Для равномерной работы	
49.	С какой целью, в некоторых случаях, у шатуна мотылевой узел имеет косой разрез 1. Для надёжности крепления 2. Для упрощения конструкции 3. Для возможности извлечения поршня и шатуна через цилиндр 4. Для точности центровки крышки мотылевого подшипника	
50.	Для чего служит поршневой палец 1. Для крепления между собой поршня и шатуна 2. Для работы поршня 3. Для превращения тепловой энергии в механическую 4. Для вращения коленчатого вала	

9. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ I УРОВНЯ



Порядок организации и проведения регионального этапа
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
 обучающихся
 по специальностям среднего профессионального образования
 по укрупненным группам специальностей
 среднего профессионального образования
 26. 00. 00 Техника и технологии кораблестроения и водного
 транспорта

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям
среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады
26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Специальность/специальности СПО
26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Региональный этап Всероссийской олимпиады

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член жюри

(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

(подпись члена
жюри)

9. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ II УРОВНЯ



Порядок организации и проведения регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
обучающихся
по специальностям среднего профессионального
образования
по укрупненным группам специальностей среднего

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям
среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады
26. 00. 00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Специальность/специальности СПО
26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Региональный этап Всероссийской олимпиады

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член жюри

(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий		Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания	Вариативная часть задания	

_____ (подпись члена жюри)

10. ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ



Порядок организации и проведения
регионального этапа Всероссийской
олимпиады профессионального
мастерства обучающихся по
специальностям среднего
профессионального образования по
укрупненным группам
специальностей среднего
профессионального образования
26. 00. 00 Техника и технологии
кораблестроения и водного транспорта

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019
году

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады
26. 00. 00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Специальность/специальности СПО
26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Региональный этап Всероссийской олимпиады
Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения	Итоговая оценка выполнения профессионального	Занятое место (номинация)	
				Суммарная оценка за выполнение заданий 1 уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель рабочей группы _____
подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри _____
подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри _____
подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
4. Приказ от 9 ноября 2018 года № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (редакция от 15.12.2014 г.);
6. ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 441
7. ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 № 443
8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.