**Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Базовый центр содействия трудоустройству выпускников
Санкт-Петербурга**

И.С. МАКАРЬЕВ, Е.В. РОМАНЧЕНКО

КАРТИНА МИРА ТРУДА: РАЗРАБОТКА ОСНОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2018

УДК 376
ББК 74.3
М 15

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры профессионального образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (Протокол № 6 от 31 мая 2018 г.)

М 15 **Макарьев И.С., Романченко Е.В.**

Картина мира труда: разработка оснований профессиональной ориентации содержания образования: учебно-методическое пособие. – СПБ. : СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-6040111-5-7

Учебно-методическое издание содержит теоретические сведения по разработанной и реализуемой в ГБУ ДПО СПб АППО дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Картина мира труда: разработка оснований профессиональной ориентации содержания образования» и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

Пособие разработано в рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДПО СПб АППО и Базового центра содействия трудоустройству выпускников СПб ГА ПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина в соответствии с «Планом-заказом на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2017 году» и Планом работы Базового центра содействия трудоустройству выпускников Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Работа предназначена для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся и их трудоустройству.

УДК 376
ББК 74.3

© Макарьев И.С., Романченко Е.В., 2018
© СПб ГА ПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5-7

Модуль ОДИН
КАРТИНА МИРА ТРУДА КАК ОСНОВА ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

1.1 Фундаментальные изменения и новая промышленная революция 9-74
1.2 Методолого-теоретические основания формирования у обучающихся картины мира труда 75-104
1.3 Система базовых национальных российских ценностей как основа построения картины мира труда 105-141
1.4 Взаимосвязь картины мира труда и картины мира профессий/специальностей 142-159

Модуль ДВА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАРТИНЫ МИРА ТРУДА

2.1 Основания разработки понятийно-категориального аппарата 161-163
2.2 Терминологическая система картины мира труда и ее значение для формирования системы понятий у обучающегося 164-173

Модуль ТРИ
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАРТИНЕ МИРА ТРУДА

3.1 Нормативно-правовая база по профориентации и содействию трудоустройству выпускников 175-181
3.2 Модель формирования общих представлений о картине мира труда 182-190

Модуль

ЧЕТЫРЕ

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА ТРУДА

4.1 Сквозные навыки: сложный баланс единства и персонализации 192-207
4.2 Единый профориентационный режим 208-242

ГЛОССАРИЙ 243-255
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ 256-257
СПИСОК РИСУНКОВ 258-260
СПИСОК ТАБЛИЦ 261-263

ВВЕДЕНИЕ

Серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения задач обеспечения полной занятости и устойчивых темпов экономического роста, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования.

Система отечественного образования должна приспособиться к таким ключевым факторам, как глобализация, постоянно меняющаяся технологическая ситуация, революция в информации и коммуникации и, как следствие, ускорение темпа социальных изменений.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования ставятся следующие задачи:

- к 2024 году обеспечить достижение 1) глобальной конкурентоспособности российского образования; 2) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 3) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и на-

правленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

ИСТОЧНИК: О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года.

До 2020 года Правительством Российской Федерации запланирована реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования.

ИСТОЧНИК: Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 г. № 349-р.

Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний, навыков и компетенций, который можно назвать готовностью обучающегося к жизненному выбору. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически сопровождаемого процесса самоопределения обучающихся.

В настоящее время отечественное образование нуждается в построении методолого-теоретической концепции профессиональной ориентации обучающихся, а затем уже (на ее основе) в организационно-педагогической.

В федеральном государственном стандарте государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан отмечается, что профессиональная ориентация граждан осуществляется в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

ИСТОЧНИК: Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования: приказ Минтруда Российской Федерации от 23 авг. 2013 г. № 380н.

Профессиональная ориентация рассматривается нами как процесс психолого-педагогической поддержки (сопровождения) индивида (обучающегося) с целью удовлетворения его потребности в построении жизненного пути (карьеры) в последующей профессиональной деятельности, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве и получении дополнительного профессионального образования.

Следует согласиться с мнением С.Н. Чистяковой, которая утверждает, что «…сегодня многие молодые люди выбирают не столько профессию, сколько определенный стиль жизни и жизненный стереотип».

ИСТОЧНИК: Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособ. М. : Издательский центр «Академия», 2007. С. 60.

Но стоит обратиться к «Пампедии» Я.А. Коменского (Jan Amos Komenský). Великий дидакт размышлял о том, что «жизнь – призвание. Следовательно, при вступлении в эту школу надо избрать определенный род жизни, в котором, служа Богу и человеческому обществу с пользой и по возможности с удовольствием, ты провел бы все дни своего земного бытия».

ИСТОЧНИК: Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989, 416 с.

Данное учебно-методическое пособие разработано в целях содействия формированию современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

Работа предназначена для научных сотрудников, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также специалистов служб сопровождения, реализующих мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся и их трудоустройству. В первую очередь работа адресуется профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций дополнительного профессионального образования (повышения квалификации педагогов) для использования при подготовке курсов лекций по программам профессиональной ориентации обучающихся.

Модуль

ОДИН

КАРТИНА МИРА ТРУДА КАК ОСНОВА ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

1.1 Фундаментальные изменения и новая промышленная революция

Технологические революции всегда играли важную роль в истории человечества. И сегодня ученые особо пристально анализируют все факты, связанные со значением технологических революций, происходивших в истории освоения человеком окружающего мира.

Все многообразие технических достижений, которые реализовывались в истории человечества, современный американский социолог Э. Тоффлер (Alvin Toffler) представляет в виде трех технологических волн, которые радикально повлияли не только на экономику, но и на культуру общества в целом, его ценности.

Первая волна была связана с возникновением около 10 тыс. лет назад аграрного хозяйства. Человек перестал быть кочевником, стал вести оседлый образ жизни и перешел от присваивающей формы ведения хозяйства к производящей. Аграрное общество использовало примитивные технологии, основанные на обыденном опыте, передававшемся из поколения в поколение. Доминирующим в них было применение ручного труда. Хозяйственная деятельность людей представляла собой земледелие, скотоводство, рыболовство, примитивное ремесло.

Вторая волна, по мнению Э. Тоффлера, – это комплекс технологий, обеспечивающих массовое, стандартное производство, характерное для индустриального мира, подобного огромной машине. Для него, считает Э. Тоффлер, характерен централизм, гигантизм, единообразие в труде и жизни, массовая культура, низкий уровень духовных ценностей, угнетение людей, разрушение природы.

ИСТОЧНИК: Элвин Тоффлер. Третья волна. М.: АСТ, 2004. 781 с.

Этот период связывают с так называемыми промышленными революциями.

В развитии промышленных технологий современный американский социолог Д. Белл (Daniel Bell) фиксирует три важнейших радикальных преобразования:

- первое из них связано с широким использованием силы пара, что было ознаменовано, прежде всего, изобретением Д. Уаттом (James Watt) в 1784 г. парового двигателя;
- второе было вызвано начавшимся в конце прошлого столетия применением в промышленности электричества и химии, изобретением таких важнейших средств связи, как телеграф, телефон, радио, осуществлением передачи электрической энергии на расстояние, созданием синтетических материалов;
- третье осуществляется нашими современниками благодаря изобретению компьютеров и телекоммуникаций.

ИСТОЧНИК: Daniel Bell The coming of post-industrial society: A venture of social forecasting. N.Y.: Basic Books, 1976. 507 p.

Технологические революции позволили резко увеличить объем и преобразовать характер производства. Так, например, Великобритания, которая первой освоила механическую прялку, ткацкий станок и паровой двигатель, быстро перешла от ремесленного производства к машинному. Это дало ей огромные преимущества перед другими странами. Уже в середине прошлого века она производила больше половины мировой промышленной продукции.

Вторая технологическая революция во многом содействовала тому, что в конце XIX – начале XX вв. развитие экономики в передовых капиталистических странах стало осуществляться небывало высокими темпами. В 1880–1913 гг. ежегодный прирост производства в них составлял около 3%.

После Второй мировой войны и до начала 70-х годов экономика развитых стран продемонстрировала самые высокие темпы роста производства, которые превышали уже 5% в год. Именно в это время всем стало очевидно огромное значение науки и техники для общества. А начавшееся с конца 60-х годов все более широкое применение информационных и телекоммуникационных технологий обозначило новый этап в развитии всей цивилизации.

ИСТОЧНИК: Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Купцова М.: Аспект Пресс, 1996. 551 с.

Элвин Тоффлер отмечает, что сегодня зарождается новая цивилизация. Она несет с собой изменения во всей нашей жизни. «Эта новая цивилизация изменит семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого – измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет. Начало этой новой цивилизации – единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем. Это – центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим».

ИСТОЧНИК: Тоффлер Элвин. Третья волна. М.: АСТ, 2004. 781 с.

Уже упоминавшийся ранее американский социолог, футуролог и публицист Дэниел Белл в 1973 году опубликовал книгу «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования», в которой изложил концепцию постиндустриального общества.

ИСТОЧНИК: Daniel Bell The coming of post-industrial society: A venture of social forecasting. N.Y.: Basic Books, 1976. 507 p.

Если К. Маркс (Karl Heinrich Marx) рассматривал развитие общества, как последовательность смены формы собственности по линии: Феодализм–Капитализм–Социализм, то, Д. Белл предложил другую модель. В его концепции развитие общества рассматривается как последовательность использования знаний: Доиндустриальное–Индустриальное–Постиндустриальное общество.

Постиндустриальное общество характеризуется: главенством знания (а не собственности); наличием интеллектуальных технологий; переходом от производства товаров к оказанию услуг; ростом численности носителей знания. Д. Белл писал: «Если в

течение последних ста лет главными фигурами были предприниматель, бизнесмен, руководитель промышленного предприятия, то сегодня «новыми людьми» являются учёные, математики, экономисты и другие представители новой интеллектуальной технологии».

Он представляет общество будущего, «…состоящее из трех социальных «классов»: «творческой элиты ученых и высшей профессиональной администрации», далее – «средний класс» инженеров, научных сотрудников и, наконец, «пролетариат умственного труда – техники, ассистенты, младшие сотрудники, лаборанты. В постиндустриальном обществе основным противоречием будет не противоречие между рабочим классом и буржуазией, а между элитой специалистов и «простонародьем». Для последнего характерен стихийный протест, иррациональная реакция на роль науки и научно-технической интеллигенции. Причем «рабочий вопрос» перестанет быть центральным, уступив место противоречию между квалифицированной элитой и неквалифицированной массой, «между теми, кто обладает властью принимать решения, и теми, кто не обладает ею».

ИСТОЧНИК: Daniel Bell The coming of post-industrial society: A venture of social forecasting. N.Y.: Basic Books, 1976. 507 p.

При этом, по мнению Д. Белла, определяющим началом жизни общества при доиндустриальном типе было состязание человека с природой, при индустриальном – состязание человека с преобразованной природой, а при постиндустриальном – взаимоотношения людей.

Сравнение главных типов социальной организации по К. Марксу и Д. Беллу представлено на рис. 1.

Основой концепции постиндустриального общества служит оценка нового социума как резко отличающегося от господствовавшего на протяжении последних столетий: отмечаются, прежде всего, снижение роли материального производства и развитие сектора услуг и информации, иной характер человеческой деятельности, изменившиеся типы вовлекаемых в производство ресурсов, а также существенная модификация традиционной социальной структуры.

Это – явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы – дети последующей трансформации – Третьей волны.

ИСТОЧНИК: Тоффлер Элвин. Третья волна. М.: АСТ, 2004. 781 с.

Рис. 1. Сравнение главных типов социальной организации по К. Марксу и Д. Беллу

В начале 60-х годов австрийский и американский экономист Ф. Махлуп (Fritz Machlup) и японский антрополог Т. Умесао (Tadao Umesao) фактически одновременно ввели в научный оборот термин «информационное общество».

ИСТОЧНИК: Machiup F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States. Princeton, 1962.

Признаки технологических волн представлены в табл. 1

Таблица 1

Сравнительная таблица технологических волн (по Э. Тоффлеру)

Сфера	Признак	Технологические волны		
		Первая (Аграрное общество)	Вторая (Индустриальное общество)	Третья (Информационное общество)
Техносфера	Источники энергии	Мышечная сила, солнце, ветер, вода.	Ископаемое топливо.	Солнце, ветер, вода, геотермальная энергия.
		Восстановимые.	Невосстановимые.	Восстановимые.
		Много источников.	Немного источников.	Много источников.
		Источники распределены.	Источники сконцентрированы.	Источники распределены. Большая экологичность.
	Производство	Штучное, индивидуальное.	Массовое.	Мелкосерийное, демассифицированное, производство «на заказ».
		Для собственного потребления.	Разделение на производителя и потребителя	«Умные» технологии. Развитие производства для себя. Экстернализация стоимости труда
	Система распределе-ния	Индивидуальное	Массовая торговля. Мировой рынок. Возрастающая сложность экономических связей	Изменение роли рынка и массовой торговли под действием развития производства для себя
Социо-сфера	Семья	Большая семья.	Нуклеарная семья.	Разнообразие типов семьи.
	Образование	Преимущественно домашнее.	Массовое обучение.	Возрастание необходимости индивидуализации образования, увеличение роли домашнего образования.
	Форма организации бизнеса	Индивидуальная. Товарищество.	Корпорация.	Изменённые корпорации с разнообразными целями.
	Искусство	Рассчитано на обслуживание элиты.	Массовое.	Дестандартизация и демассификация.
Инфосфера	Связь и обмен информацией	Доступность для элиты.	Массовая доступность.	Демассифицированные специализированные СМИ. Упрощённое производство информации потребителем. Широкое применение средств связи в бизнесе.

Специалисты отмечают, что объем мирового промышленного производства в настоящее время в 20 раз выше, чем в начале XX в. 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих сегодня нас, придуманы в XX в.

ИСТОЧНИК: Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект Пресс, 1996. 551 с.

Наука и техника радикально изменили весь образ жизни современного человечества. Перечислим лишь некоторые факторы, которые осуществляют воздействие на жизнь и деятельность людей в настоящее время: геополитическая изменчивость; мобильный Интернет и облачные технологии; необходимость в обработке опросов и больших данных; разделение экономики (передача некоторых производственных функций неопределённому кругу лиц, решение общественно значимых задач силами добровольцев, часто координирующих при этом свою деятельность с помощью информационных технологий); развивающийся средний класс на развивающихся рынках; растущее население на развивающихся рынках; быстрая урбанизация; изменение характера работы в сторону гибкости; изменение климата и пр. И эти факторы уже привели к следующим следствиям: новые расходные материалы и энергетические технологии; покупка вещей в Интернете; передовые производства и 3d принтеры; долговечность и старение общества; новые этические потребности; вопросы неприкосновенности частной собственности; стремления женщин к управлению в экономике.

Согласно теории Н.Д. Кондратьева, научно-техническая революция (НТР) развивается волнообразно, с циклами протяжённостью примерно в 50 лет. Каждая такая волна характеризуется определенным технологическим укладом. Технологический уклад – это совокупность взаимосвязанных производств, имеющих общий технический уровень и сопряжённых с ним технологий, развивающихся синхронно (С.Ю. Глазьев, Д.С. Львов, Г.Г. Фетисов).

К настоящему времени специалисты выделяют семь технологических укладов (волн). Характеристики технологических укладов представлены в табл. 2.

Технологические уклады

Таблица 2

Технологический уклад	Годы	Характеристика
Первая волна	1785–1835	**Основной ресурс** – использование энергии воды в текстильной промышленности, водных мельниц, приводов разнообразных механизмов. **Основные отрасли** – сельское хозяйство, текстильная промышленность. **Ключевой фактор** – текстильные машины. **Достижение уклада** – оросительные каналы, проезжие дороги, текстиль, выплавка чугуна, водяной двигатель.
Вторая волна	1830–1890	**Основной ресурс** – использование энергии пара и угля. **Основные отрасли** – легкая промышленность, судостроение, паровозостроение, добывающие отрасли. **Ключевой фактор** – паровой двигатель. **Достижение уклада** – паровая машина, паровой двигатель, паровые мельницы, паровой молот, паровоз, пароходы, паровые приводы прядильных и ткацких станков, железные дороги, мировое судоходство угольная и станкоинструментальная промышленность, черная металлургия.
Третья волна	1880–1940	**Основной ресурс** – использование электрической энергии. **Основные отрасли** – химическая промышленность, универсальное машиностроение, топливно-энергетический комплекс, электротехническая промышленность. **Ключевой фактор** – электродвигатель, сталелитейная промышленность. **Достижение уклада** – электростанции, электротехника, электрические распределительные сети, телефон, тяжелое машиностроение, сталелитейная промышленность, неорганическая химия.

Продолжение таблицы 2

Четвёртая волна	**1930–1990**	**Основной ресурс** – использование энергии углеводородов. **Основные отрасли** – электроэнергетика, основанная на использовании нефти, приборостроение, производство станков с ЧПУ, синтетических материалов. **Ключевой фактор** – двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия. **Достижение уклада** – автомобилестроение, скоростные автодороги, трубопроводы, самолетостроение, воздушные сообщения, аэропорты, телевизионная связь ракетостроение, цветная металлургия, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти.
Пятая волна	**1985–2035**	**Основной ресурс** – использование атомной энергетики. **Основные отрасли** – электроника и микроэлектроника, информационные технологии, генная инженерия, роботостроение, программное обеспечение, информационные услуги, телекоммуникации, оптическая промышленность, авиационная промышленность, освоение космического пространства. **Ключевой фактор** – микроэлектронные компоненты. **Достижение уклада** – индивидуализация производства и потребления. **Гуманитарное преимущество** – глобализация, скорость связи и перемещения.

Продолжение таблицы 2

Шестая волна	**середина XXI века**	**Основной ресурс** – тетрада «био, нано, инфо, когно». **Основные отрасли** – биотехнологии, космическая техника, тонкая химия. **Ключевой фактор** – реактор на быстрых нейтронах, микроэлектронные компоненты. **Достижение уклада** – развитие робототехники, биотехнологий, основанных на достижениях молекулярной биологии и генной инженерии, нанотехнологии, систем искусственного интеллекта, глобальных информационных сетей, интегрированных высокоскоростных транспортных систем. **Гуманитарное преимущество** – индивидуализация производства и потребления, повышение гибкости и расширение многообразия.
Седьмая волна	**наступит примерно во второй половине XXI века**	**Основной ресурс** – использование термоядерной энергетики. **Ключевой фактор** – перенос слишком энергоёмкой промышленности в космос. **Достижение уклада** – добыча гелия-3 на Луне и на Уране, и орбитальные солнечные электростанции.

Вся структура индустриальной экономики определяется тремя пунктами: энергетической первоосновой, транспортными технологиями и доминирующим материалом. Отсюда, первый технологический уклад – это «вода–ветер–парус–дерево». Второй технологический уклад – это «уголь–паровой двигатель–чугун». Третий – это «электричество–электрифицированные железные дороги–сплавы». Четвёртый – это «нефть–двигатель внутреннего сгорания–пластмассы». Можно заметить, что в каждом случае появляется не просто набор отдельных технологий, но именно внутренне взаимосвязанный технологический комплекс.

Но это для индустриальной экономики. Мы живём во времена 5-го технологического уклада и в век экономики постиндустриальной. Его знаменует «цифровая революция» (англ. Digital Revolution) – повсеместный переход в производстве к применению ИКТ и «Интернет вещей» (англ. Internet of Things, IoT). Это распространение беспроводных сетей, активный переход на IPv6, рост популярности облаков и появление группы технологий межмашинного взаимодействия (Machine to Machine, M2M).

По прогнозам исследователей, техническая революция 6-го уклада может произойти на рубеже 2020–2025 годов.

Научно-техническая революция 6-го уклада – это био- и нанотехнологии, генная инженерия, мембранные и квантовые технологии, фотоника, микромеханика, термоядерная энергетика. Синтез достижений на этих направлениях приведет к созданию, например, квантового компьютера, искусственного интеллекта и, в конечном счёте, обеспечит выход на принципиально новый уровень в системах управления государством, обществом, экономикой.

В сфере ИКТ – это «сеть всего» (англ. Internet of Everything), которая будет включать в себя привычный нам Интернет, существующий как сеть связанных персональных компьютеров и мобильных устройств. Но он будет дополнен Интернетом вещей – физических предметов, оснащенных технологиями для взаимодействия друг с другом и с внешней средой и способных принимать самостоятельные решения на основе поступающей информации. Ну и, например, аддитивные технологии переходят на наноуровень.

ИСТОЧНИК: Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире: доклад. 93 с.

В статье в журнале Foreign Affairs (наиболее авторитетном журнале политического и экономического истеблишмента США) 20 января 2017 года известный швейцарский экономист, основатель и президент Всемирного экономического форума (ВЭФ) Клаус Мартин Шваб (Klaus Martin Schwab) рассказал о «Четвертой промышленной революции» и «Индустрии 4.0».

Он отмечает, что термин «Индустрии 4.0» родился в 2011 году на Ганноверской ярмарке и был предназначен для обозначения процесса коренного преобразования глобальных цепочек создания стоимости. Распространяя технологию «умных заводов», четвертая промышленная революция создает мир, в котором виртуальные и физические системы производства гибко взаимодействуют между собой на глобальном уровне. Это обеспечивает полную адаптацию продуктов и создание новых операционных моделей.

ИСТОЧНИК: Шваб К. Четвертая промышленная революция М.: «Эксмо», 2016. (Top Business Awards). С. 13.

Сегодня специалисты описывают прогресс как «развитие новой экономики». Но за этим термином стоят и разное видение, и разные подходы. Всеобщим, однако, является системно-институциональный подход: важнейшие характеристики «новой экономики», с одной стороны, носят сложный системный характер, с другой, ее становление формирует новые институты, отношения, «новое социальное устройство».

Основные принципы развития постиндустриального общества и новые технологии представлены на рис. 2.

Рис. 2. Основные принципы развития постиндустриального общества и новые технологии

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Ж. Делора (Jacques Lucien Jean Delors) «Образование: сокрытое сокровище» представлена идея переосмысления самого смысла современного образования. По Ж. Делору ключевыми компетентностями в образовании являются: **научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить**.

ИСТОЧНИК: Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Издательство ЮНЕСКО, 1966.

В Лиссабонской стратегии (Lisbon Strategy) представлена новая идея общества XXI века – общество, основанное на знаниях (от англ. knowledge society). Это общая характеристика постиндустриального общества и новый термин философии образования, обозначающий приоритетное значение знаний и образованности человека в обществе и предполагающий смещение центра общественного развития от технологий к знаниям. Парадигма общества знаний «работать, чтобы учиться, и учиться, чтобы работать». В этой связи человеку предстоит все в большей мере брать на себя ответственность за собственное образование и профессиональную деятельность.

ИСТОЧНИК: Lisbon European Council 23 and 24 March 2000: Presidency Conclusions [Электронный ресурс] / European Parliament. 2000. URL: http://europarl.europa.eu/summits/lis1_en.html (дата обращения 23.09.2015).

Образование, отмечается в рекомендациях Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), является одной из главных задач любого государства и любого общества. Поэтому следует исходить из того, что образование должно обеспечивать:

- передачу базовых ценностей общества и освоение его культурного наследия;
- личностное развитие детей, юношества и взрослых;
- поддержку демократии, усиление роли граждан в жизни общества;
- улучшение взаимопонимания между представителями различных культур и мирное разрешение конфликтов, оздоров-

ление физическое и моральное всех членов общества;

- поддержку экономического развития, снижение уровня бедности и повышение благосостояния.

Следует учитывать, что заявленное выше понимание сущности образования опирается на всеобщие тенденции развития современного образования, которые выражаются в следующих подходах: образование в течение всей жизни, инклюзивное образование.

В Лиссабонской стратегии (Lisbon Strategy) «Образование в течение всей жизни» (от англ. life-long learning; LLL) рассматривается как философия образования и образовательная политика, предусматривающая создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием и обучением всей жизни человека и обеспечение разнообразных возможностей удовлетворения человеком своих образовательных потребностей. В самом широком смысле концепция обучения в течение всей жизни рассматривает обучение как стратегию, помогающую людям справиться с собственным становлением, зрелостью и старением в том обществе, где они живут. В этом смысле она соотносится с теориями человеческого развития. В более узком смысле в последнее время данный термин выражает потребность людей в постоянном обновлении, расширении и приобретении навыков, которые обеспечивают возможность трудоустройства и конкурентоспособность на современном рынке труда для поддержания собственного благосостояния.

ИСТОЧНИК: Lisbon European Council 23 and 24 March 2000: Presidency Conclusions [Электронный ресурс] / European Parliament. 2000. URL: http://europarl.europa.eu/summits/lis1_en.html (дата обращения 23.09.2015).

При этом следует обратить внимание, что важнейшей особенностью и инновационной сущностью стратегии обучения в течение всей жизни является сращивание двух логик – логики образования (развития способностей индивида) и логики промышленности (оптимальное использование человеческих ресурсов). Новая логика предполагает сближение двух систем – системы общего образования и системы профессионального образования. Для развития обучения в течение всей жизни необходимо

интегрировать различные формы обучения во всех сферах жизни (так называемое «всеобъемлющее» обучение) в течение всей жизни человека (обучение в течение всей жизни). Должен быть осуществлен переход от «инструктивного» образования к «конструктивному».

Возрастание внимания к интересам отдельного человека в конце прошлого века привело к формированию нового подхода к общественному устройству – социальной интеграции, цель которой – создание «общества для всех».

Отсюда и новый принцип развития общества XXI века – от информационного к инклюзивному обществу. Со второй половины прошлого века решающее значение для различных областей жизни, для промышленности и способов получения нового научного знания, а также для характера трудовой деятельности человека приобретает становление совершенно нового уклада, основывающегося на коммуникационных технологиях. В наступившем же столетии стало понятно, что новые информационные и коммуникационные технологии важны не сами по себе. Они должны содействовать расширению возможностей для всех граждан пользоваться своими правами, культурному разнообразию, поощрению и развитию доступа к информации для всех. Таким образом, в заключительной декларации учредительного конгресса «Города, органы местного самоуправления: будущее развития» (2005) был провозглашен новый принцип: от информационного к инклюзивному обществу.

ИСТОЧНИК: Отношения с организацией «Объединенные города и органы местного самоуправления» (ОГОМС) и проект соглашения между ЮНЕСКО и этой организацией: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Исполнительный совет 171 EX/51. Париж, 17 марта 2005 г.

Одним из важнейших механизмов развития инклюзивного общества является инклюзивное образование.

Не исключение здесь и федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В нем инклюзивное образование рассматривается как образование всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИСТОЧНИК: Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия – это включение детей в образовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Инклюзивное образование стремится развить методологию, в центре которой находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Следует обратить внимание на следующие ключевые моменты. Во-первых, в международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Во-вторых, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает инклюзивное образование не как вид, уровень или форму образования, а как принцип получения образования всеми обучающимися (а не только детьми-инвалидами). На уровне педагогической практики (в образовательных организациях) имеются примеры принятия локальных актов (положений об инклюзивном образовании), где оно рассматривается как организация процесса, то есть форма обучения.

ИСТОЧНИК: Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006. Концепция участия образовательных организаций в нормативном регулировании отношений в связи с обеспечением общего и дошкольного образования как института социального развития, содержания и структуры професси-

онального образования, системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, в том числе с учетом положений Федерального закона от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; [Электронный ресурс]. URL: http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1266/cat_id/97 (дата обращения 06.11.2015). Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО 2009 г. Париж: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, UNESCO, 2009.

Но отсюда следует так выстроить разные типы среды, чтобы они соответствовали потребностям и индивидуальным возможностям каждого. Одной из стратегий выстраивания окружающей среды является универсальный дизайн.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН рассматривается как стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и состав разных типов среды, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего пользования, в максимальной степени и как можно более независимым и естественным способом, предпочтительно без необходимости адаптации или специализированных решений.

Эта стратегия обеспечивает переход к дизайну, ориентирующемуся на пользователя, на основании холистического подхода, направленного на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями, несмотря на какие-либо изменения, с которыми они могут столкнуться в течение своей жизни. Исходя из этого, универсальный дизайн является концепцией, которая выходит за рамки просто доступа к зданиям для лиц с ограниченными возможностями, и он должен стать интегрированной частью политики и планирования во всех аспектах жизни общества. Например, низко расположенным таксофоном могут пользоваться лица на инвалидных колясках, дети, люди низкого роста.

При этом следует обратить внимание на следующие ключевые моменты. Во-первых, универсальный дизайн не исключает ассистивные технологии (устройства) для конкретных групп лиц с

инвалидностью, где это необходимо. Во-вторых, в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним лиц с инвалидностью и использования их лицами с инвалидностью не допускаются.

ИСТОЧНИК: Рекомендация CM/Rec(2009)8 Комитета министров государствам-членам о достижении полного участия благодаря универсальному дизайну (Принята Комитетом министров 21 октября 2009 года на 1068-м заседании постоянных представителей министров) Приложение к Рекомендации CM/Rec(2009)8. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 1995 года; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 нояб. 1995 г. (с изменениями и дополнениями от 1 дек. 2014 г. № 419-ФЗ). Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006.

Сегодня доля городского населения в развитых странах составляет в среднем 75%. «Если XIX век был веком империй, а двадцатый – веком национальных государств, то XXI век станет эпохой городов, – заявил вице-президент IBM по направлению «Умный город» Джерри Муни (Gerard Mooney).

Но новая эпоха несет и новые сложности и проблемы. Попыткой решить весь комплекс проблем, связанных с развитием городов стало создание концепции «Умный город».

УМНЫЙ ГОРОД (англ. smart city) – это концепция интеграции современных технологий (ИКТ, IoT решения), а также комплекс организационных мероприятий и программно-технических решений, направленных на устойчивое социально-экономическое развитие города, создание высокотехнологичной наукоемкой экономики, эффективное использование всех видов ресурсов (электричество, вода, газ/тепло, пространство, время) и создающих условия для удобного пребывания в городе, комфортного

проживания и ведения бизнеса.

Предлагаемые и реализуемые за рубежом и в России стратегии, парадигмы, концепции, подходы, модели и проекты по созданию «Умных городов», можно свести к общей модели, включающей семь составляющих: экономика (smart economy); энергоэффективность и ресурсосбережение (smart energy); среда обитания (smart environment); мобильность (smart mobility); население (smart people); управление (smart governance); комфортность проживания (smart living).

В федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» отмечается, что характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества – построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. Интенсификация производства и использование новых научно-технических результатов предопределили резкое сокращение инновационного цикла, ускорение темпов обновления продукции и технологий.

ИСТОЧНИК: О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.07.2014 № 681, от 30.12.2015 № 1519, от 27.05.2016 № 473, от 26.12.2016 № 1497, от 25.09.2017 № 1156).

И здесь следует рассмотреть, например, реальную динамику и перспективы доли нанотехнологий в мировой экономике до 2030 года. Реальный вклад нанотехнологий в мировую экономику иллюстрируют следующие цифры – в 2009 г. в мире было произведено 1015 продуктов по реальной нанотехнологии. В 2015 г. нанотехнология и ее продукция составляет примерно 15% мирового ВВП, а уже в 2030 г. – 40%.

Мировые инвестиции в нанотехнологии с 2000 по 2006 гг. увеличились приблизительно в 7 раз. Первое место по этому показателю занимают США (около 1,4 млрд. долл.), Япония (около 10 млрд. долл.), ЕС (12 млрд. долл.), весь остальной мир (12 млрд.

долл.).

Объем рынка товаров, произведенных с помощью нанотехнологий в период 2010–2013 гг. увеличивался с годовым приростом 49% и к 2018 году составит 1,6 трлн. долл.

Интересна и динамика зарегистрированных в мире патентов по нанотехнологиям. С 1900 г. по 2005 г. количество патентов выросло в 30 раз. При этом примерно 50% патентов приходится на США.

Член-корреспондент РАН Б.М. Величковский отмечает, что если рассмотреть публикации ведущих научных журналов с точки зрения плотности перекрёстных ссылок, то возникает двумерный ландшафт научного знания. Отчётливо выступают четыре междисциплинарных кластера: Нано, Био, Инфо и Когно. В известных отечественных и зарубежных прогнозах развития высокотехнологического сектора их обозначают как НБИК или называют конвергентными технологиями (см., например, «NBIC-отчёт» Национального научного фонда и министерства торговли США).

К числу примеров второго поколения когнитивных технологий, возникающих на стыке с инфо-, био- и нанотехнологиями, Б.М. Величковский предлагает относить:

- интерфейсы, чувствительные к вниманию пользователя (Инфо-Когно);
- интермодальные интерфейсы на базе новых наноматериалов (Нано-Инфо-Когно);
- методы экспликации сознания и диагностики эмоций (Био-Инфо-Когно);
- методы распознавания жестов (Инфо-Когно);
- антропоморфные агенты/аватары (Инфо-Когно);
- методы когнитивной геномики и когнотропные субстанции (Био-Нано-Когно);
- нейромаркетинг и нейроэкономика (Био-Когно);
- методы молекулярного «ремонта» памяти человека (Био-Нано-Когно).

ИСТОЧНИК: Исследования когнитивных функций и современные технологии. Доклад члена-корреспондента РАН Б.М. Величковского. Вестник Российской академии наук, 2010. № 5. С. 440–447.

Массовый переход к производству, основанному на использовании указанных технологий, вызовет свертывание нынешних глобальных производственных цепочек и перемещение производства в страны-потребители. В выигрыше будут те страны, которые вовремя успеют привлечь необходимые интеллектуальные и финансовые ресурсы и вложиться в проекты, обеспечивающие лидерство.

Генеральный директор Института авиационных материалов (ФГУП «ВИАМ» ГНЦ РФ) академик РАН Евгений Каблов отмечает, что в США, например, доля производительных сил пятого технологического уклада составляет 60%, четвёртого – 20%. И около 5% уже приходятся на шестой технологический уклад.

О шестом технологическом укладе нам говорить рано. Доля технологий пятого уклада в России пока составляет примерно 10%, да и то только в наиболее развитых отраслях: в военно-промышленном комплексе и в авиакосмической промышленности. Более 50% технологий относится к четвёртому уровню, а почти треть – и вовсе к третьему (см. рис. 3).

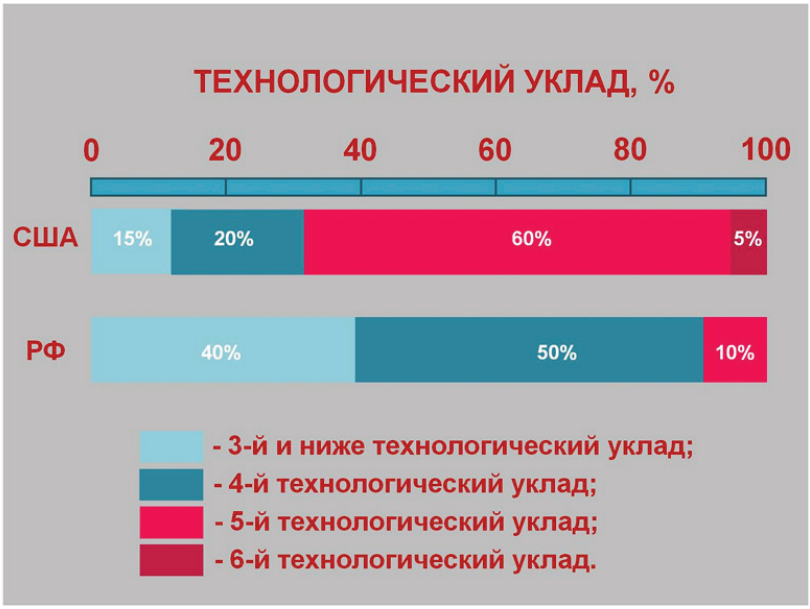


Рис. 3. Сравнительный анализ технологических укладов США и России (по состоянию на 2018 г.)

Именно в фазе третьего технологического уклада происходило превращение Российской империи в Советский Союз. К третьему технологическому укладу принадлежала и вся советская техносфера. Следует обратить внимание, что советским правительством во главе с В.И. Лениным был точно определен основной ресурс 3-й технологической волны и реализован в плане ГОЭЛРО.

В свое время СССР выиграл гонку за 4-й уклад, где ведущую роль играли такие отрасли как машиностроение, тяжелая промышленность, энергетика, использование атомной энергии в военных и мирных целях.

Специалисты отмечают, что в связи с большими возможностями для экстенсивного развития (огромная территория, дешевые природные ресурсы и рабочая сила, участие в многочисленных войнах, низкий уровень интеграции с развитыми странами и т.д.) в экономике России, к сожалению, до сих пор основной процент производственных мощностей относится к четвертому укладу – это индустрия, и в первую очередь, машиностроение и энергетика.

В федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» отмечается, что современная экономическая ситуация в мире требует опережающего развития отдельных специфичных направлений научных исследований и технологических разработок («чистая» энергетика, персонифицированная медицина, новые технологии в сельском хозяйстве и т.д.), по многим из которых в нашей стране нет существенных результатов.

ИСТОЧНИК: О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.07.2014 № 681, от 30.12.2015 № 1519, от 27.05.2016 № 473, от 26.12.2016 № 1497, от 25.09.2017 № 1156).

Взять, например, производство и применение промышленных роботов. По данным исследователей, в 2016 году «плотность» промышленных роботов на 10 000 рабочих выглядит следующим образом: Корея – 531, Япония – 305, Германия – 301, США – 176, Китай – 49 и Россия – 1. Наглядно эти данные представлены на рис. 4.

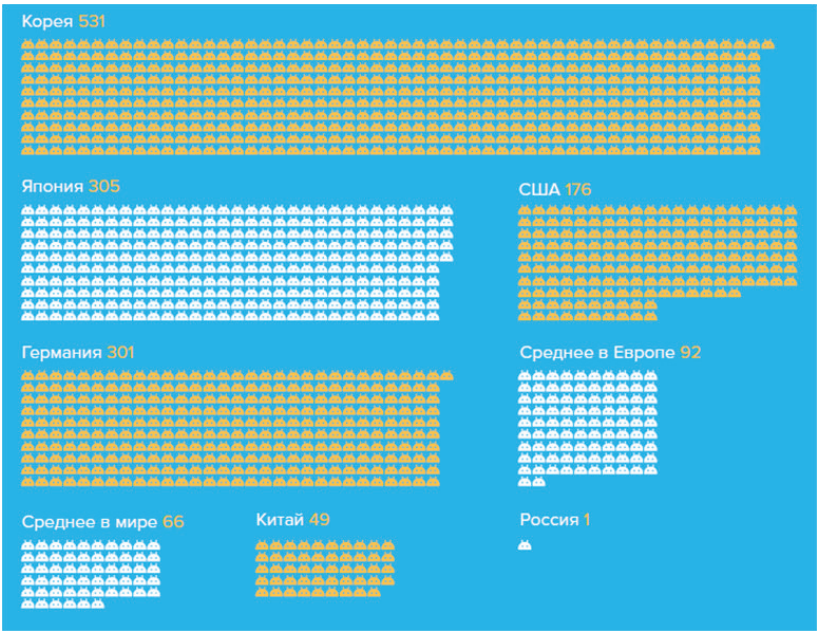


Рис. 4. «Плотность» промышленных роботов
на 10 000 рабочих

ИСТОЧНИК: IFR World Robotics. 2016.

Обращает на себя внимание и высокое (относительно дохода на душу населения) культурное потребление и потребление технологических инноваций в России – 9,6%. И что представляется наиболее интересным – это рассмотреть эти данные в сравнении с ведущими производителями этих инноваций (см. рис. 5).

Таким образом, можно предположить, что в ближайшей перспективе шестой технологический уклад в России будет виден лишь в качестве импортных товаров и услуг.

Международная бизнес-школа INSEAD, Франция, Корнельский университет (Cornell University), Всемирная организация интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization, WIPO) разработали Глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index), который представляет собой глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю уровня развития инноваций.

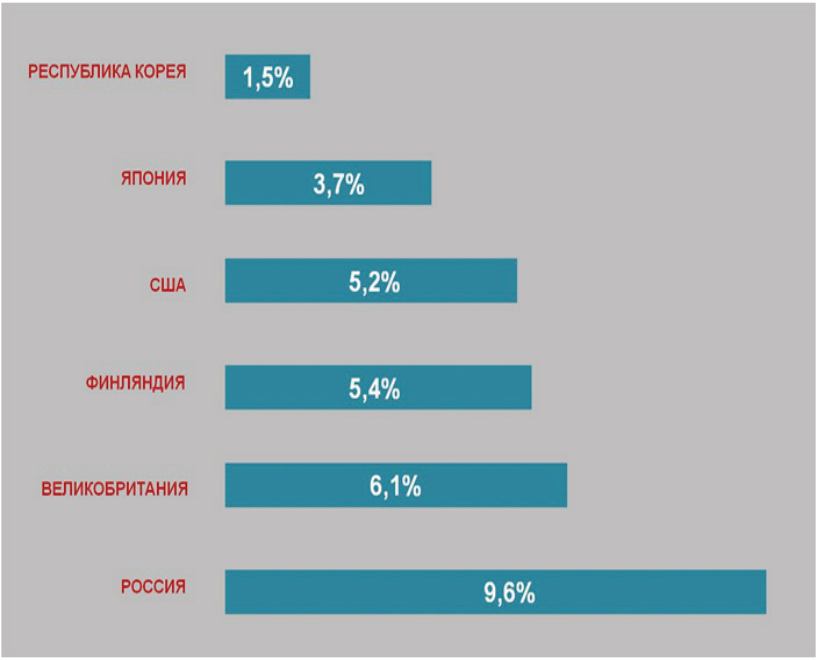


Рис. 5. Потребление технологических инноваций

ИСТОЧНИК: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

Глобальный индекс инноваций составлен из 82 различных переменных, которые детально характеризуют инновационное развитие стран мира, находящихся на разных уровнях экономического развития. Исследование проводится с 2007 года.

Индекс рассчитывается как взвешенная сумма оценок двух групп показателей:

1. Располагаемые ресурсы и условия для проведения инноваций (Innovation Input): институты; человеческий капитал и исследования; инфраструктура; развитие внутреннего рынка; развитие бизнеса.
2. Достигнутые практические результаты осуществления инноваций (Innovation Output): развитие технологий и экономики знаний; результаты творческой деятельности.

Исследование 2017 года охватывает 127 стран. Россия находится на 45 месте (см. табл. 3).

Таблица 3

РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО ИНДЕКСУ ИННОВАЦИЙ (INSEAD, WIPO, Cornell University: The Global Innovation Index 2017)

Рейтинг	Страна	Индекс
1	Швейцария	67.69
2	Швеция	63.82
3	Нидерланды	63.36
4	Соединенные Штаты Америки	61.40
5	Великобритания	60.89
6	Дания	58.70
7	Сингапур	58.69
8	Финляндия	58.49
9	Германия	58.39
10	Ирландия	58.13
11	Южная Корея	57.70
12	Люксембург	56.40
13	Исландия	55.76
14	Япония	54.72
15	Франция	54.18
16	Гонконг	53.88
17	Израиль	53.88
18	Канада	53.65
19	Норвегия	53.14
20	Австрия	53.10
21	Новая Зеландия	52.87
22	Китай	52.54
23	Австралия	51.83
24	Чехия	50.98
25	Эстония	50.93

26	Мальта	50.60
27	Бельгия	49.85
28	Испания	48.81
29	Италия	46.96
30	Кипр	46.84
31	Португалия	46.05
32	Словения	45.80
33	Латвия	44.61
34	Словакия	43.43
35	Объединенные Арабские Эмираты	43.24
36	Болгария	42.84
37	Малайзия	42.72
38	Польша	41.99
39	Венгрия	41.74
40	Литва	41.17
41	Хорватия	39.80
42	Румыния	39.16
43	Турция	38.90
44	Греция	38.85
45	Россия	38.76

Расчеты Института стратегических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по данным Росстата показывают следующую картину экспорта ИКТ-товаров из России с 2010 по 2015 годы (млн.долл. США): 2010 г. – 1099,3 млн.долл.; 2011 – 1469,0; 2012 – 1639,6; 2013 – 2196,3; 2014 – 3953,6; 2015 – 2769,2.

На рис. 6 представлена диаграмма, на которой указано место России в рейтинге экспорта ИКТ-товаров в 2012 году.

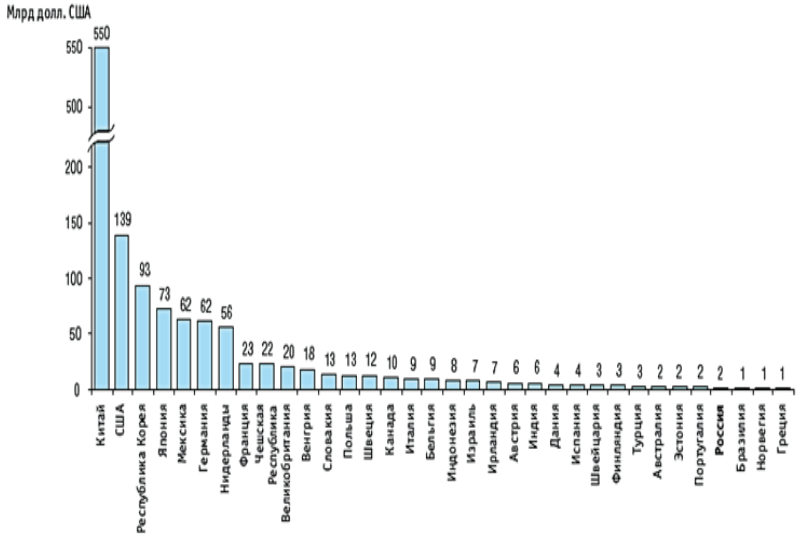


Рис. 6. Диаграмма. Экспорт ИКТ-товаров, 2012

ИСТОЧНИК: Индикаторы информационного общества: 2015: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, М.А. Кевеш и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2015. 312 с.

В 2015 году Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» представил статистическую информацию по показателям инфраструктуры информационного общества, деятельности организаций сектора информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), сектора контента и СМИ. На рис. 7 представлена диаграмма, на которой указано место России в рейтинге по значению индекса готовности стран к сетевому обществу.

Рис. 7. Диаграмма. Место России в рейтинге по значению индекса готовности стран к сетевому обществу

ИСТОЧНИК: Индикаторы информационного общества: 2015: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, М.А. Кевеш и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2015. 312 с.

Приведенные выше данные заставляют задуматься. Ведь мы уже живем сетевом обществе. А впереди еще более впечатляющие изменения.

Известный технофутурист Рэймонд Курцвейл (Raymond Kurzweil) с 1990-х годов публикует прогнозы о будущем мира технологий. Будучи одним из ведущих исследователей машинного обучения и обработки естественного языка, он составляет максимально детализированные предсказания. Если собрать все его прогнозы и прогнозы, сделанные другими специалистами, можно получить подробную картину будущего с 2018 год до 2099 год.

Прогноз о будущем мира технологий до 2099 года представлен в табл. 4.

Таблица 4

Прогноз о будущем мира технологий

2018 год	90% населения получат бесплатный и неограниченный доступ к услугам хранения данных.
2019 год	Провода и кабели персональных устройств окончательно уходят в прошлое.
2020 год	Персональный компьютер достигает вычислительной мощности, сравнимой с человеческим мозгом.
2021 год	В США появится первый робот-фармацевт.
	Беспроводной интернет доступен на 85% территорий Земли.
2022 год	По всему миру будет работать 1 триллион датчиков, подключенных к интернету.
	В США и Европе принимаются законы, регулирующие отношения людей и роботов. Деятельность роботов, их права, обязательства и другие ограничения явно прописаны.
	Одежда 10% населения планеты будет подключена к интернету.
	В производство будет запущен первый автомобиль, напечатанный на 3D-принтере.
2023 год	Государственная перепись населения впервые будет заменена технологиями бигдата.
	10% очков для чтения будут подключены к интернету.
	80% жителей планеты будут присутствовать и в цифровом мире
	Впервые правительство соберет налоги с помощью блокчейна.
	90% населения мира будут носить суперкомпьютер в кармане.
2024 год	Доступ к интернету станет базовым правом человека.
	Элементы компьютерного интеллекта в автомобилях становятся обязательными. Людям запрещено садиться за руль машины, не оборудованной умным помощником.
	Трансплантация первой напечатанной на 3D-принтере печени.
	Больше половины интернет-трафика будет приходиться на бытовые приборы и электронику.
	5% товаров широкого спроса будут производиться методом 3D-печати.
2025 год	На массовом рынке появляются гаджеты-импланты: первый имплантируемый мобильный телефон.
	30% решений для корпоративного аудита заменит искусственный интеллект.
	По всему миру число поездок на автомобилях каршеринговых сервисов превысит число поездок на личных автомобилях.
2026 год	Каждый десятый автомобиль в США будет беспилотным.
	Благодаря научному прогрессу жизнь человека может быть продлена.
	Членом совета директоров компании впервые станет устройство с искусственным интеллектом.
	В мире появится первый город с населением более 50 тысяч человек и полным отсутствием светофоров.
2027 год	10% ВВП будет храниться при помощи технологий блокчейна.
	Персональный робот, способный полностью автономно выполнять сложные действия, становится таким же знакомым прибором как холодильник или кофеварка.
2028 год	Солнечная энергия становится настолько дешевой и общедоступной, что все энергетические потребности человечества оказываются удовлетворены.
2029 год	Компьютер доказывает наличие разума. Это становится возможным благодаря компьютерному моделированию человеческого мозга.
2030 год	Наблюдается расцвет нанотехнологий в промышленности. Это приводит к снижению затрат на производство любой продукции.
2031 год	3D-принтеры для печати человеческих органов появляются во всех больницах.
2032 год	Нанороботы используются в медицинских целях: они доставляют питательные вещества в клетки и удаляют отходы. Кроме того, они проводят подробное сканирование человеческого мозга, позволяющее детально понять, как он работает.

2033 год	На дорогах остаются только автономные машины.
2034 год	Появляется первый человек с искусственным интеллектом.
2035 год	Развитие космической техники позволяет защитить Землю от астероидной угрозы.
2036 год	Прогресс в биологии позволяет программировать клетки для лечения заболеваний и выращивать новые ткани и органы с помощью 3D-печати.
2037 год	Гигантский прорыв в понимании секретов человеческого мозга, определены сотни различных субрегионов со специализированными функциями. Некоторые из алгоритмов, кодирующих развитие этих областей, будут расшифрованы и включены в компьютерные нейронные сети.
2038 год	Появление роботизированных людей, продуктов трансгуманистических технологий. Они оснащены дополнительным интеллектом (например, способностью владеть какой-то конкретной областью знаний, которую не в состоянии охватить человеческий мозг) и множеством имплантатов — от камеры в глазу до дополнительного ручного протеза.
2039 год	Нано-машины имплантируются непосредственно в мозг и позволяют произвольно обмениваться сигналами с его клетками. Итог — виртуальная реальность с «полным погружением», не требующая дополнительного оборудования.
2040 год	Поисковые системы появляются в гаджетах, имплантированных в человеческое тело: поиск осуществляется с помощью мыслей (без использования слов). Результаты проецируются на экран в линзах или очках.
2041 год	Пропускная способность интернета в 500 млн раз превышает уровень 2018 года.
2042 год	Бессмертие становится потенциально возможным с помощью использования армии наноботов, дополняющей иммунную систему и «очищающей» организм от болезней.
2043 год	Благодаря изобилию нанороботов человеческий организм получает способность принимать любую форму. Внутренние органы заменены кибернетическими устройствами намного лучшего качества.
2044 год	Небиологический интеллект становится в миллиарды раз «умнее» биологического.
2045 год	Начало технологической сингулярности. Земля превращается в один гигантский компьютер.
2099 год	Процесс технологической сингулярности распространяется на всю Вселенную.

ИСТОЧНИК: Шваб К. Четвертая промышленная революция М.: «Эксмо», 2016. (Top Business Awards)

Все это выглядит фантастикой. Но это только на первый взгляд. Уже в настоящее время (по данным 2017 г.), применение АТ-технологий в различных отраслях экономики распределилось: 21% – производство потребительских товаров и электроники; 20% – автомобилестроение; 15% – медицина (включая стоматологию); 12% – авиастроение и космическая отрасль производства; 11% – производство средств производства; 8% – военная техника; 8% – образование; 3% – строительство.

Доля в 12% для современной авиационной промышленности – это очень впечатляющий результат. И отрасль усиленно продолжает инвестировать в аддитивное производство. По расчетам специалистов, применение аддитивных технологий позволит снизить расход материалов, затрачиваемых на изготовление

деталей, в 10 раз. А, например, в самолётах Airbus уже сегодня насчитывается 60 тыс. частей, напечатанных на 3D-принтерах.

Но и 3D технологии – это уже вчерашний день. На пороге 4D-принтеры. Сравнительная характеристика 3D и 4D технологий представлена на рис. 8.

Рис. 8. Сравнительная характеристика 3D и 4D технологий

Научно-технологический прогресс становится локомотивом дальнейшего экономического роста государств, но при этом он влечет за собой и появление новых угроз. Так, например, внедрение аддитивных технологий может вызвать реакцию положительных изменений во всей технологической цепочке. Широкое внедрение трехмерной печати: 1) сократит число производственных операций; 2) снизит стоимость деталей; 3) уменьшит сроки производства; 4) избавит компании от необходимости держать на складах и разыскивать труднодоступные запчасти.

При этом все эти изменения, в первую очередь, отразятся на использовании рабочей силы. Сократится численность рабочих на производстве, уменьшится необходимость в таких должностях, как кладовщик и т.п. Произойдет глобальное изменение востребованности специалистов и компетенций.

В долгосрочной перспективе новый технологический переход может привести к революционному прорыву в эффективности и

производительности труда и росту экономики, но в краткосрочной он может стать причиной существенного дисбаланса в мировой экономике, углубляя неравенство и провоцируя риск глобальной структурной безработицы.

Графически востребованность специалистов в зависимости от сложности их компетенций представлена на рис. 9.

Рис. 9. Востребованность специалистов в зависимости от сложности их компетенций

Согласно концепции «постиндустриального общества», в экономической деятельности выделяются: первичная сфера (сельское хозяйство), вторичная (промышленность) и третичная (сфера услуг, наука, образование).

Многие из задач, выполняемых сейчас работниками в этих сферах экономики, будут автоматизированы или исчезнут в связи с изменением способа организации общества. Для новой экономики потребуются специалисты нового типа. Перед ними будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта.

В докладе «Shape of Jobs to Come», подготовленном исследовательской компанией Fast Future представлен список 20 наиболее востребованных профессий на 2030 год:

1. Специалисты в области производства искусственных частей человеческого тела.
2. Специалисты в области наномедицины и наномедики.

3. Фермеры и производители, специализирующиеся в области производства генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и животных.

4. Специалисты по управлению старением, менеджеры и консультанты для пожилых людей.

5. Специалисты по расширению человеческой памяти и переносу накопившейся в ней информации на другие носители для хранения.

6. Специалисты по этике новой науки, которые должны решать этические вопросы в спорных областях исследований (таких как клонирование) и помогать обществу принимать решения по ним.

7. Космические пилоты, экскурсоводы, архитекторы и дизайнеры.

8. Специалисты по вертикальному земледелию (вертикальные фермеры), которые будут заниматься выращиванием продовольствия в вертикальных фермерских хозяйствах, то есть городских небоскрёбах.

9. Специалисты по изменению климата.

10. Специалисты по управлению массовыми эпидемиями и карантину.

11. Специалисты по управлению погодой.

12. Виртуальные адвокаты и юристы, специализирующиеся в области применения универсальных юридических норм в различных странах и регионах.

13. Специалисты по виртуальной педагогике, проектирующие и использующие интеллектуальные аватары или компьютерные персонажи для обучения школьников и студентов.

14. Разработчики, дизайнеры и производители альтернативных транспортных средств следующего поколения.

15. Специалисты по персонализированным медиа, то есть средствам массовой информации, приспособленным к личным интересам отдельных людей.

16. Специалисты по безопасному устранению личных данных и информации из общедоступных источников (таких как Интернет).

17. Специалисты и разработчики сервисов по управлению и

организации электронной информации (такой как электронные логины и пароли, разнообразные профили, учётные записи и так далее).

18. Брокеры и специалисты по рынкам виртуальных и альтернативных валют.

19. Специалисты по социальным сетям.

Специалисты по персональному брендингу, проектированию и продвижению личных брендов.

ИСТОЧНИК: Исследование Fast Future: Научно-технический прогресс и рынок труда в ближайшем будущем. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. — 15.01.2010. 23:59. URL: http://gtmarket.ru/news/state/2010/01/15/2482

В «Атласе новых профессий» (2014) авторы описывают новые профессии, которые появятся к 2030 году в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей: архитектор живых систем, R&D менеджер здравоохранения, специалист по киберпротезированию, портовый эколог, менеджер космотуризма, проектировщик нанотехнологических материалов, проектировщик «умной среды», архитектор виртуальности, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик медицинских роботов, виртуальный адвокат, архитектор трансмедийных продуктов, специалист по детской психологической безопасности и многие другие.

ИСТОЧНИК: Лукша Павел, Лукша Катерина, Песков Дмитрий, Коричин Денис Атлас новых профессий. М.: Агенство стратегических инициатив, Московская школа управления Сколково, 2014. 168 с.

Таланты играют особую роль в человеческом капитале любой страны, и прежде всего в секторе интеллектуального капитала. Сегодня, когда успешная экономика основана на порождении и освоении инноваций, выращивание и удержание талантов стало задачей национального масштаба. В докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики отмечается, что, несмотря на впечатляющие успехи лучших школьников на международных олимпиадах Россия уступает странам-конкурентам в масштабах развития талантов: согласно исследованию

PISA, высшего уровня по всем трем областям у нас достигает 1,7% школьников (в странах-лидерах – от 4,5% до 6,5%). В глобальном индексе конкуренции за таланты GTCI (The Global Talent Competitiveness Index) в 2017 году Россия заняла лишь 56-е место. Мы отстаем от стран-конкурентов и по содержательному многообразию программ поддержки талантов. Практически отсутствует инфраструктура выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.

ИСТОЧНИК: Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М., 2018. С. 20.

Международная бизнес-школа INSEAD выпустила Глобальный Индекс Конкурентоспособности Талантов (GTCI) 2015–2016. Это ежегодное исследование, проводимое в партнерстве с Adecco Group и Институтом лидерства человеческого капитала (HCLI) Сингапура, которое включает 109 стран.

Исследование Глобальный Индекс Конкурентоспособности Талантов (GTCI) проводится по следующим категориям / индикаторам:

Демография: 1. Популяция в возрасте 20–59 лет. 2. Совокупный среднегодовой темп роста (CAGR) населения в возрасте 20–59 лет (%).

Высшее образование: 1. Общий коэффициент охвата уровней 5 и 6 МСКО (Итого). 2. Первое место в мире в рейтинге университетов. 3. Общие расходы на высшее образование.

Среда для развития талантов: 1. Исследования и разработки (R & D) как % от ВВП. 2. Ограничения трудового законодательства. 3. Регулирование потребления. 4. Защита интеллектуальной собственности. 5. Защита частной собственности. 6. Меритократическое вознаграждение.

Сравнительный анализ статистических данных представлен в табл. 5.

ИСТОЧНИК: 2017 Global Talent Competitiveness Index focuses on talent and technology First global cities ranking launched: Copenhagen, Zurich, Helsinki & San Francisco take top spots Middle East, Asia, Europe 16.01.2017 URL: https://www.insead.edu/news/2017-global-talent-competitiveness-index-davos. Привлечение талантов и международная мобильность – ключ к успеху и процветанию стран 19.01.2016 URL: https://re-port.ru/pressreleases/privlechenie_talantov_i_mezhdunarodnaja_mobilnost__klyuch_k_uspehu_i_procvetaniyu_stran/. Global Talent Index 2015 18.02.2016 URL: http://chartsbin.com/view/39150. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики». М., 2018. С. 20. Global Talent Index: Россия находится на 18 месте в мире по привлечению и подготовке квалифицированных кадров. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. — 29.09.2007. 20:38. URL: http://gtmarket.ru/news/state/2007/09/29/1430

Распространение научно-технических знаний является важным фактором экономического роста и развития производства.

В настоящее время расходы на развитие научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) превышают капиталовложения в активные элементы основного капитала во многих ведущих компаниях. По оценкам исследователей, в 1971–1990 гг. увеличение объема НИОКР на 1% в семи ведущих странах увеличивало общую факторную производительность на 0,08–0,23%.

При этом, как отмечают специалисты, наибольшее влияние оказывают США, где увеличение научно-исследовательских разработок на 1% повышает общую производительность в 21 стране на 0,04%.

ИСТОЧНИК: Ломакин В.К. Мировая экономика. Учебник для Вузов. 2004.

Таблица 5

Глобальный Индекс Конкурентоспособности Талантов: ТОП 10
(Global Talent Competitiveness Index: Top Ten)

2007	2012	2015	2016	2017
1.США	1.США	1.США	1. Швейцария	1.Швейцария
2. Канада	2. Великобритания	2.Дания	2. Сингапур	2. Сингапур
3. Нидерланды	3.Канада	3.Финляндия	3. Люксембург	3. Великобритания
4. Великобритания	4.Нидерланды	4.Швеция	4. США	4. США
5.Швеция	5.Швеция	5.Норвегия	5. Дания	5. Швеция
6.Германия	6.Китай	6.Австралия	6. Швеция	6.Австралия
7.Австралия	7.Германия	7.Сингапур	7. Великобритания	7. Люксембург
8.Китай	8.Австралия	8. Канада	8. Норвегия	8. Дания
9.Франция	9.Франция	9.Швейцария	9. Канада	9. Финляндия
10.Италия	10.Италия	10. Гонконг	10. Финляндия	10. Норвегия
...	...	...	...	...
18. Россия	18. Россия	34. Россия	53. Россия	56. Россия

Производитель технологии наделен монопольным правом на использование сделанного открытия или изобретения, что обычно достигается выдачей охранного документа-патента. Отсюда, патентная статистика является основным показателем инновационного потенциала и одним из ключевых показателей технологического развития стран и регионов. По данным Института статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Statistics) в 2005 году наибольшее количество патентов на изобретения получили: Япония (300,600), США (почти 150 тыс.), Германия (47,600), Китай (40,800), Южная Корея (32,500), Россия (17,400), Франция (11,400), Великобритания (10,400), Тайвань (4,900) и Италия (3,700). Большинство (16,8%) патентов было выдано на изобретения в сфере компьютерных технологий.

ИСТОЧНИК: Институт статистики ЮНЕСКО опубликовал данные о состоянии науки в мире. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. — 24.08.2006. 01:07. URL: http://gtmarket.ru/news/state/2006/08/24/108

В 2012 году Всемирной организацией интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization) поведено исследование о патентной активности 103 стран. Сравнительный анализ статистических данных представлен в табл. 6.

В федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» отмечается, что основной проблемой, препятствующей достижению мирового уровня исследований и разработок, обеспечивающих конкурентоспособность Российской Федерации на приоритетных научно-технологических направлениях, является несбалансированность сектора исследований и разработок и недостаточная проработанность механизмов его стратегического развития. В качестве одного из важнейших целевые индикаторов и показателей Программы обозначено достижение к 2020 году прироста числа патентных заявок, поданных по результатам исследований и разработок на 3 тыс. единиц.

ИСТОЧНИК О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.07.2014 № 681, от 30.12.2015 № 1519, от 27.05.2016 № 473, от 26.12.2016 № 1497, от 25.09.2017 № 1156).

Таблица 6

РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО КОЛИЧЕСТВУ ПАТЕНТОВ (World Intellectual Property Organization. World Intellectual Property Indicators 2012)

Рейтинг	Страна	Заявки всего
1	Китай	526 412
2	Соединенные Штаты Америки	503 582
3	Япония	342 610
4	Южная Корея	178 924
5	Германия	59 444
6	Индия	42 291
7	Россия	41 414

ИСТОЧНИК: Рейтинг стран мира по количеству патентов. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 12.05.2018). URL: http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-patents/info

И.П. Смирнов приводит следующие сравнительные данные о предпочтениях молодых людей в выборе уровня образования: среди 15-летних школьников по странам ОЭСР грезят об университетском дипломе 57%, в ФРГ – 21%, а в России – 96%.

Почти все российские выпускники собираются поступать в университет! Удельный вес студентов в России едва ли не самый высокий в мире: на 10 тыс. жителей получают высшее образование свыше 500 человек. Для сравнения: в Германии – 240, в Великобритании – 276, в Японии – 233.

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. 212 с.

Одним из ключевых показателей социального развития является Индекс уровня образования в странах мира (Education Index). Это комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН). Индекс измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования её населения по двум основным показателям:

1. Индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса).
2. Индекс совокупной доли обучающихся, получающих начальное, среднее и высшее образование (1/3 веса).

Из 188 стран обследованных по уровню образования в 2016 году – РФ находится на 34 месте (см. табл. 7).

Результаты исследования трех технических рабочих групп и более 1700 отдельных участников из 118 стран мира свидетельствуют о том, что не годы, проведенные в школе, а скорее всего уровни обучения являются окупаемой инвестицией в образование, включая трудоустройство, результативность и рост.

ИСТОЧНИК: ИТОГОВЫЙ ДОКЛАД. НА ПУТИ КО ВСЕОБЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ. Рекомендации Целевой группы по показателям обучения. Институт статистики ЮНЕСКО и Центр всеобщего образования Брукингского института. 2013.

Интересно отметить, что если в 30-х годах XX века в ОО ВО (далее – университеты) шло меньше 15% возрастной когорты, в 1970-е–1980-е годы – 25–30%, то сегодня во многих странах – 70–90% (см. табл. 8).

Таблица 7

РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО ИНДЕКСУ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ (United Nations Development Programme: Education Index 2016)

Рейтинг	Страна	Индекс
1	Австралия	0.939
2	Дания	0.923
3	Новая Зеландия	0.917
4	Норвегия	0.916
5	Германия	0.914
6	Ирландия	0.910
7	Исландия	0.906
8	Соединенные Штаты Америки	0.900
9	Нидерланды	0.897
10	Великобритания	0.896
11	Швейцария	0.891
12	Канада	0.890
13	Словения	0.886
14	Литва	0.882
15	Чехия	0.878
16	Эстония	0.877
17	Израиль	0.870
18	Южная Корея	0.867
19	Швеция	0.855
20	Польша	0.852
...	...	...
34	Россия	0.816

ИСТОЧНИК: Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 12.05.2018). URL: http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info

Таблица 8

Доля возрастной когорты, поступающей в университеты в различных странах (%)

Страна	2006	2013
Австралия	73	75
Великобритания	64	59
Греция	74	91
Германия	51	48
Дания	67	80
Израиль	57	62
Испания	62	68
Италия	57	67
Канада	58	62
Литва	73	75
Нидерланды	51	63
Новая Зеландия	77	79
Норвегия	81	76
Россия	69	78
США	83	82
Финляндия	88	94
Франция	56	56
Южная Корея	85	96
Для сравнения		
Бразилия	21	39
Индия	12	15
Китай	16	26
Мексика	22	26

ИСТОЧНИК: Мир в цифрах (2007, 2014). М.: ЗАО «Олимп-Бизнес».

Диаграмма с анализом ответов взрослого населения России на вопрос «Какое образование Вы хотели бы дать Вашим детям, внукам?» представлена на рис. 10.

Рис. 10. Диаграмма. Ответ взрослого населения на вопрос «Какое образование Вы хотели бы дать Вашим детям, внукам?» (закрытый вопрос, один ответ, %), 2016 г.

ИСТОЧНИК: Всероссийский фонд общественного мнения (ВЦИОМ).

С 2011 года число бюджетных студентов в российских университетах сократилось на 15,5%. Но при этом следует отметить, что с каждым годом в российские университеты поступает все большая доля выпускников школ, получивших среднее (полное) общее образование (см. рис. 11).

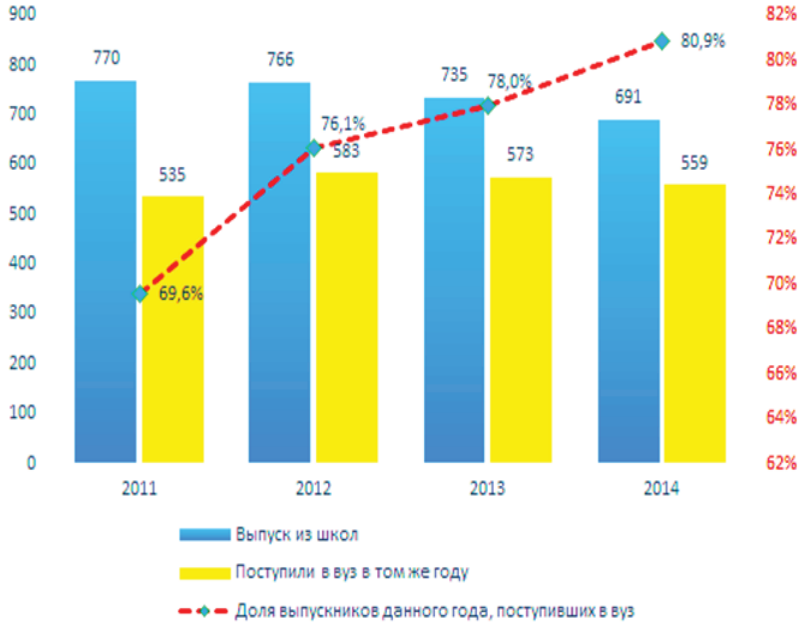


Рис. 11. Выпуск из школ и прием в университеты в 2011–2014 годах (тыс. человек, левая шкала), доля выпускников данного года, поступивших в университеты (%, правая шкала)

В исследовании И.П. Смирнова приведены данные распределения ответов обучающихся на вопрос: «Что Вы думаете делать после получения профессии (специальности)? Результаты сравнительного социологического исследования (2000 и 2010 гг.) представлены в табл. 9.

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос: «Что Вы думаете делать после получения профессии (специальности)?

	2000 год	2010 год
Поступить в университет	27,1%	43,1%
Пойти работать по найму	21,7%	22,0%

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 182.

В сфере профессионального образования существует дисбаланс между потребностями экономики и структурой выпуска образовательных учреждений профессионального образования всех типов. Структура подготовки по специальностям ориентирована во многом на продолжение обучения в университете по аналогичным направлениям, нежели на потребности реального сектора экономики в кадрах и покрытие существующего дефицита.

Президент Российской Федерации В.В. Путин (2018) заявил о нехватке в России квалифицированных специалистов рабочих профессий. «У нас просто катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – сказал президент на встрече со школьниками, чьи сочинения на тему «Россия, устремленная в будущее» были признаны лучшими.

По данным социологических исследований, доля взрослого населения с третичным образованием составляет: Россия – 54,6%, Канада – 44,6%, США – 39,1%.

ИСТОЧНИК: Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики // Социология образования. 2008. № 6. С. 4–20.

Директор Института содержания образования НИУ ВШЭ В.Д. Шадриков отмечает (2013), что в России подготавливается много молодежи с высшим образованием. Данные сравнительной статистики (МСКО) показывают – по численности обучающихся Россия среди стран ОЭСР вышла на первое место. В системе среднего, высшего и послевузовского образования обучалось 10 021,4 тыс. человек, или в расчете на 10 тыс. населения – 706 человек. Для сравнения отметим, что этот показатель для Великобритании составляет 389 человек, для Германии – 277, для Франции – 344, для Италии – 344 человек. Если смотреть только по высшему образованию, то для России этот показатель составляет 525 человек, Великобритании – 287, Германии – 237, Франции – 247, Ита-

лии – 335 человек.

По данным, представленным в докладе GLOBAL HUMAN CAPITAL 2017 (издано Всемирным Экономическим Форумом в сентябре 2017 года), Россия занимает очень высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), но лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование. При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как «доступность квалифицированных работников», Россия занимает 89-е место в мире (см. рис. 12).

Рис. 12. Место России по данным доклада GLOBAL HUMAN CAPITAL, 2017

Интересно посмотреть итоги социологических исследований в системе среднего профессионального образования (на тот момент еще и начального профессионального образования) Российской Федерации.

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 189.

В табл. 10 представлены сводные данные опроса (2000 и 2010 гг.) педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Таблица 10

Вопрос: «Какой уровень образования соответствовал бы Вашим жизненным планам?»

Уровень образования	2000 год	2010 год
Среднее специальное (техникум, колледж)	6,8%	3,5%
Высшее	74,1%	72,7%
Аспирантура (кандидат наук)	12,1%	17,4%
Затрудняюсь ответить	7,0%	5,7%
Доктор наук	0,0%	0,7%

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 189.

Почти в 2 раза уменьшилось количество педагогов, которые считают, что для преподавания в ОО СПО достаточно иметь среднее специальное (техникум, колледж) образование.

Педагоги ОО СПО полагают, что для преподавания основ рабочих профессий и специальностей крайне необходимо иметь уровень кандидата или доктора наук. При этом интересно рассмотреть, каков уровень владения профессией (профессионального мастерства) у самих этих педагогов.

При проведении сравнительного социологического исследования задавался вопрос мастерам производственного обучения: «Какой у Вас разряд по той профессии, по которой Вы ведете обучение?».

Результаты исследования представлены в табл. 11.

Таблица 11

Вопрос: «Какой у Вас разряд по той профессии, по которой Вы ведете обучение?»

Разряд по профессии	2000 год	2010 год
3-й разряд	15,1%	11,9%
4-й разряд	26,9%	12,7%
5-й разряд	34,6%	9,2%
6-й разряд	23,4%	4,5%

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М. : НИИРПО, 2012. С. 189.

Количество педагогов владеющих преподаваемой им профессией на уровне 5-го разряда уменьшилось почти в 4 раза, а на уровне 6-го разряда – почти в 6 раз!

Сегодня в мире определилась группа стран-лидеров по объемам инвестиций в экономику знаний. Практически все участники данной группы – развитые страны. Но при этом, первые два места занимают Республика Корея и Израиль, которые ежегодно выделяют на науку и образование средства, превышающие 10% национального ВВП. Лидеры англосаксонского мира – США и Великобритания, а также все скандинавские страны тратят на указанные цели более 8% ВВП, Россия – 4,4% (данные ОЭСР и Всемирного банка на середину 2010-х годов).

ИСТОЧНИК: Спартак А.Н., Кнобель А.Ю., Флегонтова Т.А., Исмагилова О.Д., Коваль А.А., Левашенко А.Д., Пыжиков Н.С., Снег М.Л., Хохлов А.В., Якубовский И.В. Перспективы наращивания российского несырьевого экспорта. М.: АО «Российский экспортный центр», ФГБ ОУ ВО ВАВТ, апрель 2018. 132 с.

Сокращение разрыва с ведущими странами в уровне поддержки экономики знаний – принципиальная задача государственной политики для России. В федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» в качестве одного из целевых ориентиров обозначено достижение к 2020 году относительного показателя доли внутренних затрат на исследования и разработки (без учета средств на образование) в размере 3 % ВВП.

ИСТОЧНИК: О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.07.2014 № 681, от 30.12.2015 № 1519, от 27.05.2016 № 473, от 26.12.2016 № 1497, от 25.09.2017 № 1156)

Анализ данных международной статистики (с 2008 по 2018 гг.) показывает, что в международных рейтингах в области образования в последние годы лидерство стран рассматривается по следующим позициям: по экспорту образовательных услуг, по рейтингу университетов мира, по результатам международного исследования функциональной грамотности обучающихся PISA, по масштабу развития дистанционного образования, по динамике роста числа студентов в высшем образовании.

Далее более подробно рассмотрим рейтинги в области образования в последние годы.

1. Экспорт образовательных услуг.

По экспорту образовательных услуг лидируют: США (с огромным отрывом от других стран), Великобритания, Германия, Франция, Австралия. Так, в середине 2010-х годов доходы Австралии по данной статье приближались к 22 млрд. долл. США, Канады – к 10 млрд. долл., Новой Зеландии – к 3 млрд. долл. В России (в 2015/16 уч. г.) – 1,1 млрд. долл.

ИСТОЧНИК: Спартак А.Н., Кнобель А.Ю., Флегонтова Т.А., Исмагилова О.Д., Коваль А.А., Левашенко А.Д., Пыжиков Н.С., Снег М.Л., Хохлов А.В., Якубовский И.В. Перспективы наращивания российского несырьевого экспорта. М.: АО «Российский экспортный центр», ФГБ ОУ ВО ВАВТ, апрель 2018. 132 с.

2. Международный рейтинг университетов мира.

Рейтинг ведущих университетов мира от британского агентства Times Higher Education (THE) 2016–2017 года оценивает университеты по следующим параметрам: уровень преподавания, качество исследовательской деятельности и объём цитирование исследовательских работ, инновационность и включённость вуза в глобальные международные процессы.

Ведущие университеты мира по версии THE 2016 распределены по странам следующим образом: США – 62 университета, Великобритания – 35, Германия – 20, Нидерланды – 12, другие страны – 71.

Рейтинг ведущих университетов мира QS World University Rankings 2018 года выстроился следующим образом: с 1-го по 4 место – 4 университета США, с 5-го по 8 место – 4 университета Великобритании, 95 место – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Россия).

В рейтинг 200 лучших университетов стран с развивающейся экономикой 2015–2016 вошли университеты 35 государств: пяти стран группы БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка), а также других государств с развивающейся экономикой. Безусловным лидером рейтинга является Китай, который представлен 39 учебными заведениями. На втором месте по числу университетов находится Тайвань с 20 учебными заведениями. На третьем месте Индия, которая представлена 16 учебными заведениями. Россия представлена 15 учебными заведениями.

Первое место в рейтинге третий год подряд (2014–2016) занимает Пекинский университет (Китай). Второе место – Университет Цинхуа (Китай). На третье место вышел Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Россия).

При этом еще раз следует уточнить, что это рейтинг стран именно с развивающейся экономикой.

ИСТОЧНИК: Times Higher Education: Рейтинг лучших университетов стран с развивающейся экономикой 2015–2016. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. — 03.12.2015. 00:30. URL: http://gtmarket.ru/news/2015/12/03/7266

3. Международное исследование функциональной грамотности обучающихся PISA.

По результатам Международного исследования функциональной грамотности обучающихся (PISA) лидируют: Китай, Корея, Финляндия, Канада.

В 2009 году средний балл российских обучающихся по читательской грамотности составил 459 баллов по 1000-балльной шкале, что статистически ниже, чем средний балл по странам ОЭСР (493 балла). Российские обучающиеся в данной области занимали 41–43 место среди 65 стран.

В соответствии с уровнями читательской грамотности, установленными в исследовании PISA, число 15-летних обучающихся России, готовых относительно адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, составляет 72,6% (в среднем по ОЭСР – 81,4%); из них готовых к самостоятельному обучению с помощью текстов в России 14,3% (28,6% в среднем в странах ОЭСР). Не готовых ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях в России 27%, что на 8% больше, чем в странах ОЭСР. Эти обучающиеся не достигли порогового уровня читательской грамотности (2-го уровня по международной шкале). Сравнительный анализ рейтингов стран мира по результатам исследований PISA в 2009 и 2015 годах представлен в табл. 12.

Радует то, что Россия медленно, но уверенно поднимается в указанном рейтинге. В Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» обозначена задача: к концу 2020 года Россия должна войти в число 20 лучших стран мира в международном рейтинге PISA.

ИСТОЧНИК: Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

4. Масштаб развития дистанционного образования (e-learning).

По данным Global Industry Analysts, оборот рынка e-learning в мире в 2010 году составил 52,6 млрд. долл., увеличившись по сравнению с 2007 г. на 32% (40 млрд. долл.). В 2015 году отмечается рост до 107 млрд. долл.

Таблица 12

Рейтинг стран мира по результатам исследований PISA в 2009 и 2015 годах (читательская грамотность)

Исследования 2009			Исследования 2015		
Место	Страна	Средний балл	Место	Страна	Средний балл
1	Шанхай (Китай)	556	1	Сингапур	535
2	Республика Корея	539	2	Гонконг (Китай)	527
3	Финляндия	536	2-4	Канада	527
4	Гонконг (Китай)	533	2-5	Финляндия	526
5	Сингапур	526	4-8	Ирландия	521
6	Канада	524	5-8	Эстония	519
7	Новая Зеландия	521	4-9	Республика Корея	517
8	Япония	520	5-10	Япония	516
9	Австралия	515	7-11	Норвегия	513
10	Нидерланды	508	9-14	Новая Зеландия	509
11	Бельгия	506	8-15	Германия	509
12	Норвегия	503	10-13	Макао (Китай)	509
13	Эстония	501	10-17	Польша	506
14	Швейцария	501	12-17	Словения	505
15	Польша	500	12-21	Нидерланды	503
16	Исландия	500	13-19	Австралия	503
17	США	500	13-26	Швеция	500
18	Лихтенштейн	499	14-25	Дания	500
19	Швеция	497	15-26	Франция	499
20	Германия	497	16-26	Бельгия	499
...	...	...	...	...	...
43	Россия	459	19-30	Россия	495

С 2013 по 2015 год суммарный объем сделок в России составил около 15 млн. долл. По оценкам консалтингового агентства J'son, объем мирового рынка онлайн-образования в 2016 году составил 50 млрд. долл. Хотя объем мирового рынка дистанционного образования исчисляется десятками миллиардов долларов, Россия в 2016 году получила всего 180 млн. долл. При этом, например, рынок Северной Америки в том же году составил 27 млрд. долл.

Авторы исследования «Электронное образование и развитие инновационной экономики России» считают, что объем рынка e-learning в России в 2010 году составил около 4,7 млн. долл. В 2011 году, в связи с реализацией государственных образовательных программ и растущим спросом – 10 млн. долл.

По данным «The Economist Intelligence Unit», граждане России тратят около 10 млрд. долл. в год на получение дистанционного образования в иностранных университетах.

ИСТОЧНИК: Соперничество на пользу: как зарабатывать на онлайн-образовании URL https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=97
Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения URL https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=42%20%20

По масштабу развития дистанционного образования лидируют: Китай, Индия, США.

ИСТОЧНИК: Worldwide eLearning Market Executive Overview 2010-2015 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании Ambient Insight. URL : http:// www.ambientinsight.com/ Resources/Documents/Ambient-Insight-2010-2015-Worldwide-eLearning-Market-Executive-Overview.pdf (дата обращения: 03.04.2014).

По состоянию на 2012 г. среди 75 наиболее развитых стран Россия находилась на 71-м месте по доступу и использованию новых технологий в образовании (по данным исследования Всемирного экономического форума).

ИСТОЧНИК: Статистика дистанционного обучения в России // URL http://business.russiaregionpress.ru/archives/7384 (дата обращения: 26.06.2018).

Согласно данным доклада «Глобальные информационные технологии» за 2016 год, Российская Федерация занимает 41-е

место по готовности к цифровой экономике со значительным отрывом от десятки лидирующих стран (Сингапур, Финляндия, Швеция, Норвегия, Соединенные Штаты Америки, Нидерланды, Швейцария, Великобритания, Люксембург и Япония).

Но есть надежда на то, что ситуация изменится. В Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» отмечается, что к концу 2020 года образовательные организации будут использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение во всех видах и формах деятельности обучающихся, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями цифровой экономики.

ИСТОЧНИК: Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

В паспорте приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» обозначена задача создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года.

ИСТОЧНИК: Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 окт. 2016 года № 9.

5. Динамика роста числа студентов в высшем образовании.

По динамике роста числа студентов в высшем образовании лидируют: Индия, Китай, Россия.

ИСТОЧНИК: Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики // Социология образования. 2008. №6. С. 4–20.

При этом, как отмечают специалисты, высшее и среднее профессиональное образование в России на треть (а в ряде секторов на две трети) не соответствует запросам рынка труда. Сравнительные социологические исследования показывают, что по данным Росстата уровень трудоустройства выпускников образовательных организаций по полученной специальности составляет 31,3% выпускников университетов, 40,5% выпускников организаций СПО. При этом, по независимым оценкам (ОЭСР), эта цифра гораздо ниже – 18%.

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. 212 с. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М., 2018. С. 21.

Сравнительный анализ сведений о показателях (индикаторах) Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2014 и 2017 гг. представлен в табл. 13.

Правительство РФ формально признало задачи Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2014) не выполненными. Результаты, запланированные на 2016 год ,не достигнуты.

ИСТОЧНИК: Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями на 31 марта 2017 года: постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295.

Правительство Российской Федерации планирует добиться увеличения удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2018 году – до 51 %, в 2019 году – до 53 %, в 2020 году – до 54 %, в 2021 году – до 55 %, в 2022 году – до 56 %, в 2023 году – до 57 %, в 2024 году – до 58 %, в 2025 году – до 59 %.

ИСТОЧНИК: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Таблица 13

СВЕДЕНИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ (ИНДИКАТОРАХ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Показатель: «Удельный вес выпускников организаций профессионального образования последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности» (%)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295.	42,2	44,4	46,7	48,9	51,1	53,3	55,6	57,8	60					
Постановление Правительства РФ от 26 дек. 2017 г. № 1642.							51	53	54	55	56	57	58	59

Статистика в России и так не утешительна. На сегодняшний день (2018) на одного неработающего приходится всего 1,2 работающего.

Следует сделать еще одно небольшое, но очень важное отступление. Вызывает озабоченность, заявленная Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации численность трудоустроенных выпускников из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По результатам мониторинга по состоянию на 1 сентября 2015 года в Российской Федерации трудоустроено 5,4 тыс. человек (54,2% от общей численности выпускников).

ИСТОЧНИК: Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов: первый заместитель министра Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 11 дек. 2015 г. № 16-2/10/П-7704.

Т.е. мы так и не смогли в 2015 году выйти на планируемую цифру трудоустройства выпускников «условной нормы» (без нарушений жизнедеятельности) – планировалось трудоустроить 48,9%. В 2018 году, с учетом скорректированных показателей, планируем получить 51% трудоустройства, но при этом уже в 2015 году трудоустроили 54,2% из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

И.П. Смирнов указывает, что по подсчетам специалистов, избыточное производство выпускников учреждений высшего образования и среднего профессионального образования и связанный с этим низкий уровень их трудоустройства, ведет к расходованию примерно 50% выделяемого государством бюджета на подготовку кадров, не востребуемых рынком труда.

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 42.

Так, например, если в рамках госпрограммы, рассчитанной на 2013–2020 годы, в 2015 году выделено почти 424 млрд. рублей на образование, то сумма оказывается просто огромной.

Социологический анализ сформированности профессиональных планов учащейся молодёжи Санкт-Петербурга представлен в табл. 14.

Таблица 14

Распределение ответов на вопрос: «Будет ли связана Ваша дальнейшая профессиональная деятельность с той профессией, которой Вы обучаетесь?» (можно отметить только 1 вариант)

Вариант ответа	%
да, после окончания обучения планирую работать по профессии	30,2
да, и собираюсь продолжить обучение в университете	20,8
нет, собираюсь поступить в университет по другой профессии	13,4
нет, и собираюсь работать по другой профессии	11,9
выбор еще не сделан	9,4
да, и собираюсь поступить на курсы, дополняющие профессию	5,4
да, я уже работаю по профессии и собираюсь продолжить работать	4,9
нет, собираюсь поступить на курсы по другой профессии	4,0
Итого:	100,0

ИСТОЧНИК: Отчет по научно-исследовательской работе «Социологический анализ сформированности профессиональных планов учащейся молодёжи Санкт-Петербурга». Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское государственное учреждение центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», 2011.

Не может не беспокоить и тот факт, что профессиональная ориентация выпускников школ на поступление в учреждения высшего образования стала в последние годы официально признаваемым критерием успешности школ. Так, журнал «Профессиональное образование. Столица» писал об общеобразовательном лицее города Абакана – победителе всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2006». В отмеченном таким высоким рейтингом лицее 94% выпускников ежегодно поступают в университеты, а из профильных классов – 100%. В оценках ор-

ганами управления образованием отмечается, что «лицей приобрел реальные черты концепции новой школы и современной модели управляющей системы».

ИСТОЧНИК: О чем звенит колокольчик? // Профессиональное образование. № 6. 2007. С. 3.

Руководитель Департамента образования города Москвы И.И. Калина еще в 2005 году обращал внимание на то, что учреждения высшего образования превращаются фактически в массовую школу третьей ступени. Вместо того чтобы готовить профессиональные кадры для рынка труда, они просто образовывают молодежь, повышают ее культурный уровень. И другая проблема: наверняка не все из поступивших в российские университеты этого достойны. «Ни за что не поверю, что такое огромное число выпускников нормально окончили школу. Но университеты, тем не менее, их охотно учат. Таким образом, получается, что успешность обучения в университете никак не связана ни с отличными оценками в школе, ни с успехами в будущей работе».

ИСТОЧНИК: Выпускников подвели под «вышку». Сенсация учебного года: число поступивших в вузы превысило количество выпускников школ // Российская газета – Федеральный выпуск № 3849 (0), 17.08.2005 г.

В 2012 г. Росстат подготовил «Обзор рабочей силы», где представлена численность работающих не по профессии (см. табл. 15).

ИСТОЧНИК: Рабочие места и профессиональные навыки для молодежи: обзор политики в области содействия занятости молодежи в Российской Федерации / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. Женева: МОТ, 2015. 145 с.. Анализ рынка труда молодежи. Пакет учебно-информационных материалов по рынку труда молодежи / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, Employment Policy Department. М.: МОТ, 2015. 147 с.

Таблица 15

Численность работающих не по профессии согласно МСКЗ и МСКО, 2012 г. (тыс.чел.)

МСКЗ-08 ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ		МСКО-97 УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ						
		0	1	2	3	4	5	6
1	Руководители		…			30,1	138,4	
2	Специалисты высшего уровня квалификации		0,1			36,1	923,9	
3	Технические специалисты среднего уровня квалификации		0,3			252,8	803,3	
4	Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием		0,7			105,0	136,7	
5	Работники сферы услуг и торговли		4,3			893,4	452,2	
6	Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства		15,0			257,0	36,9	
7	Квалифицированные рабочие		1,5			661,6	256,7	
8	Операторы установок и машин и слесари-сборщики		2,3			449,5	185,6	
9	Неквалифицированные рабочие		13,9			707,2	115,3	

В табл. 16 использован рейтинг национальных систем высшего образования (U21 Ranking of National Higher Education Systems) – глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг, измеряющий достижения стран мира в сфере высшего образования.

Рейтинг рассчитывается по методике Института прикладных экономических и социальных исследований Университета Мельбурна (Австралия), и оценивает национальные системы высшего образования по 24 основным показателям, объединённым в четыре группы:

1. Ресурсы (инвестиции со стороны частного и государственного секторов) – 25%.
2. Результаты (научные исследования, научные публикации, соответствие высшего образования, потребностям национального рынка труда, включая последующее трудоустройство выпускников учебных заведений) – 40%.
3. Связи (уровень международного сотрудничества, который демонстрирует степень открытости или замкнутости системы высшего образования) – 10%.
4. Среда (государственная политика и регулирование, возможности получения образования) – 25%.

Исследование проведено в 2017 году и охватывает 50 стран (см. табл. 16).

Таблица 16

РЕЙТИНГ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Universitas 21: Ranking of National Higher Education Systems 2017)

Рейтинг	Страна	Индекс
1	Соединенные Штаты Америки	100
2	Швейцария	86.9
3	Великобритания	85.5
4	Дания	83.5
5	Швеция	83.4
6	Сингапур	80.8

7	Канада	80.2
8	Нидерланды	80.0
9	Финляндия	79.9
10	Австралия	79.6
11	Австрия	75.0
12	Бельгия	74.2
13	Норвегия	73.9
14	Гонконг	73.7
15	Новая Зеландия	72.1
16	Германия	68.8
17	Израиль	68.8
18	Франция	67.5
19	Ирландия	66.7
20	Япония	63.2
21	Тайвань	60.7
22	Южная Корея	59.0
23	Испания	57.3
24	Чехия	56.9
25	Малайзия	56.7
26	Саудовская Аравия	56.7
27	Португалия	55.8
28	Италия	54.5
29	Словения	54.5
30	Китай	52.7
31	Венгрия	50.8
32	Польша	50.0
33	Россия	49.9
34	Чили	49.4
35	Греция	47.7

36	Украина	47.7
37	Южная Африка	46.6
38	Словакия	45.9
39	Сербия	44.1
40	Турция	44.0
41	Аргентина	43.5
42	Бразилия	43.1
43	Хорватия	42.5
44	Румыния	41.6
45	Болгария	40.2
46	Мексика	40.0
47	Таиланд	39.7
48	Иран	38.4
49	Индия	36.7
50	Индонезия	33.3

ИСТОЧНИК: Рейтинг национальных систем высшего образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 12.05.2018). URL: http://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems/info

В обобщенном виде специалисты характеризуют современную ситуацию в России и необходимые изменения следующим образом: должны быть осуществлены действия для формирования Национальной системы квалификаций (НСК) и «рынок дипломов» должен превратиться в «рынок квалификаций», основанных на компетенциях.

ИСТОЧНИК: Коулз М., Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. С. 43.

В федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» отмечается, что одной из основных проблем, препятствующих достижению мирового уровня исследований и разработок, обеспечивающих конкурентоспособность Российской Федерации на приоритетных научно-технологических направлениях, является недостаточной результативности проводимых исследований и разработок, например, по показателям публикационной активности, цитируемости, патентной активности.

ИСТОЧНИК: О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.07.2014 № 681, от 30.12.2015 № 1519, от 27.05.2016 № 473, от 26.12.2016 № 1497, от 25.09.2017 № 1156).

При рассмотрении картины мира труда следует учитывать и такой ключевой показатель как доля экономически активного населения.

В определении Международной организации труда (МОТ) экономически активное население – все люди, которые поставляют рабочую силу для производства товаров и услуг в течение определенного периода времени. Особенность данного показателя заключается в том, что он зависит от самоопределения человека. Так, некоторые группы граждан могут быть отнесены к экономически активному населению лишь частично (например, студенты дневных отделений университетов или пенсионеры относятся к этой категории не полностью, а в зависимости от того, есть ли у гражданина потребность в работе, готовность приступить к работе, и ищут ли они работу).

Сравнительный анализ доли экономически активного населения представлен на рис. 13.

Рис. 13. Сравнительный анализ доли экономически активного населения

Одним из важнейших показателей является уровень безработицы. Безработные в рамках этой методики оцениваются согласно критериям МОТ. Показатель уровня безработицы описывает соотношение количества всех работающих людей (экономически активного населения) и безработных и вычисляется следующим образом:

Ur = Uw / Tlf

Где:

Ur – уровень безработицы циклической;

Uw – количество безработных;

Tlf – экономически активное население.

Средние показатели уровня безработицы (2014– 2018): Россия – 5,4%, США – 4,35%, Франция – 9,7%, Германия – 4,7%.

1.2 Методолого-теоретические основания формирования у обучающихся картины мира труда

Большое влияние на современную методологию науки, оказала концепция «третьего мира» К. Поппера (Karl Raimund Popper). По его мнению, важно различать три мира:

- первый мир – реальность, существующая объективно;
- второй мир – состояние сознания и его активность;
- третий мир – «мир объективного содержания мышления, прежде всего, содержания научных идей, поэтических мыслей и произведений искусства».

ИСТОЧНИК: Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М.: URSS, 2008. С. 18–19, 26, 178.

Следует учитывать, что реальность любого объекта – это характеристика, вытекающая из условий его истинного познания; сами же эти условия определены тем, что объекты познания реальны. Такая взаимозависимость приводит к трехэлементной онтологии, согласно которой существуют: 1) мир физических объектов или физических состояний; 2) мир состояний сознания, ментальных состояний и диспозиций к действию (вызываемых физическим миром); 3) мир объективного содержания мышления (содержания научных идей, поэтических мыслей и произведений искусства). Все эти три мира реальны каждый по-своему.

В прочтении К. Поппера, мир видится как сеть взаимовлияний и коадаптации процессов физического мира, психических состояний и культурных форм. Каждый из миров выступает посредником в развитии других миров. Мир 1 и мир 3 открыты друг другу благодаря их опосредованию миром 2. «Мир 2 – мир сознания – становится на уровне человека во все большей и большей степени связующим звеном между миром 1 и миром 3. Все наши действия в мире 1 подвержены влиянию того, как мы средствами мира 2 понимаем мир 3. Вот почему невозможно объяснить человеческое сознание (mind) и человеческое «Я» без понима-

ния мира 3, и поэтому же нельзя интерпретировать ни мир 3 как всего лишь выражение мира 2, ни мир 2 как простое выражение мира 3».

ИСТОЧНИК: Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М.: URSS, 2008. С. 210.

Далее мы будем разделять реальный мир (объективную реальность) и действительность (субъективную реальность).

К реальному миру относятся: 1. Картина мира объективная, 2. Картина национального культурного мира, 3. Концептуализация реальности, 3.1 Языковая (концептуальная) картина мира, 3.2 Картина мира труда, 3.3 Картина мира профессий.

К действительности мы относим: 1. Картина мира субъекта (1.1 Непосредственная, 1.2 Опосредованная).

Обобщенная схема реального мира и действительности представлена на рис. 14.

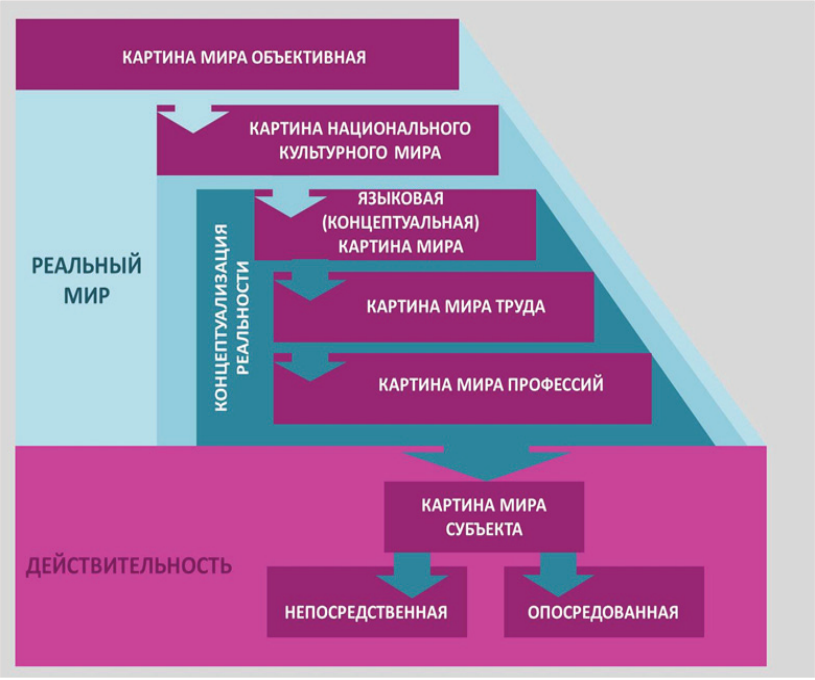


Рис. 14. Реальный мир и действительность

Рассмотрим все представленные на рисунке компоненты более подробно.

I. РЕАЛЬНЫЙ МИР

Отечественный философ С.Л. Франк указывал, что всякое «человеческое знание – начиная с повседневного знания, лежащего в основе нашей практической жизни, и кончая высшими достижениями и самыми углубленными открытиями науки и философии – отвечает на вопрос: что подлинно есть? каково содержание реальности?»

ИСТОЧНИК: Франк С.Л. Реальность и человек. М.: Республика, 1997. 479 с.

Понятие картины мира относится к числу фундаментальных понятий, выражающих специфику человека и его бытия, взаимоотношения его с миром, важнейшее условие его существования в мире. Но следует различать объективную и субъективную картины мира.

1. КАРТИНА МИРА ОБЪЕКТИВНАЯ

Всякое человеческое знание, отмечал С.Л. Франк, неизбежно ограничено; оно охватывает фактически лишь ничтожную часть реальности, и за его пределами лежит безграничный океан неизвестного. «Всякой действительности, всему, что мы включаем в состав мирового бытия, мы вынуждены противопоставить более широкое понятие реальности, в состав которой входит, кроме действительности, еще сверхвременное, «идеальное» бытие».

ИСТОЧНИК: Франк С.Л. Реальность и человек. М.: Республика, 1997. 479 с.

Под термином «картина мира» принято понимать целостный глобальный образ мира, который возникает у человека в результате мыслительной деятельности в процессе его контактов с реальностью.

В литературе представлено достаточно широкое разнообразие точек зрения относительно понятий «картина мира», «научная картина мира», «общенаучная картина мира», «естественнонаучная картина мира», «частнонаучная картина мира». Кроме того, обосновываются и вводятся такие определения, как физическая, механическая, химическая, биологическая, экологическая, языковая и другие картины мира.

Первоначально термин «картина мира» был выдвинут в работах ряда физиков в конце XIX – начале XX веков, и стал употребляться для обозначения образа исследуемой реальности.

Термин «картина мира» появился в работах Г. Герца (Heinrich Rudolf Hertz) по физике (1914) применительно к физической картине мира, трактуемой им как «совокупность внутренних образов внешних предметов, из которых логическим путем можно получать сведения относительно поведения этих предметов. Внутренние образы, или символы, внешних предметов, создаваемые исследователями, должны быть такими, чтобы логически необходимые следствия этих представлений в свою очередь были образами естественно необходимых следствий отображенных предметов».

ИСТОЧНИК: Герц Г. Принципы механики, изложенные в новой связи // Жизнь науки. Антология вступлений к классическому естествознанию. М., 1973. С. 208.

Линию понимания науки как отражения внешнего мира и возможности применения в связи с этим понятия «физическая картина мира» продолжал М. Планк (Max Karl Ernst Ludwig Planck). Он посвятил анализу этого понятия о состоянии физики начала XX века несколько своих работ. Под физической картиной мира М. Планк понимал «образ мира», формируемый физической наукой и отражающий реальные закономерности природы. При этом он разводил понятия практической и научной картин мира.

ИСТОЧНИК: Планк М. Единство физической картины мира. М., 1966.

М. Хайдеггер (Martin Heidegger) связывает суть развития картины мира с теми решающими изменениями, которые происходят в обществе. Он фиксирует этот процесс в отношениях человека и картины мира как изображение, понимание, превращение, покорение. Для М. Хайдеггера проблема формирования картины мира тесным образом связана с мировоззрением как жизненной позицией человека.

ИСТОЧНИК: Хайдеггер М. Бытие и время. Работы и размышления разных лет // Составл., переводы, вступ. статья, примеч. А.В. Михайлова М.: «Гнозис», 1993. 464 с.

2. КАРТИНА НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО МИРА

Развиваясь в социуме, индивид с необходимостью присваивает некоторую часть надындивидуального комплекса универсальных знаний и тем самым приобщается к миру представлений и понятий, существовавших до него.

В ходе всех контактов и взаимодействий человека с внешним миром он присваивает упорядоченную совокупность знаний о действительности, сформировавшуюся в общественном, групповом сознании – «национальную картину мира».

Понятие «национальная картина мира» тесно связано с существующим в лингвистике понятием «национальная когнитивная картина мира», которое определяется специалистами как «мыслительная, познавательная деятельность народа». Это обнаруживается в некоторой стереотипности поведения конкретного народа, в общих убеждениях, мнениях, в формировании общего для того или иного этноса национального представления о действительности.

В результате национальную картину мира исследователи определяют как часть национального мировоззрения, представляющая целостный, систематизированный взгляд на мир представителей определенной национальной общности в диахронии. Она опосредуется в языке, на-циональные особенности фиксируются в текстах и отображаются в речи народа.

Во Всеобщей декларации о культурном разнообразии отмечается, что необходимо встраивать в образовательный процесс, там, где это уместно, методы традиционной педагогики с целью сохранения и наиболее полного использования свойственных той или иной культуре способов коммуникации и передачи знаний.

ИСТОЧНИК: Всеобщая декларация о культурном разнообразии, принятая 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. Париж, Франция, ноябрь 2001.

В п. 1.3 «Система базовых национальных российских ценностей как основа построения картины мира труда» мы более подробно рассмотрим проблемы, связанные с «национальной картиной мира».

3. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ РЕАЛЬНОСТИ

3.1 ЯЗЫКОВАЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ) КАРТИНА МИРА

А. Эйнштейн (Albert Einstein) полагал, что создание картины мира является необходимым моментом для жизнедеятельности человека: «Человек стремится каким-то адекватным способом создать в себе простую и ясную картину мира для того, чтобы в известной степени попытаться заменить этот мир созданной таким образом картиной. Этим занимаются художник, поэт, теоретизирующий философ и естествоиспытатель, каждый по-своему. На эту картину мира и ее оформление человек переносит центр тяжести своей духовной жизни, чтобы в ней обрести покой и уверенность, которые он не может найти в слишком тесном головокружительном круговороте собственной жизни».

ИСТОЧНИК: Эйнштейн А. Собрание сочинений. Т. 8. М., 1968. С. 124.

Теория языковой картины мира в современной науке находится в стадии осмысления и активной разработки. Можно выделить два основных направления в изучении этого вопроса: философское (Брутян, 1956; Павиленис, 1983 и др.) и лингвистическое (Караулов, 1976, 1981, Колшанский, 1990; Комлев, 1981; Кубрякова, 1988; Постовалова, 1988; Сулейманова, 1989; Когай, 1996 и др).

Начиная с 60-х годов XX века, проблема картины мира рассматривается и в рамках семиотики при изучении языка (Лотман, 1978, 1992).

Большое внимание проблемам изучения картины мира отводится исследователями в рамках лингвокультурологического направления (Аязбекова С.Ш., 1999; Гачев Г.Д., 1967; Исина Г.И., 2008; Караулов Ю.Н., 2004; Кубрякова Е.С., 1999; Попова З.Д., Стернин И.А., 2002; Постовалова В.И., 1988; Темиргазина З.К., 2002; Яковлева Е.С., 1994 и др.).

«Язык непосредственно участвует в двух процессах, связанных с картиной мира. Во-первых, в его недрах формируется языковая картина мира у человека. Во-вторых, сам язык выражает и эксплицирует другие картины мира человека, которые через посредство специальной лексики входят в язык, привнося в него черты человека, его культуры. При помощи языка опытное знание, полученное отдельными индивидами, превращается в кол-

лективное достояние, коллективный опыт». В. Постовалова отмечает, что картина мира «не есть зеркальное отображение мира и не «открытое окно» в мир, а именно картина, т. е. интерпретация, акт миропонимания … она зависима от призмы, через которую совершается мировидение».

ИСТОЧНИК: Постовалова В. Картина мира в жизнедеятельности мира // Роль человеческого фактора в языке. М., 1988. С. 11, 33.

Предложение – модель действительности, копирующая ее структуру своей логико-синтаксической формой. Отсюда: в какой мере человек владеет языком, в такой степени он знает мир. Языковая единица представляет не некое лингвистическое значение, а понятие, поэтому Л. Витгенштейн (Ludwig Josef Johann Wittgenstein) не разграничивает языковую картину мира и картину мира в целом.

Л. Вингенштейн вполне осознавал метафоричность этого термина и подчеркивал его синонимичность психологическому понятию «образ мира».

ИСТОЧНИК: Вингенштейн Л. Философские работы: Ч.1. М., 1994.

Р.Й. Павиленис отмечает, что «язык изначально связан непосредственно с мышлением, и в гносеологическом плане действительно отношение не «язык-мышление – мир», а «языкомышление – мир». Поэтому он полагает, что правильно говорить не о языковой картине мира, а о языкомыслительной картине мира, т.е. о концептуальной картине мира.

ИСТОЧНИК: Павиленис Р.Й. Проблема смысла. Логико-функциональный анализ языка. М., 1983. С. 37.

Из рассмотренного выше можно сделать вывод, что языковая картина мира – это определенное мировидение через призму языка. Как образно выразился Г.Д. Гачев, языковая картина мира – это способ, «сетка координат», какой «данный народ улавливает мир и, соответственно, какой космос (в древнем смысле слова: как строй мира, миропорядок) выстраивается перед его очами».

ИСТОЧНИК: Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. М.: Прогресс 1995. С. 44.

Таким образом, под концептуальной (языковой) картиной мира мы будем понимать:

1) совокупность знаний о мире, которая приобретается в деятельности человека;

2) способы и механизмы интерпретации новых знаний.

3.2 КАРТИНА МИРА ТРУДА

Мы полагаем, что картину мира труда следует, прежде всего, рассматривать через понятие «экономическая деятельность».

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (англ. economic activity) – сознательная деятельность человека по производству экономических благ и услуг. Включает основную, вспомогательную и побочную деятельность.

ИСТОЧНИК: Финансово-кредитный энциклопедический словарь. М.: Финансы и статистика. Под общ. ред. А.Г. Грязновой. 2002.

К основным видам экономической деятельности относятся: производство, обмен, распределение, потребление.

Производство. В задачи данного вида деятельности входит оценка имеющихся ресурсов, а также потребностей государства в различной продукции и товарах, которые можно произвести с учетом собственного потенциала. Сюда относятся такие категории как: добыча полезных ископаемых; сельское и лесное хозяйство; перерабатывающие отрасли (химическая, строительство, пищевая, легкая, машиностроение, энергетика).

Обмен. Определение категорий ресурсов или товаров, необходимых государству, которыми оно не располагает, а также формирование излишка доступных для производства ресурсов или товаров, с целью проведения товарообмена с другими государствами.

Распределение. Выработка схем разделения полученных или произведенных материальных благ среди населения. Речь может идти о распределении воды, газа, электрической и тепловой энергии, услуг связи и общественного транспорта, а также других социальных услуг.

Потребление. Использование обществом товаров и ресурсов для удовлетворения потребностей.

Отраслевая структура современного мирового хозяйства состоит из промышленности, агропромышленного комплекса (АПК), транспорта и сферы услуг.

Эти четыре основных сферы представлены в следующих отраслях экономики: 1) Промышленность. 2) Сельское хозяйство. 3) Лесное хозяйство. 4) Строительство. 5) Прочие виды деятельности сферы материального производства. 6) Обслуживание сельского хозяйства. 7) Транспорт. 8) Связь. 9) Торговля и общественное питание. 10) Материально-техническое снабжение и сбыт. 11) Заготовки. 12) Информационно-вычислительное обслуживание. 13 Операции с недвижимым имуществом. 14) Общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка. 15) Геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы. 16) Жилищное хозяйство. 17) Коммунальное хозяйство. 18) Непроизводственные виды бытового обслуживания населения. 19) Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение. 20) Народное образование. 21) Культура и искусство. 22) Наука и научное обслуживание. 23) Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение. 24) Управление. 25) Общественные объединения.

Отрасли экономики описываются в Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности (ОКВЭД).

ИСТОЧНИК: Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД) (КДЕС Ред.1) (введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 6 нояб. 2001 г. № 454-ст, с изменениями 12/2016 ОКВЭД 2, утв. Приказом Росстандарта от 07 окт. 2016 г. № 1326-ст.)

3.3 КАРТИНА МИРА ПРОФЕССИЙ

В соответствии с представлениями Бюро МОТ, профессия (вид занятий) – это тип работы, осуществляемой работающим по найму человеком (или тип работы, которую он выполнял ранее или хотел выполнять, если человек является безработным), независимо от отрасли его/ее экономической деятельности или статуса занятости.

ИСТОЧНИК: Анализ рынка труда молодежи. Пакет учебно-информационных материалов по рынку труда молодежи / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, Employment Policy Department. М.: МОТ, 2015. С. 88. М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. С. 9.

Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ-08) разделяет профессии по четырем уровням и использует Международную стандартную классификацию образования (МСКО-11) для определения уровней квалификации:

- начальное или базовое среднее образование, исключая специальное [ступени 0, 1, 2 (по классификации МСКО-11)];
- среднее специальное образование, но не высшее [ступени 3, 4 ISCED];
- высшее образование [ступени 5, 6 МСКО-11].

При этом следует учитывать, что уровень квалификации отражает диапазон и сложность задач и обязанностей, связанных с каждой работой.

ИСТОЧНИК: Анализ рынка труда молодежи. Пакет учебно-информационных материалов по рынку труда молодежи / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, Employment Policy Department. М.: МОТ, 2015. С. 88.

В настоящее время одним из механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения является Национальная система квалификаций (НСК).

Одной из важных задач Национальной системы квалификаций является профориентация и консультирование – информирование обучающихся и работодателей, чтобы они могли принять обоснованные решения относительно выбора и возможностей реализации гибких траекторий обучения.

ИСТОЧНИК: М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. С. 47. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования: приказ Минтруда Российской Федерации от 23 авг. 2013 г. № 380н.

Заканчивая рассмотрение вопроса о реальном мире (объективной реальности), следует обратить внимание на утверждение Я.А. Коменского: «Везде, где рождаются люди, требуется воспитание, чтобы дары природы из возможных стали действительными».

ИСТОЧНИК: Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989. 416 с.

II. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Критическая философия И. Канта трактует возможность и действительность в качестве априорных категорий модальности: «что согласуется с формальными условиями опыта (что касается наглядных представлений и понятий), то это возможно. Что согласуется с материальными условиями опыта (ощущение) – то действительно.

ИСТОЧНИК: Кант Иммануил Сочинения в шести томах. Т.3. / Под общей редакцией В.Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т.И. Ойзермана. М.: Мысль, 1964. С. 280.

Отсюда возникает вопрос о картине мира субъекта, о его восприятии объективной реальности.

1. КАРТИНА МИРА СУБЪЕКТА

В.П. Зинченко отмечает, что образ мира – это отображение в психике человека предметного мира, опосредованное предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и поддающееся сознательной рефлексии. Объективная реальность воспринимается индивидом только через образ мира, при этом в каждый момент восприятия в мышлении индивида существует то, что является объектом а) актуального смыслопорождения, б) то, что находится на уровне сознательного контроля, в) то, что неосознаваемо, но в процессах познания участвует.

ИСТОЧНИК: Зинченко В.П. Проблемы психологии развития. (Читая О. Мандельштама) // Вопросы психологии.1992. № 3–4.

Утверждение о том, что мысль не передается в прямом смысле, высказывают многие исследователи. Она с помощью чувственно воспринимаемых языковых знаков, произведенных говорящим, лишь возбуждается и формируется в голове слуша-

ющего. Так, например, А.А. Потебня отмечал: «...посредством слова нельзя передать другому свои мысли, а можно только пробудить в нем его собственную...».

ИСТОЧНИК: Потебня А.А. Мысль и язык. Т. 1. Одесса, 1922. С. 152.

Также и у А.Г. Спиркина находим: «Выражение «люди обмениваются мыслями» абсурдно понимать буквально... С помощью слов мы не передаем, а вызываем аналогичные мысли в голове воспринимающего».

ИСТОЧНИК: Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С. 216, 217. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М.: Изд-во «Наука» Главная редакция восточной литературы, 1977. 341 с.

Внутренняя психическая структура, складывающаяся в голове человека в процессе жизни и общения, в которой представлена сложившаяся у него картина мира, общества и себя самого, в науке называется «репрезентативная когнитивная структура». В когнитивных структурах записаны не только сами знания в виде отображения множества связей между разными сторонами, свойствами и отношениями действительности, но и способы их получения, способы перехода от одних знаний к другим, способы перехода от сырых чувственных данных к их все более абстрактным и общественным представлениям (Б.М. Величковский, В.С. Гончаров, Я.А.Пономарев, Н.И. Чуприкова, Дж. Брунер, Дж. Гилфорд, У. Найссер, Э. Рош, Р.Л. Солсо, Б. Тверски и К. Хименвэй, И. Хоффман и др.).

Представление о ментальных внутренних репрезентирующих структурах занимает центральное место в современной когнитивной психологии.

ИСТОЧНИК: Солсо Роберт Л.Когнитивная психология. 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 589 с. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. 235 с. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 1976. 304 с. Найссер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.: Издательство Московского университета, 1982.

Н.И. Чуприкова определяет репрезентативные когнитивные структуры как носители психического развития через понятие

«репрезентация».

Во-первых, «репрезентация» относится к способу описания и хранения в долговременной памяти знаний в самом широком смысле слова, включая образы, события, слова, сюжеты, тексты, понятия, законы, теории и т.д.

Во-вторых, знания хранятся в памяти не только и не столько как простые непосредственные «слепки» воспринятого (хотя такой способ хранения не отрицается). Они хранятся в виде более или менее обобщенно-абстрактных продуктов умственной переработки воспринятого. В этих продуктах представлены устойчивые характеристики предметного мира, инвариантные отношения между его компонентами, а также инвариантные характеристики внутренних состояний субъекта и субъект-субъектных отношений.

В-третьих, хранящиеся в памяти продукты умственной обработки образуют более или менее упорядоченные системы, состоящие из ряда подсистем и иерархических уровней.

В-четвертых, эти системы представляют собой не только системы хранения знаний, но и средство познания. Они являются своего рода внутренними умственными психологическими формами (матрицами, шаблонами, схемами, планами, сетками), посредством которых человек смотрит на окружающий мир и на самого себя.

ИСТОЧНИК: Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М.: АО Столетие, 1995. 189 с.

В идеальном случае, иерархически организованная и пронизанная разнообразными связями система таких структур представляет в сознании и памяти человека относительно целостную картину окружающего мира. М.А. Холодная отмечает, что одним из структурных компонентов когнитивного опыта индивида являются когнитивные схемы. Когнитивная схема – это обобщенная и стереотипизированная форма хранения прошлого опыта относительно строго определенной предметной области (знакомого объекта, известной ситуации, привычной последовательности событий и т.д.). Когнитивные схемы, таким образом, отвечают за прием, сбор и преобразование информации в соответствии с требованием воспроизведения устойчивых, нормальных, типичных

характеристик происходящего.

ИСТОЧНИК: Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-е изд. Спб.: Питер, 2002.

У. Найссер (Ulric Neisser) считает, что «те виды информации, для которых у нас нет схем, мы просто не воспринимаем».

ИСТОЧНИК: Найссер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981. С. 105.

Обобщенная схема репрезентативной когнитивной структуры субъекта представлена на рис. 15.

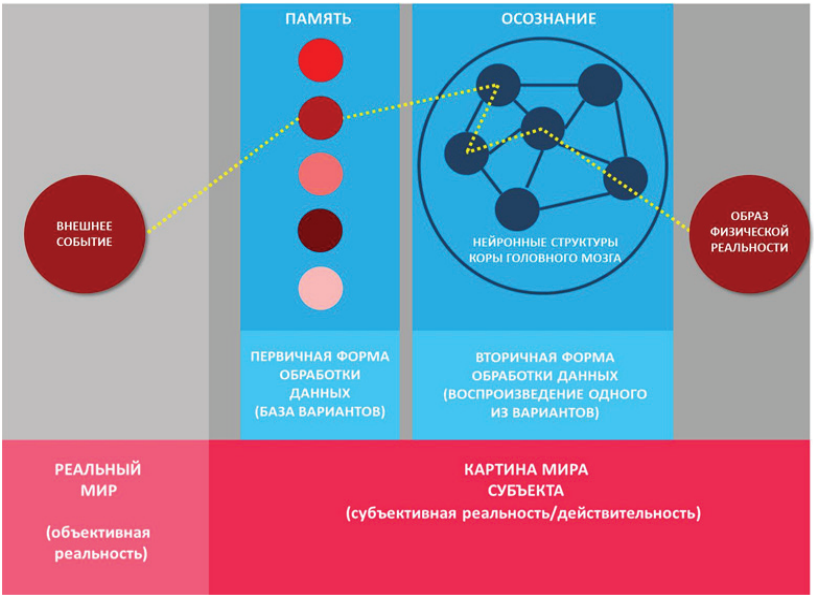


Рис. 15. Репрезентативная когнитивная структура субъекта

Внутренние познавательные структуры коррелируют со структурами объективной реальности, но не тождественны им.

Американский психотерапевт К. Роджерс (Carl Ransom Rogers) ввел понятие поле опыта (Field of experience). Это уникальная для каждого человека субъективная реальность, содержащая события его жизни и доступная пониманию. Поле опыта может соответствовать или не соответствовать объективной реальности. Это личный отдельный внутренний мир человека, он субъекти-

вен, избирателен и несовершенен.

ИСТОЧНИК: Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

Специалисты в области психологии отмечают, что в процессе взаимодействия со своим окружением у человека формируется особый механизм отражения действительности – индивидуальная система значений. Сюда относятся все элементы окружающего мира, с которыми человек в свое время непосредственно сталкивался и о которых он задумывался когда-либо сам, или о которых ему рассказывали.

ИСТОЧНИК: См. Холодная М.А. Психология интеллекта.

Но сегодня человек непосредственно сталкивается с новой и весьма специфичной реальностью. И реальность эта создана новыми технологиями. Член-корреспондент РАН Б.М. Величковский отмечает, что к числу примеров второго поколения когнитивных технологий, возникающих на стыке с инфо-, био- и нанотехнологиями, относятся: интерфейсы, чувствительные к вниманию пользователя (Инфо-Когно); интермодальные интерфейсы на базе новых наноматериалов (Нано-Инфо-Когно); методы экспликации сознания и диагностики эмоций (Био-Инфо-Когно); методы распознавания жестов (Инфо-Когно); антропоморфные агенты/аватары (Инфо-Когно); методы когнитивной геномики и когнотропные субстанции (Био-Нано-Когно); нейромаркетинг и нейроэкономика (Био-Когно); методы молекулярного «ремонта» памяти человека (Био-Нано-Когно).

ИСТОЧНИК: Исследования когнитивных функций и современные технологии. Доклад члена-корреспондента РАН Б.М. Величковского // Вестник Российской академии наук, 2010. № 5. С. 440–447.

Современные компьютерные системы обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Он взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые связывают вместе его движения, впечатления и аудиовизуальные эффекты. Иными словами – это мнимый мир,

создаваемый в воображении пользователя, который получил название «виртуальная реальность» (Virtual reality).

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ рассматривается нами как технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире».

Это искусственно созданная компьютерными средствами среда, в которую можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая трансформации и испытывая при этом реальные ощущения. Попав в этот новый тип аудиовизуальной реальности, можно вступать в контакты не только с другими людьми, но и с искусственными персонажами.

Специфика современной виртуальности заключается в интерактивности, позволяющей заменить мысленную интерпретацию реальным воздействием, материально трансформирующим художественный объект. Превращение зрителя, читателя и наблюдателя в сотворца, влияющего на становление произведения и испытывающего при этом эффект обратной связи, формирует новый тип эстетического сознания.

Модификация эстетического созерцания, эмоций, чувств, восприятия связана с шоком проницаемости эстетического объекта, утратившего границы, целостность, стабильность и открывшегося воздействию множества интерартистов-любителей. Суждения о произведении как открытойсистеме теряют свой фигуральный смысл. Герменевтическая множественность интерпретаций сменяется мультивоздействием, диалог – не только вербальным и визуальным, но и чувственным, поведенческим полилогом пользователя с компьютерной картинкой.

ИСТОЧНИК: Маньковская Н.Б., Мотлевский В.Д. Культурология XX век. Энциклопедия. М., 1996.

Современные технологии виртуальной реальности усиливают цифровой мир, а технологии дополненной реальности стирают границы между мирами.

Тройственная реальность как важный аспект цифровизации представлена на рис. 16.

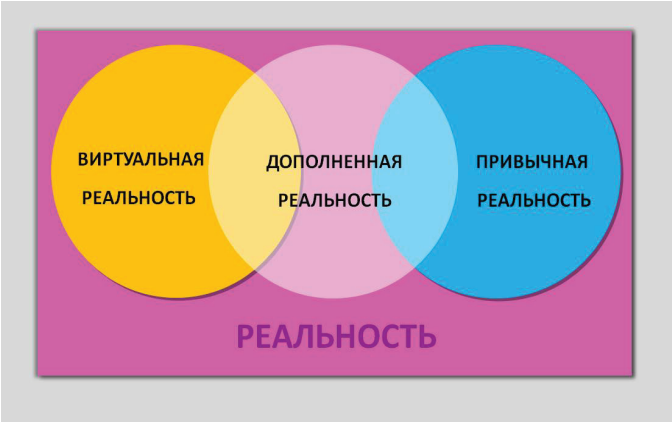


Рис.16. Тройственная реальность как важный аспект цифровизации

Объединение реального и виртуальных миров для созданий новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени представляет собой смешанную реальность. Принципиальная схема смешанной реальности представлена на рис. 17.

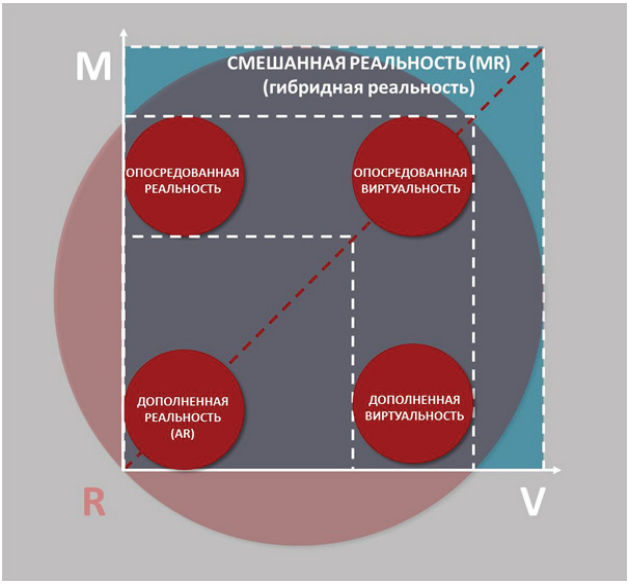


Рис. 17. Смешанная реальность

Уже сегодня, например, есть продукт, который называется Augmented reality kit (ARKit), позволяющий с помощью инструментов телеприсутствия и сенсорных компьютерных систем формировать условно трехмерные модели чего угодно в реальном окружении.

З.Д. Попова и И.А. Стернин предлагают различать **непосредственные** и **опосредованные** картины мира.

ИСТОЧНИК: Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. Воронеж: Прогресс, 2002. 245 с.

1.1 НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ

Непосредственная картина мира формируется в человеческом сознании при непосредственном контакте с окружающей реальностью, т.е. при прямом познании сознания этой реальности.

Многие специалисты подчеркивают важность процесса мышления для понимания и интерпретации тех или иных явлений реальности, что позволяет рассматривать когнитивную картину мира в составе непосредственной.

1.2 ОПОСРЕДОВАННАЯ

Опосредованная картина мира возникает вследствие фиксации концептосферы (подробно понятие «концептосферы» рассматривается в п. 1.3) вторичными знаковыми системами, которые воплощают в реальность непосредственную картину мира.

Деление картин мира на непосредственные и опосредованные четко отображает их основные функции, полно представляет их сущность.

ИСТОЧНИК: Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. Воронеж: Прогресс, 2002. 245 с.

Возвращаясь к идеям критической философии И. Канта можно сделать вывод о том, что действительность есть реализованная возможность, заданная в объективной реальности.

Неэффективная работа системы профессиональной ориентации отражается на качестве рынка труда. Грамотно организованная профориентационная работа предопределяет приход выпускников общеобразовательных школ в профессиональные училища и лицеи, и, главное, мотивацию выбора профессии, действительно необходимой на региональном рынке труда.

Сравнительное социологическое исследование (2011, 2012 и

2017 гг.) показывает, что выбор профессии молодыми людьми делается под влиянием двух основных факторов (среднее значение): самостоятельно – 48,7% и по совету родителей – 40,3%. Распределение ответов респондентов представлено в табл. 17.

Таблица 17

Распределение ответов на вопрос: «Кто оказал наибольшее влияние на Ваш профессиональный выбор?» (можно отметить несколько вариантов)

Группы влияния	2011 (%)	2012 (%)	2017 (%)
Выбор профессии был сделан самостоятельно	54,0	44,6	47,7
Родители (семья, родственники)	44,5	34,4	42,1
Друзья	36,0	11,7	24,3
Учителя в школе	4,5	-	14,4
Психолог (профконсультант)	3,0	-	9,8
Педагоги дополнительного образования	2,0	-	12,9

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 44.

При этом 43,1 % 11-тиклассников выбрали конкретную профессию. 33,3 % имеют несколько вариантов выбора профессии и 32,5 % респондентов не определились, какой профессии хотели бы обучаться. Данные социологического анализа профессиональных предпочтений молодежи в 2011 году представлены на рис. 18.

Рис. 18. Социологический анализ профессиональных предпочтений молодежи

ИСТОЧНИК: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» Отчет по научно-исследовательской работе «Социологический анализ влияния подростково-молодежных клубов на ценностные и профессиональные предпочтения молодежи, ее отношение к общественной жизни и гражданскому обществу», 2017.

В результате, около 1/3 выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. Научный руководитель Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова) доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев приводит данные опроса россиян об отношении к различным профессиям (см. табл. 18).

Таблица 18

Профессии, которые уважают россияне (2013)

Профессии	%
Медицинский работник	29%
Учитель и воспитатель	13%
Спасатель	3%
Руководитель	3%
Военнослужащий	3%
Бухгалтер	2%
Инженер	2%
Лётчик	2%
Президент	2%
Рабочий	2%
Юрист	2%
Учёный	2%

Продолжение таблицы 18

Водитель	2%
Пожарный	1%
Дворник	1%
Шахтёр	1%
Программист	1%
Уборщица	1%
Экономист	1%
Космонавт	1%
Работник сельского хозяйства	1%
Строитель	1%
Менеджер	1%
«Все профессии нужны, все профессии важны».	2%
Не испытывают уважения ни к одной профессии .	1%
«Другое» (внутренний контролер-аудитор, священнослужитель, конструктор военной авиатехники и ракетных комплексов, спецназ различных родов войск, ГРУ, убойный отдел МВД).	16%
Затруднились определить, какие профессии заслуживают наибольшего уважения.	4%

Но, это профессии, к которым россияне относятся с уважением. Молодежь же делает свой выбор не столько из уважения к профессии, а больше из личных склонностей и интересов, востребованности профессии в обществе.

Т.Н. Кочеткова (учитель истории, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель клуба «Патриот», ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга) представляет данные исследования профессиональных предпочтений обучающихся (2017). Были выявлены предпочтения обучающихся по следующим основным группам профессий: творческие, связанные с риском и проявлением мужества, высокооплачиваемые и полезные для людей (см. рис. 19).

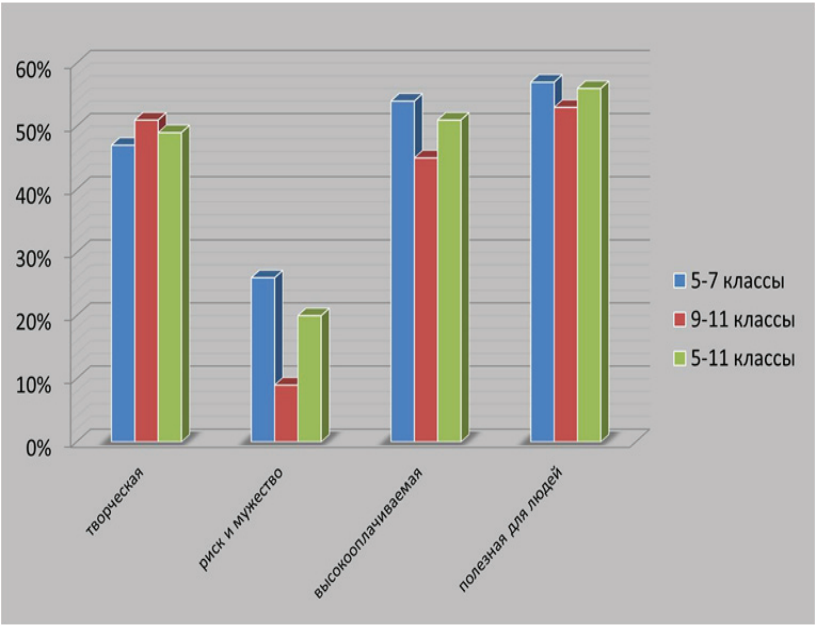


Рис. 19. Диаграмма. Ответы обучающихся на вопрос: «Твоя будущая профессия…»

Топ-5 профессий, которые выбирают молодые люди в Санкт-Петербурге представлен на рис. 20.

Рис. 20. Топ-5 профессий, которые выбирают молодые люди в Санкт-Петербурге

В Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года указывается, что в Санкт-Петербурге требуется организовать поддержку и развитие системы среднего профессионального образования. Ее необходимо совершенствовать с точки зрения развития системы профориентации молодежи, обеспечения достижения баланса потребности городской экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества качественно подготовленных специалистов и рабочих Санкт-Петербурга, роста участия предприятий всех форм в развитии программ обучения.

ИСТОЧНИК: Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года: Выбор основных направлений и целей социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года.

Графическое изображение проблемы обеспечения баланса в системе «человек – социальная среда» представлено на рис. 21.

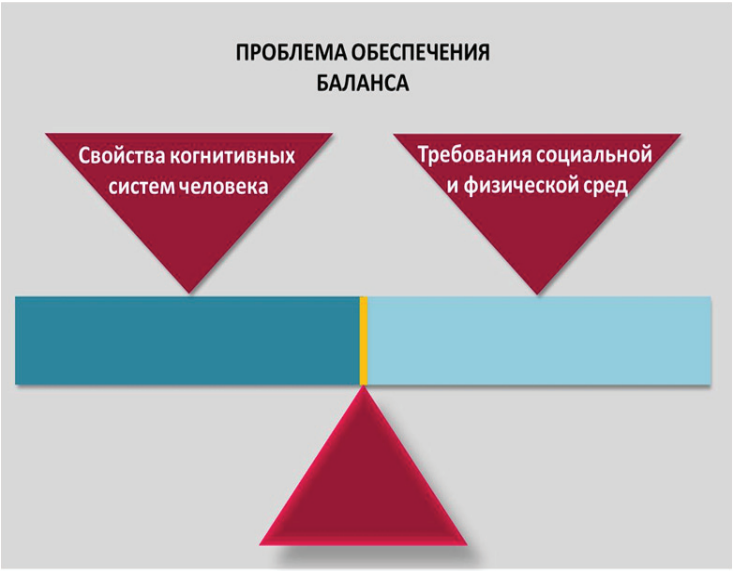


Рис. 21. Проблема обеспечения баланса в системе
«человек – социальная среда»

С 2014 года в Санкт-Петербурге действует региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО), которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования. Указанная система рассматривает качество образования как результат обеспечения баланса между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и среднего профессионального образования и образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ИСТОЧНИК: Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО: распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 20 янв. 2014 г. № 37-р (в ред. распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12 мая 2014 № 2071-р, от 01 июня 2015 г. № 2648-р).

Каковы же эти образовательные потребности участников образовательного процесса? По каким критериям молодые люди выбирают будущую профессию?

Сравнительный анализ распределения ответов респондентов по критериям выбора профессии представлен в табл. 19.

Таблица 19

Сравнительный анализ распределения ответов на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, критерии, важные для Вас при выборе профессии» (можно выбрать несколько вариантов ответа)

Критерии выбора профессии	2011		2017	
	%	ранг	%	ранг
Возможность приобретения новых знаний и умений	56,1	1	27,7	6
Возможность получать хороший заработок	54,1	2	48,8	2
Возможность работать творчески	36,5	3	39,1	4
Возможность сделать карьеру	36,1	4	44,5	3
Востребованность профессии на рынке труда	36,1	4	21,5	9
Возможность заниматься любимым делом	31,5	5	56,4	1
Желание приносить пользу обществу	21,6	6	33,2	5
Престиж профессии в обществе	16,5	7	23,7	7
Гарантия поступления на обучение профессии	15,9	8	16,5	11
Возможность работать, не прилагая особых усилий	9,4	9	18,1	10
Возможность иметь много свободного времени	8,9	10	13,3	13
Желание унаследовать профессию родственника	6,1	11	13,8	12

В 2017 году большая часть молодежи при выборе профессии руководствуются «возможностью заниматься любимым делом» (56,4%), «возможностью получать хороший заработок» (48,8%), «возможностью сделать карьеру» (44,5%).

Обычно предполагается, что высокая степень согласия с суждением «Работа – это самое важное в жизни человека» является более сильным индикатором терминальности в отношении к труду, чем готовность работать без оплаты.

А.Л. Темницкий приводит совсем иные данные исследований россиян. Результаты опросов показывают, что для соотечественников данное суждение в большей мере является индикатором не терминальности, а инструментальности. Работа в условиях трансформирующегося общества является одним из наиболее значимых (а для квалифицированных рабочих, по сути, единственным) инструментом адаптации к меняющимся условиям жизни. Те, кто считает, что работа – это самое главное в жизни, намного чаще остальных рассматривают ее только как способ заработать деньги, для них имеют большую значимость самостоятельность в работе и в распоряжении временем, а также возможность уделять ей больше времени. Таких рабочих в определенной мере можно назвать трудоцентристами. Для, немецких рабочих, полностью согласных с данным суждением, также характерна положительная корреляция с пониманием работы только как способа, заработать деньги. Но они, в отличие от россиян, демонстрируют и большую готовность оказывать помощь другим людям, приносить своей работой пользу обществу, высокую степень привязанности к своему предприятию, желание тратить больше времени не на работу, а на семью и друзей. Таким образом, в ответах российских рабочих, рассматривающих работу как главную ценность в жизни, отражается преобладание инструментальных факторов, а у немецких – терминальных.

На основе взаимосвязи ответов респондентов на вопросы о согласии с терминальными и инструментальными суждениями об отношении к труду как ценности были выявлены две полярные типологические категории рабочих. Данные, приведенные в таблице 20, иллюстрируют преобладание инструментального типа отношения к труду у российских рабочих и терминального у

немецких. Представляется актуальным выявление факторов, обусловливающих данные типы, и, прежде всего, терминальность в отношении к труду в условиях трансформирующегося российского общества и сложившегося рыночного в Германии.

Сравнительный анализ по типам отношения к труду российских и немецких рабочих по соотношению терминальных и инструментальных ценностей труда представлен в табл. 20.

Таблица 20

Типы отношения к труду рабочих по соотношению терминальных и инструментальных ценностей труда (%)

Типологические категории	Рабочие России	Рабочие Германии
Инструментальный тип: рассматривают работу только как способ заработать и не хотят работать, если бы не нуждались в деньгах	43	24
Смешанный тип: инструментальность в одном, терминальность в другом	31	35
Терминальный тип: хотели бы работать даже в том случае, если бы не нуждались в деньгах и не рассматривают работу только как способ заработать	26	44

ИСТОЧНИК: Темницкий А.Л. Отношение к труду рабочих России и Германии: терминальное и инструментальное // Социс (Социологические исследования). 2005. № 9. С. 54–63.

Здесь следует вспомнить идеи, высказанные в 1905 г. М. Вебером (Maximilian Carl Emil Weber) в работе «Протестантская этика и дух капитализма». Он подчеркивал именно нематериальный характер предпосылок формирования капиталистической систе-

мы хозяйствования. М. Вебер называл это «духом капитализма», подчёркивая принципиальное отличие своей концепции от идеи К. Маркса об экономическом «базисе». Марксизм, исходя из идей исторического материализма, считал фундаментом каждого социума экономику, которая определяет сущность «надстройки» – правовых, религиозных, семейных и иных общественных отношений.

М. Вебер писал о том, что именно особенная этическая система протестантизма мотивировала последователей к упорному труду, рациональному ведению хозяйства и вложению прибыли в дальнейшее производство.

ИСТОЧНИК: Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.

Интересно посмотреть итоги социологических исследований в системе среднего профессионального образования (на тот момент еще и начального профессионального образования) Российской Федерации. Каковы приоритеты тех, кто обучает молодежь – будущих рабочих? Какими ценностями руководствуются педагогические работники, и, собственно, какие ценности они передадут своим ученикам?

В исследовании, проведенном И.П. Смирновым и др., анализируются основные жизненнее ценности педагогических работников и обучающихся по 15-ти позициям.

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005. С. 182. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 170, 192.

Сравнительный анализ (2000 и 2010 гг.) ответов (выборочно по 6-ти позициям) педагогических работников и обучающихся на вопрос: «Что для вас главное в жизни? (не более 3-х позиций)» представлены в табл. 21.

Таблица 21

Сравнительный анализ ответов на вопрос: «Что для вас главное в жизни? (не более 3-х позиций)»

Критерии	Педагоги		Обучающиеся	
	2000	2010	2000	2010
	ранг	ранг	ранг	ранг
Иметь дружную, крепкую семью	1	1	1	1
Иметь крепкое здоровье, заниматься спортом	2	2	4	5
Стать высококвалифицированным работником	3	4	2	2
Стать богатым, материально независимым человеком	5	6	3	3
Надежные и верные друзья	4	5	5	6
Служение людям	11	12	13	14

Высокие показатели по пп. «Иметь дружную, крепкую семью» и «Иметь крепкое здоровье» можно отнести к приоритетным жизненным ценностям.

При этом желание стать высококвалифицированным работником у обучающихся профессии молодых людей стоит на 2-ом месте.

Большее беспокойство вызывают результаты по позиции «Служение людям». Из 15-ти мест данная позиция стоит у педагогов на 11–12 месте, а у обучающихся на 13–14 месте. А ведь именно служение всегда было важнейшей категорией традиционной русской как светской, так и тем более православной этики.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования отмечается, что при освоении программы выпускник получит возможность, в том числе научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы.

ИСТОЧНИК: ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апр. 2015 г. № 1/15).

Следует обратить внимание на две ключевые фразы: «занятия заданных должностей» и «социальный статус». А всего-то, оказывается, и нужно научить детей «занимать должность» с пониманием ее «статуса». Еще раз напомним, что данная Примерная основная образовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. И как после этого объяснить ребенку, что «медсестра» – это не «статус», а занятие, целью которого является служение людям?

Затрагивая тему христианского отношения к труду, С.Н. Булгаков пишет: «Труд имеет незаменимое значение для человека, как средство воспитания воли, борьбы с дурными наклонностями, наконец, как возможность служения ближним».

ИСТОЧНИК: Булгаков С.Н. Православие. Киев, 1991. С. 212.

Поэтому в следующем параграфе мы рассмотрим систему базовых национальных российских ценностей как основу построения картины мира труда.

1.3 Система базовых национальных российских ценностей как основа построения картины мира труда

Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающими в конкретной стране (или в конкретных регионах одной и той же страны), а также неоднородностью населения (возможных клиентов) конкретных регионов.

В исследовании, проведенном в 2014 году Бюро МОТ, представлены ожидания работодателя относительно важнейших качеств, требуемых от кандидата. Современный работодатель ждет от потенциального работника проявления следующих качеств: 1. Умение передать мысль (устно и письменно); 2. Честность; 3. Умение работать в коллективе; 4. Навыки общения; 5. Инициативность; 6. Соблюдение этики; 7. Способность к анализу; 8. Способность к адаптации; 9. Компьютерная грамотность; 10. Организационные навыки.

ИСТОЧНИК: Навигатор по рынку труда: обучение молодежи навыкам поиска работы: пособие для ведущего семинаров и инструментарий / Валли Корбанезе и Джанни Росас; Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М.: МОТ, 2014.

Специалисты прекрасно понимают, что развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от, социальной вовлеченности, деятельного патриотизма, установки на общее благо.

ИСТОЧНИК: ДВЕНАДЦАТЬ РЕШЕНИЙ ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОКЛАД ЦЕНТРА СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ. М., 2018.

Каждая культура формирует свои стереотипы сознания и поведения, опирающиеся на собственное видение мира. Д.С. Лихачевым был введен термин **концептосфера**.

ИСТОЧНИК: Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. Т. 3., № 1. М.: Известия РАН. Серия литературы и языка, 1993. С. 5–12.

Концептосфера рассматривается нами как сфера мысли, информационная база когнитивного сознания народа и отдельного индивида. Основной источник формирования концептов является познавательная деятельность индивида, в том числе – через ее коммуникативную деятельность (общение, чтение, обучение и т.п.). Это упорядоченная совокупность концептов народа, нации, информационная база мышления.

Таким образом, под концептосферой мы далее будем понимать круг ментальных концептов, обусловленных системообразующими факторами – ***природными условиями, историческими национальными традициями*** и ***этнопсихологией*** (см. рис. 22).

Рис. 22. Системообразующие факторы концептосферы

И.А. Ильин отмечал: «Россия не есть случайное нагромождение территорий и племен, и не искусственно слаженный механизм «областей», но живой, исторически выросший и культурно

оправдавшийся организм, не подлежащий произвольному расчленению. Этот организм есть географическое единство, части которого связаны хозяйственным взаимопитанием; этот организм есть духовное, языковое и культурное единство».

ИСТОЧНИК: Ильин, И. А. Собрание сочинений: В 10 т. / Сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы. М., 1998.

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ. Выдающийся отечественный ученый Л.Н. Гумилев, привнес в мировую науку теорию пассионарности, объясняющую развитие народов-этносов через рассмотрение исторических процессов с естественнонаучной точки зрения. Он отмечал, что «этнос» – это специфическая форма существования вида Homo sapiens. «Различие этносов между собой определяется не расой, языком, религией, образованностью, а только стереотипом поведения, являющимся высшей формой активной адаптации человека в ландшафте – месте развития этноса, где этнос впервые сложился как система».

ИСТОЧНИК: Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Под ред. доктора геогр. наук. профессора В.С. Жекулина. 2 изд. испр. и доп. Л.: Изд-во ЛГУ. 1989. 496 с.

Природные условия влияют на любые живые организмы, в том числе и людские. Еще в 1922 году Л.С. Берг сделал следующий вывод: «Географический ландшафт воздействует на организм принудительно, заставляя все особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Тундра, лес, степь, пустыня, горы, водная среда, жизнь на островах и т.д. – все это накладывает особый отпечаток на организмы. Те виды, которые в состоянии приспособиться, должны переселиться в другой географический ландшафт или вымереть».

ИСТОЧНИК: Берг Л.С. Номогенез. Пг., 1922. С. 180–181.

Л.Н. Гумилев говорит, что «первое, что формирует лицо народа – это природа, постоянно действующий фактор». Земля, климат, животный мир, растительность определяют род труда, а, следовательно, образ мира. По его мнению, несомненна и связь

географии с этнической культурой.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ. В самом деле, пишет Л.Н. Гумилев, разные народы возникали в разные эпохи и имели разные исторические судьбы, которые оставляли следы столь же неизгладимые, как личные биографии, которые формируют характер отдельных людей. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями (этническим окружением) – свою, культурные воздействия, религия – имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам, как к любым явлениям природы. Проявление его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом. Без учета особенностей этой формы движения материи мы не сможем найти ключ к разгадке этнопсихологии ни в практическом, ни в теоретическом плане.

Поэтому, считает Л.Н. Гумилев, любой этнос, живущий в привычном для него ландшафте, находится почти в состоянии равновесия.

ИСТОЧНИК: Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли /Под ред. доктора геогр. наук, профессора В.С. Жекулина. 2 изд. испр. и доп. Л.: Изд-во ЛГУ. 1989. 496 с.

Анализируя национальную картину мира, необходимо рассматривать ее в ракурсе общей картины мира. Исследователь национального менталитета Г.Д. Гачев вводит понятие «национальная целостность», под которым понимается «единство национальной природы» и «единство национального характера народа». Единство национального характера народа соответствует системе национального мировоззрения, особым типам мышления и сознания, характерным для представителей определенного этнического сообщества.

ИСТОЧНИК: Гачев Г.Д. О национальных картинах мира // Народы Азии и Африки. № 1. М., 1967. С. 78.

Интересно проанализировать в данной связи частотный список имен прилагательных русского языка. Так, например, в Частотном словаре современного русского литературного языка

(1963) и в Частотном словаре современного русского языка (2009) леммы, относящиеся к качествам, имеют следующие ранги: 1 место – «сильный» (395 и 490); 2 место – «красивый» (433 и 632); 3 место – «добрый» (490 и 662).

ИСТОЧНИК: Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (На материалах Национального корпуса русскоо языка). М.: Азбуковник, 2009. Штейнфельдт Э. Частотный словарь современного русского литературного языка. М.: Прогресс, 1963.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ. Стереотип поведения, отмечает Л.Н. Гумилев, складывается как адаптивный признак, т.е. как способ приспособления этноса к географической среде. Этнос, полагает он, не «состояние» (тем более гражданское), а процесс.

ИСТОЧНИК: Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Под ред. доктора геогр. наук. профессора В.С. Жекулина. 2 изд. испр. и доп. Л.: Изд-во ЛГУ. 1989. 496 с.

Угол зрения на национальную концептосферу следует определить как «картину мира» или «национальный культурный мир» (см. рис. 23).

Рис. 23. Системообразующие факторы, определяющие национальный культурный мир

Основой национального культурного мира России является многовековая Православная культура. Она же является ценнейшим достоянием всех граждан Российской Федерации, всех народов нашего Отечества. Она устанавливает прямое преемство российской цивилизации с великими цивилизациями древнего мира, образует основу ее самобытности и выводит Россию в ряд мировых культур.

В «Декларации о правах и достоинстве человека», принятой X Всемирным Русским Народным Собором отмечается: «Человек как образ Божий имеет особую ценность, которая не может быть отнята. Она должна уважаться каждым из нас, обществом и государством. Совершая добро, личность приобретает достоинство. Таким образом, мы различаем ценность и достоинство личности. Ценность – это то, что дано, достоинство – это то, что приобретается».

В 1833 году граф Сергей Семенович Уваров (министр народного просвещения в правительстве Николая I) гениально сформулировал основы русской жизни в знаменитом трехсоставном лозунге: «Общая наша обязанность состоит в том, чтобы народное образование, согласно с Высочайшим намерением Августейшего Монарха, совершалось в соединённом духе Православия, Самодержавия и народности».

Так византийское православие, римское самодержавие и русская народность соединились в одно гармоническое и неразрывное целое.

ИСТОЧНИК: Грингмут В.А. М.И. Катков как государственный деятель. «Русский вестник», 1897, август, С. 70–71.

Но, как отмечает митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн (Снычев), слишком мало оказалось людей, способных правильно понять и верно оценить всю необходимость строгого и бережного соблюдения именно такой последовательности русских зиждительных начал.

ИСТОЧНИК: Иоанн (Снычев) митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский. Самодержавие духа: Очерки русского самосознания / Отв. ред. О. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2007. С. 349–350.

Системообразующими элементами национального культурного мира являются: духовность, общинность, державность (см. рис. 24).

Рис. 24. Системообразующие элементы национального культурного мира

В Частотном словаре современного русского языка (частотный список имен существительных) леммы, относящиеся к национальному культурному миру, имеют следующие ранги: человек (39), страна (125), народ (252), государство (305), общество (320), человечество (1764). Схема представлена на рис. 25.

ИСТОЧНИК: Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (На материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009.

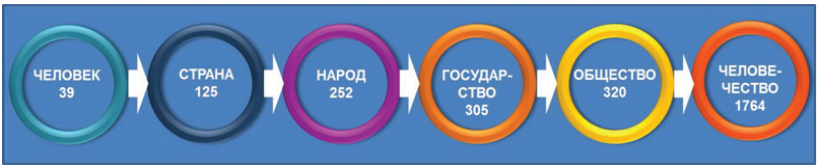


Рис. 25. Частотность имен существительных, относящихся к национальному культурному миру

ДУХОВНОСТЬ. Самое ценное достояние в жизни народа – духовные начала, отмечает Н.С. Арсеньев. «Они его, и вместе с тем выше его, ибо они – те идеалы, согласно которым он стремится жить, и тот духовный масштаб, та духовная мерка, согласно которым он оценивает себя и свои действия и достижения, и нередко – в момент религиозного подъема и перелома – произносит суд над самим собой. Отрежьте эти корни духовной жизни, и нечем будет народу дышать духовно – задохнется в сутолоке повседневной жизни и ее страстей».

ИСТОЧНИК: Арсеньев Н.С. Духовные силы в жизни русского народа // Русские философы (конец XIX – середина XX века): Антология. Вып. 1. М.: Изд-во Кн.палата, 1993. 368 с.

Следует остановиться на отношении к труду в российской традиции. Здесь необходимо отметить несколько важных моментов.

Во-первых, отношение к земному труду и различным видам труда зависит от того, как понимается учение о свободе, воле, спасении, путях достижения святости и представления о жизненном идеале.

Труд – это не работа, а нравственное деяние. Как указывал святой праведный Иоанн Кронштадский (Поучение в неделю 16-ю по пятидесятнице), необходимо «трудиться для добра, для образования себя по духу христианской веры». Именно эта идея заложена в фразе «Человек рожден для труда».

В Частотном словаре современного русского языка (2009) указаны следующее ранги для лемм: работа – 87, труд – 357, работать – 148, трудиться – 3538.

ИСТОЧНИК: Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (На материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009.

Однозначные указания на необходимость разделения понятий «труд» и «работа» содержаться в посланиях апостола Павла: «Мы не бесчинствовали у вас, ни у кого не ели хлеба даром, но занимались **трудом** и **работою** ночь и день, чтобы не обременить кого из вас, – не потому, чтобы мы не имели власти, но чтобы себя самих дать вам в образец для подражания нам» (2 Фес. 3: 7–9).

ИСТОЧНИК: Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. London: Trinitarian Bible society, 1992. 292 с.

В святоотеческой традиции труд рассматривается как нравственное деяние, как богоугодное дело, а отнюдь не как проклятие.

В православном учении о спасении центральное место занимает идея «обожения», Богоуподобления то есть постепенного совершенствования, очищения, развития человека, который в конечном итоге призван уподобиться Богу и стать божеством (кроме тождества по сущности с Богом). Труд может служить делу спасения, но постольку, поскольку совершается «Христа ради», то есть является трудом аскетическим (в широком смысле слова), совершаемым во имя любви к Богу и ближним.

Во-вторых, для православия в центре внимания находится внутренняя (сердечная) жизнь человека. Это означает, что именно внутренняя мотивация труда и внутреннее отношение к внешним явлениям (например, к любым земным благам, вознаграждению за труд и т.д.) оказываются самыми важными.

В-третьих, если говорить о русской традиции, то в соответствии с ней, задачей человека всегда было движение к совершенствованию, а не к самоактуализации. Совершенствование, указывает П. Вяземский – есть обязанность и свойство природы человеческой. Таким образом, вся жизнь християнина, как отмечает игумен Филарет – есть беспрестанный подвиг нравственного самоусовершенствования.

ИСТОЧНИК: Игумен Филарет (Вознесенский). Конспект по нравственному богословию. М., 1990.

К большому сожалению, заимствованные из работ американских исследователей (психолога А. Маслоу (Abraham Maslow) и

психотерапевта К. Роджерса), идеи самоактуализации, надежно закрепились в отечественной педагогике (Л.И. Маленкова, 1999; Т.А. Марченко, 1990; В.В. Сериков, 1999; Р.Е. Тимофеева, Ю.Е. Ноговицына, 2001 и др.).

На основании своего клинического опыта К. Роджерс пришел к выводу, что «основной мотив поведения человека – это стремление к актуализации, то есть присущее организму стремление реализовать свои способности с целью сохранить жизнь и сделать человека более сильным, а его жизнь более разносторонней и удовлетворяющей его».

ИСТОЧНИК: Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. / Общ. ред и предисл. Исениной Е.И. М.: Прогресс, Универс, 1994.

Иными словами он подразумевает, что конечной целью человеческой жизни, воплощенной в гуманистических идеалах, является реализация заложенных в человеке возможностей, завершения природы человека путем обучения и развития. Это понимание в корне расходится с устоявшейся святоотеческой традицией. Согласно концепции «самоактуализации», человек не идет по пути «самоусовершенствования». Он выбирает «обожение» себя как главную цель развития. В рассматриваемой концепции постулируется некая потребность как главная детерминанта развития. Однако, согласно такому подходу, любое поведение человека может быть объяснено достаточно просто: преступление – потребностью в его совершении («хотел украсть, потому, что не мог не сделать этого»), творчество – потребностью в нем (даже если, например, картина написана испражнениями животного), самоактуализация – потребностью в самоактуализации. И теперь только остается, полагает Б.С. Братусь, «назвать эти потребности врожденными и приписать им инстинктивную природу, тогда в одних случаях человек будет рассматриваться как носитель исходно «светлых» начал, а в других – как носитель «темных», низменных инстинктов».

ИСТОЧНИК: Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.

Самоактуализация, отмечает Б.А. Федулов, есть не что иное, как действия и поступки человека, направленные на получение

общественного одобрения.

В отличие от православия, протестантизм отрицает свободу человеческой воли. В протестантской трактовке каждый человек занимает определенную нишу в зависимости от приближенности или удаленности от Бога как центра мироздания. По логике западной богословской мысли каждое сословие, профессия, корпорация, каждое положение в обществе (как, например, незамужние, замужние и вдовы) также занимают определенное место не только на социальной лестнице, но и в нравственном пространстве. Естественно, чем более высокую ступень в иерархии занятий занимает индивид, тем он наиболее приближен к Богу.

В социально-трудовых отношениях православие говорит о том, что социальная «функция», профессиональная принадлежность, занимаемая должность, характер деятельности сами по себе еще ничего не говорят о сущности человека, о его душе и сердце, о его приближенности к Царствию Божиему.

В православной трудовой этике отсутствует деление труда на престижный и непрестижный.

Характерной чертой русской святости был ее подвиг социального опрощения, которое опровергало мирское представление о социальной иерархии, престижности и почете. Высшую ступень в данной иерархии занимают наиболее совершенные духовно. В православных монастырях, в отличие от католических, труд является обязанностью для всех без исключения. В последних в большинстве случаев сохраняется деление братии на полноправных монахов и конверсов, занимавшихся тяжелой и не престижной работой.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования указано, что при освоении программы выпускник получит возможность, в том числе научиться «занятию заданных должностей» и «анализировать социальный статус».

ИСТОЧНИК: ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Следует констатировать, что указанная в Примерной основной образовательной программе основного общего образования цель не соответствует ключевому положению национальной политики в области образования в РФ, т.к. предлагает выстраивать обучение и воспитание российских детей не на традиционных национальных российских ценностях, а на основе протестантской этики. Авторы Программы (осознанно или неосознанно) используют идеи, высказанные еще М. Лютером и подробно описанные М. Вебером в работе «Протестантская этика и дух капитализма».

ИСТОЧНИК: Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.

И, в-четвертых, основным критерием труда в российской традиции является его «душеполезность». В соответствии с Православным учением грех нарушил целостность природы человека и лишил его сил к достижению великого назначения – Богоуподобления».

ИСТОЧНИК: Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. М.: Самшит-издат, 2006. 510 с.

В чем заключается нарушение цельности и иерархии человеческой природы после грехопадения? Способности души извратились, и произошла утрата целостности человеческой природы: разъединение единой силы души на три: ум, волю и чувства. Ум отделяется от сердца и становится бессердечным, а сердце неразумным.

В.В. Зеньковский утверждает, что душа имеет иерархическую структуру и что высший ее элемент – «сердце», понимаемое в соответствии с христианской антропологией как жизнь чувства, которая устанавливает духовную связь с Богом и Божественными основами мира.

ИСТОЧНИК: Зеньковский В.В. Христианская философия. Составитель и отв. редактор О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2010. 1072 с.

Потому главный характер верующего мышления, отмечает И.В. Киреевский, заключается в стремлении собрать все отдельные части души в одну силу, отыскать то внутреннее средоточие

бытия, где разум и воля, и чувство, и совесть, и прекрасное, и истинное, и удивительное, и желанное, и справедливое, и милосердное, и весь объем ума сливается в одно живое единство и таким образом восстановляется существенная личность человека в ее первозданной неделимости.

ИСТОЧНИК: Киреевский И.В. Критика и эстетика. М.: Искусство, 1979.

Так цель жизни человека по В.В. Зеньковскому заключается в том, чтобы СОБРАТЬ себя воедино, НАУЧИТЬСЯ владеть своей душой и СТАТЬ хозяином своей природы.

ИСТОЧНИК: Зеньковский В.В. Педагогика. М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1996.

Трудолюбие выступает здесь как добродетель, способствующая достижению этой цели.

Отсюда сам труд в православной традиции рассматривается как средство восстановления целостности человека (см. рис. 26).

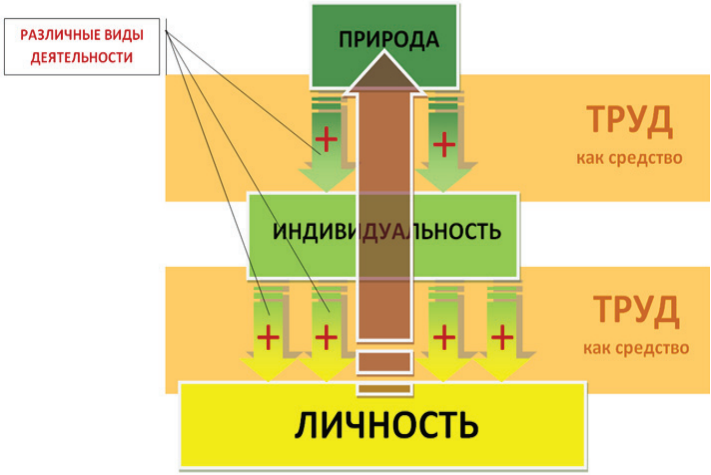


Рис. 26. Труд как средство восстановления целостности человека

И.А. Ильин пишет: «Люди связуются в единую нацию и создают единую родину именно в силу подобия их духовного уклада; а этот духовный уклад вырабатывается постепенно, исторически из эмпирической данности – внутренней, скрытой в самом человеке (раса, кровь, темперамент, душевные способности и неспособности), и внешней (природа, климат, соседи)».

ИСТОЧНИК: Ильин И.А. Путь очевидности. М.: Республика, 1993, С. 229.

Известный лингвист А. Вежбицкая отмечает, что слова душа, судьба, тоска являются «ключевыми» для русской культуры.

ИСТОЧНИК: Вежбицкая А. Имеет ли смысл говорить о «русской языковой картине мира»? (Патрик Серио утверждает, что нет) // Динамические модели. Слово, предложение, текст: сб.ст.в честь Е.В. Падучевой. М.: Языки славянских культур, 2008. С. 177–189. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Сравнительный анализ частотности имен существительных, относящиеся к национальному культурному миру представлен на рис. 27.

Рис. 27. Сравнительный анализ частотности имен существительных, относящиеся к национальному культурному миру

В Частотном словаре современного русского литературного языка (1963) примерно похожее ранжирование: 1 место – «правда» (267); 2 место – «душа» (440); 3 место – «тело» (1323); 4 место – «ум» (1488).

ИСТОЧНИК: Штейнфельдт Э. Частотный словарь современного русского литературного языка. М.: Прогресс, 1963.

В Частотном словаре современного английского языка видим совсем иную картину: 1 место – body «тело» (228); 2 место – mind «разум; мнение» (244); 3 место – person «человек; личность, особа» (648); 4 место – truth «правда, истина» (775); 5 место – soul «душа; дух; сущность» (1327).

Как не вспомнить здесь: «Рожденное от плоти, плоть есть, рожденное же от духа, дух есть» (Ин.3:6).

ИСТОЧНИК: Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. London: Trinitarian Bible society, 1992. 292 с.

ОБЩИННОСТЬ. Одна из важнейших особенностей развития русского народа, по мнению известного публициста и социолога конца XIX столетия Н.Я. Данилевского, состоит «в огромном перевесе, который принадлежит в русском человеке общенародному русскому элементу над элементом личным, индивидуальным».

ИСТОЧНИК: Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991. 574 с.

И данное положение подтверждается многими фактами. Суровые природные условия Руси требовали от каждой семьи жить в коллективе. Если обратиться к «Этимологическому словарю русского языка», то мы увидим, что само слово «человек» первоначально в родном языке значило «совместно действующий» (в составе челяди, отряда), «член рода», «общественное существо».

ИСТОЧНИК: Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка: Более 5000 слов. К.: Рад. шк., 1989. С. 477.

Следовательно, хорошим может называться то, что полезно для сохранения рода; и то называется злом, что вредно для него. Не для отдельной личности, как говорили утилитаристы И. Бентам (Jeremy Bentham) и Д.С. Милль (John Stuart Mill), но непре-

менно для всей расы, всего рода.

В центре всех представлений православного человека о мире всегда остается общинность – как внутренняя его слиянность с социальной организацией, от которой к отдельному человеку исходят силы и разум. Более того, издревле считалось, что «…подчинение обществу есть возвышение лица».

ИСТОЧНИК: Домострой. М.: Сов. Россия, 1990. 304 с.

П.С. Гуревич отмечает, что протестантизм отрицает значение церкви. Вера для протестанта оказывается его частным делом. Так рождается религиозный индивидуализм, предполагающий отказ от любого авторитета, который выше самой индивидуальности.

ИСТОЧНИК: Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2003, 336 с.

Если Запад строится на принципе индивидуализма, индивидуальные свободы и личный интерес почитает больше других ценностей, то Восток, наоборот, опирается на принцип корпоративности (коллективизма), общественные интересы ставит выше личных. Но это не есть полное растворение личного в общественном. Вл. Соловьев так формулирует соборный идеал: «полная свобода составных частей в совершенном единстве целого». Именно поэтому русская религиозная совесть никогда не удовлетворялась зрелищем личного спасения одной индивидуальной души, они всегда была озабочена общим спасением. Н.А. Бердяев говорит: «Самая большая религиозная и нравственная истина, до которой должен дорасти человек, это – что нельзя спасаться индивидуально». На духовной почве Православия, считает философ, возникает стремление ко всеобщему спасению. Спасение понимается не только индивидуально, но и соборно, вместе со всем миром. И из недр Православия не могли бы раздаться слова Фомы Аквината, который сказал, что праведник в раю будет наслаждаться муками грешника в аду. Однако Ф.М. Достоевский говорил, что «все отвечают за всех», а Владимир Соловьев добавил: «Спасен будет тот, кто спасает».

Рассматривая базовые американские ценности и национальный характер Ф. Хсю приводит следующую мысль: «Ты можешь

меняться в лучшую или худшую сторону, но: «Радуйся, и мир будет радоваться с тобой. Плачь, и ты будешь плакать в одиночестве».

ИСТОЧНИК: Hsu F.L.K. American Core Value and National Character // Psychological Anthropology / Ed. by F.L.K. Hsu. Homewood: The Dorsey Press Inc., 1961. P. 209–230.

Н.А. Бердяев в опубликованном в 1915 г. очерке «Душа России» писал о том, что в характере русского народа недостаточно развито личностное начало, он всегда полагается на коллектив: «Русская душа хочет священной общественности… Русский народ всегда любил жить в тепле коллектива…».

ИСТОЧНИК: Бердяев Н.А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. М.: Мысль, 1990. 207 с.

Уже упоминавшийся ранее Ф. Хсю так описывает базовые американские ценности и национальный характер: «Американская «уверенность в себе» по сути то же самое, что английский «индивидуализм» (он породил ее, а она пошла дальше его). Результат таков: тогда как в Англии и остальной Европе преобладают определенный индивидуализм и определенное равенство, в Америке неотъемлемым правом каждого считается безграничная уверенность в себе и безграничное равенство» (см. табл. 22).

ИСТОЧНИК: См. Hsu F.L.K.

Таблица 22

Сравнительный анализ базовых ценностей и национального характера

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНДИВИДАУЛИЗМ	ОПРЕДЕЛЕННОЕ РАВЕНСТВО
США	БЕЗГРАНИЧНАЯ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	БЕЗГРАНИЧНОЕ РАВЕНСТВО
РОССИЯ	ОБЩИННОСТЬ	СПРАВЕДЛИВОСТЬ

В силу общинных стереотипов в мировоззрении русским была не свойственна концепция индивидуального спасения и именно здесь следует искать корни следующего элемента национального культурного мира – державности.

ДЕРЖАВНОСТЬ. Прежде всего следует еще раз отметить, что русское государство на протяжении более тысячи лет было государством православным, а потому вне его и без него немыслимым как индивидуальное политическое образование.

Державность – это краеугольный архетипический принцип русского бытия, объединяющий Православную церковь, государство и народ.

И Русское Самодержавие – система не столько политическая, сколько религиозная, свидетельствующая о высоте нравственных воззрений народа на природу и цель власти. В этом кроется ответ на вопрос: почему в истории России не было нужды принятии Конституции. Не в отсталости ее политических и прочих институтов. А потому, что конституцией Православной России всегда были Заповеди Божии.

Главными особенностями соборной государственности, считает митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн, являются ее следующие черты:

1. Единство религиозно-нравственного начала, положенного в основание державного строительства, государственной идеологии, общественного устройства, семейного быта и личного поведения граждан.

2. Единство государственной власти – надклассовой, надсословной, ограниченной в своем повелевающем действии лишь верностью народным святыням, соответствием общественным идеалам, – вторая особенность соборной государственности. Такая, укорененная в «небесных», надмирных, религиозно-нравственных идеалах власть – самодержавна и самодостаточна до тех пор, пока своим действием она защищает соборную душу народа от растлевающих внешних и внутренних влияний, вспомоществуя его духовному возрастанию и просвещению.

3. Единство духовной власти. Сия христианская церковная власть не имеет орудий принуждения – она есть глас совести

народной, глас Божий в нашей земной несовершенной действительности, указующий грешнику спасительный путь возрождения, подвижнику – дорогу дальнейшего совершенствования, каждому – его место в общем соборном служении народа-богоносца, народа-хранителя Божественных истин любви и милосердия, безгневия, верности, смирения и мужества.

4. Симфония властей – государственной и церковной, духовной и светской. Под этим разумеется их совместное служение на поприще общественного развития, понимаемое, по слову Священного Писания, как Божие тягло. Такое сочетание – залог справедливости общественного устройства.

ИСТОЧНИК: Митрополит Иоанн Русь Соборная. Очерки христианской государственности. СПб.: Царское Дело, 1995. 256 с.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы:

1. Не этатизм, а державность, объединяющая Православную церковь, государство и народ, является краеугольным архетипическим принципом русского бытия.

2. Служение является важнейшей категорией традиционной русской православной этики, отражающей связь индивида с государством и обществом.

Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн (Снычев) сформулировал целостную, подробную и исторически обоснованную идеологию русского национально-религиозного возрождения, сводимую к нескольким постулатам:

1. «Русская идея» – это неутолимое стремление к святости, праведности, чистоте.

2. «Православное государство» – это государство, основанное на вечных истинах Закона Божьего.

3. «Русская демократия» – это соборность.

4. «Русская идеология» – это православие.

«Русское государство – это Россия во всем многообразии исторических форм ее государственности.

ИСТОЧНИК: Выбор судьбы. Проблемы современной России глазами русских архиереев. СПб., 1999.

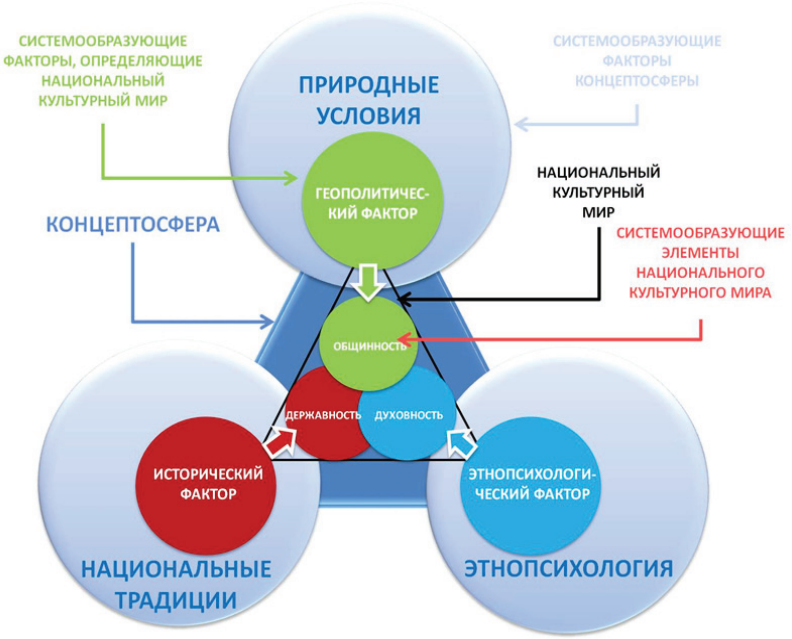


Рис. 28. Картина национального культурного мира

Исследование общественного мнения, проведенное в 2016 году Левада-Центром, достоверно показывает уверенно растущее за последние почти три десятилетия количество россиян, относящих себя к православию.

ИСТОЧНИК: Общественное мнение – 2016. М.: Левада-Центр, 2017. 272 с.

Результаты данного исследования наглядно представлены на рис. 29.

К какому вероисповеданию вы себя относите?

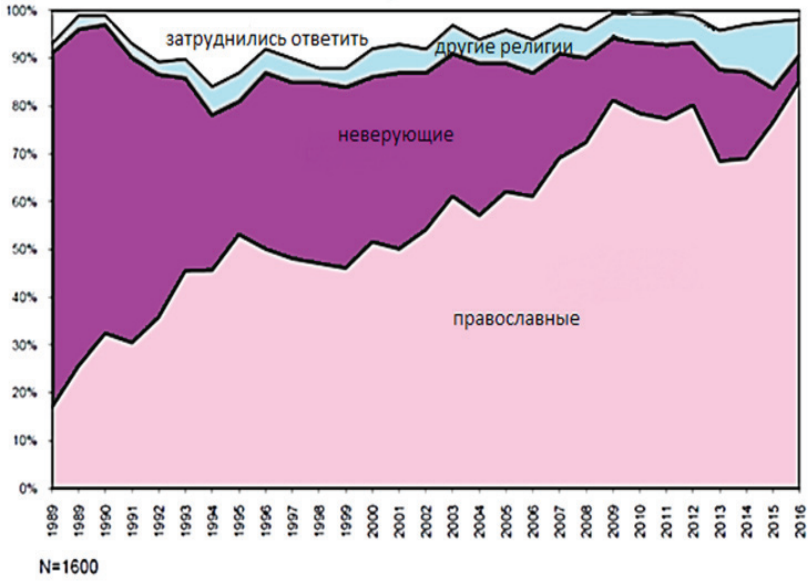


Рис. 29. Диаграмма. Ответ взрослого населения на вопрос: «К какому вероисповеданию вы себя относите?»

Данные сравнительного социологического исследования (2000 и 2010 гг.) обучающихся образовательных организаций СПО представлены в табл. 23 и 24.

ИСТОЧНИК: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 170–171.

Таблица 23

Сравнительный анализ распределения ответов на вопрос: «Относите ли Вы себя к верующим?»

	2000 год	2010 год
Да	38,2%	49,6%
Нет	31,4%	23,6%
Затрудняюсь ответить	30,4%	26,8%

Таблица 24

Сравнительный анализ распределения ответов на вопрос: «К какой религии Вы себя относите?»

	2000 год	2010 год
Православие	59,8%	45,1%
Католицизм	1,3%	1,5%
Другая христианская церковь	4,3%	3,1%
Ислам	5,2%	13,1%
Иудаизм	0,4%	0,6%
Буддизм	1,5%	0,5%
Другая религия или секта	2,0%	1,9%
Затрудняюсь ответить	25,5%	34,2%

Культурная картина мира складывается из тематических ясных, осмысленных и очевидных содержаний артефактов и неосознанных значений и личностных смыслов, а также опытов, переживаний, мотивов, оценок, эталонов, стереотипов и т.д. Культурная картина строится с точки зрения того, что он (мир) значит для живущего в нем человека.

Элементами «картины мира» являются: **концепты, константы, универсалии.**

Универсалии – общие понятия, выделяющие и обобщающие характеристики рода и вида. Универсальный термин не является именем собственным, но именует класс (множество) единичных предметов, который уже является абстракцией, не существующей в действительности, в реальности существуют только единичные предметы.

Наиболее полно одна из концепций универсалий была изложена Дж.П. Мердоком в 1949 году в книге «Социальная структура».

ИСТОЧНИК: Джордж Питер Мердок. Социальная структура / Пер. с англ. А.В. Коротаева. М.: ОГИ, 2003. 606 с.

По мнению академика В.С. Степина, мировоззренческие универсалии – это категории, которые аккумулируют исторически накопленный социальный опыт, В их системе человек определенной культуры оценивает, осмысливает и переживает мир, сводит в целостность все явления действительности, попадающие в сферу его опыта. В реальной культуре универсалии выступают не только как формы рационального мышления, но и как схематизмы, определяющие человеческое неприятие мира, его понимание и переживание.

Автор выделяет два больших и связанных между собой блока универсалий. К первым относятся категории, которые фиксируют наиболее общие, атрибутивные характеристики объектов, включаемых в человеческую деятельность. Эти категории выступают в качестве базисных структур человеческого сознания и имеют универсальный характер, поскольку любые объекты (природные и социальные), в том числе и знаковые объекты мышления, могут стать предметами деятельности. Их характеристики фиксируются в категориях пространства, времени, движения, вещи, отношения, количества, качества, меры, содержания, причинности, случайности, необходимости и т.д.

Но кроме них, указывает В.С. Степин, в историческом развитии культуры формируются и функционируют особые типы категорий, посредством которых выражены определения человека как субъекта деятельности, структуры его общения, его отношения к другим людям и обществу в целом, к целям и ценностям

жизни. Они образуют второй блок универсалий культуры.

ИСТОЧНИК: Степин В.С. Культура // Философский словарь. М., 2001. С. 272.

К этому блоку можно отнести следующие категории: «человек», «народ», «добро», «истина», «красота», «справедливость», «правда», «совесть», «свобода».

Так, например, в Частотном словаре современного русского литературного языка (1963) и в Частотном словаре современного русского языка (2009) эти леммы, относящиеся к национальному культурному миру, входят в 1500 наиболее употребимых слов. Имеют они следующие ранги: 1 место – «правда»; 2 место – «свобода»; 3 место – «красота».

ИСТОЧНИК: Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (На материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009. Штейнфельдт Э. Частотный словарь современного русского литературного языка. М.: Прогресс, 1963.

Здесь следует сделать некоторое уточнение. В отечественной традиции «правда» представляется не как соответствие реальному положению вещей или подлинные факты, а как всякая добродетель. Правда является проявлением справедливости. Святитель Иоанн Златоуст говорит, что правда – это соединение любви и мудрости души.

Ранее (см. рис. 25) мы уже рассматривали частотность имен существительных (человек–страна–народ–государство–общество–человечество), относящиеся к национальному культурному миру. Эти категории в наиболее общей форме фиксируют исторически накопленный опыт включения индивида в систему социальных отношений.

Подытоживая рассмотренное выше, следует сделать вывод о том, что блоки универсалий взаимодействуют между собой. Именно поэтому универсалии культуры возникают, развиваются и функционируют как целостная система, где главный элемент прямо или косвенно связан с другими.

ИСТОЧНИК: Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2003. 336 с.

В свое время еще Соловьев подчеркивал важность непреходящих ценностей человечества, тех сторон жизни, которые, во-первых, составляют связь сменяющих друг друга поколений, и во-вторых, глубинное единство устремлений человека к Истине, Добру и Красоте. Мысли о том, что красота, истина и нравственное добро, суть абсолютные ценности придерживаются многие исследователи.

ИСТОЧНИК: Батищев Г.С. За воспитание, но другодоминантное. // Вестник высшей школы. 1989. № 11. С. 36-38
Голубев А.Н. Владимир Соловьев о бесконечности личности. // О человеческом в человеке. Под общ. Ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат: 1991
Лосский Н. Условия абсолютного добра. Париж: YMCA-PRESS, 1949
Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Типо-Литография Д.А. Бонч-Бруевича, 1899.

Следовательно, если рассмотреть определенные сферы человеческой деятельности, то в них можно выделить и главные, свойства абсолютной ценности (см. табл. 25).

Таблица 25

Свойства абсолютной ценности

Свойства	Сферы жизнедеятельности человека	Проявление абсолютной ценности в повседневной жизни
Благое	Практическая жизнь	Благо
Прекрасное	Чувственно-эстетическая жизнь	Красота
Истиное	Познавательная деятельность	Правда

Как мы видим, благо, проявляясь в практической деятельности человека – является нравственной ценностью; в сфере чувственно-эстетической жизни красота выступает как эстетическая ценность; истина, в сфере научной деятельности – является ценностью познавательной. Подтверждение данным выводам можно обнаружить, например, и у В.С. Соловьева.

ИСТОЧНИК: Соловьев В.С. Философия искусства и литературная критика. М.: Искусство, 1991. С. 548.

Он хорошо это выразил формулой: «Абсолютное осуществляет благо через истину в красоте» (см. рис. 30).

Рис. 30. Добро, как вечное начало

Константа (картины мира) (от лат. *constans* – постоянный, неизменяющийся) – постоянная величина, остающаяся неизменной при всех изменениях.

А.А. Зализняк (и др.) отмечают, что ключевыми для русской языковой картины мира являются концепты, заключающиеся в таких лингвоспецифичных (для них трудно найти аналоги в других языках) словах, как *душа, разлука, справедливость, судьба, счастье, тоска.*

ИСТОЧНИК: Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. 696 с. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Концепт – это национально-культурное представление о мире, единица имеющая определенные функции: хранение информации; накопление; передача; усвоение. Содержание понятия, своеобразная ячейка культурного сознания народа, говорящего на каком-либо языке; отражающая существующие признаки объекта; являющаяся основным элементом культуры в ментальном мире человека.

ИСТОЧНИК: Аскольдов С А. Концепт и значение. М.: Знание, 1981. 175 с. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М.: Знание, 1997. С. 267–279. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. Т. 3., №1. М.: Известия РАН. Серия литературы и языка, 1993. С. 5–12. Карасик В.И. Модельная личность как лингвокультурный концепт. Тамбов: ТГУ, 2001. 102 с. Алефиренко Н.Ф. Проблема вербализации концепта. Волгоград: Перемена, 2003. 154 с. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж: Альянс, 1999. 132 с. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996. 104 с. Новикова Т.Б. Заимствование культурных концептов // Языковая личность: проблемы когниции и коммуникации. Волгоград: Колледж, 2001. С. 118–121.

Концепт – приближение к смыслу замещаемого (обозначаемого) в коммуникации явления. Концепт понимается как единство имени и сопряженного с ним ряда субъективных представлений. Концепт состоит из трех элементов – внутренней формы, ядра, актуального слоя.

Исходя из сложившихся на данный момент подходов к пониманию природы концепта, наиболее продуктивным, на наш взгляд, является когнитивный подход. Согласно этому подходу концепт рассматривается как комплексная мыслительная единица, которая отражает культурно-исторический опыт народа и его мировосприятие.

ИСТОЧНИК: Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. С. 34. Смирнова Е.Е. Концепт «правда» в русском языковом сознании (на материале фольклорных текстов, толковых и фразеологических словарей современного русского языка) / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 5 (1). С. 355.

Актуальный слой концепта представляет собой смысловую и позиционную аналогию с «потребителем» в системе «культура». Связанный непосредственно с традицией и реальностью, актуальный слой концепта передает непосредственную реакцию человека на понятие и представление, воплощенные в концепте (см. рис. 31).

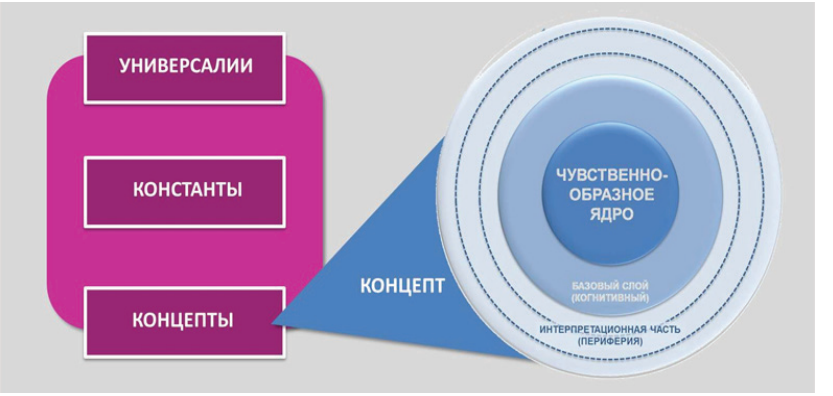


Рис. 31. Элементы концепта

Концепт связан с концептосферой социума, т.е. с культурой, а концепт как единица культуры есть отражение коллективного опыта, который становится достоянием каждого человека. Концепт тем богаче, чем богаче национальный, сословный, классовый, профессиональный, семейный и личный опыт человека, пользующегося концептом.

Полевая организация концепта представлена ядром, ближней периферией, дальней периферией и крайней периферией. Ядро вербально выраженного концепта – однопорядковая категория с понятием. Ядро несет лексическое значение слова, выражающего концепт (см. рис. 32).

Внутренняя форма соотносится с архаичной традицией и архаичной реальностью. Она, по мнению В.Г. Зинченко, выражает древнюю точку зрения этноса на мир, закрепленную многократными повторениями.

ИСТОЧНИК: Зинченко В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации : Понятия и персоналии / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе, Г.П. Рябов. М.: Флинта: Наука, 2010. 136 с.

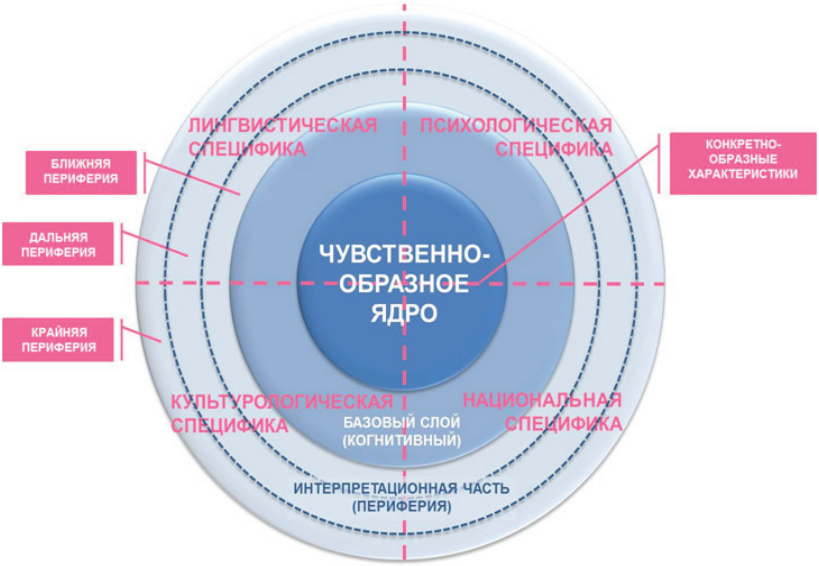


Рис. 32. Полевая организация концепта

Культурно-исторический опыт русского народа и его мировосприятие отложило отпечаток и на отношение к такому понятию, как «труд»: Рай – труд безболезненный; Земля – труд болезненный, но благотворный; Ад (преисподняя) – труд мучительный и бесплодный.

Национальная картина мира как единое целое может быть представлена в виде упорядоченной системы представлений национальной общности о мире, окружающей реальности, опосредованных языковыми составляющими. Это опосредование связано с соотнесением национального образа мира с национальными ценностями, которые представлены в философии, фольклоре, мифологии и национальной традиции.

Традиция (иначе по-русски можно сказать «предание») является совокупностью древних духовных ценностей, богатство прошлого, сохранение духовных ценностей наших предков (Православный катехизис). Традиции отличаются от рефлексов, инстинктов и других чисто биологических свойств тем, что не наследуются генетически. Ф. Хайек (1899–1992, лауреат Нобелевской

премии) совершенно правильно помещает их между инстинктами и разумом.

Внутренняя форма соотносится с устойчивой традицией. Она выражает древнюю точку зрения народа на мир, закрепленную многократными повторениями. Совокупность внутренних форм слов языка передает исходные черты «модели мира», фиксируя восприятия предков.

И когда в нашем отечестве утрачивалась опора на традицию, по мнению Н.В. Гоголя, «общество наше, – чего не случалось еще доселе ни с одним народом, – воспитывалось в неведении земли своей посреди самой земли своей».

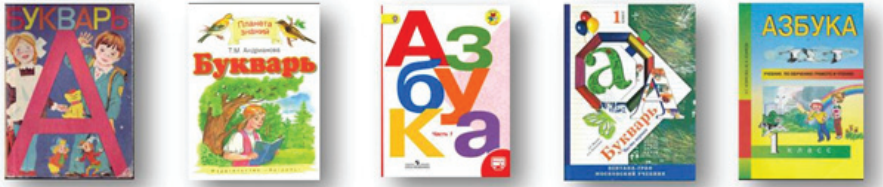
ИСТОЧНИК: Гоголь Николай. Выбранные места из переписки с друзьями. СПб.: Азбука-Классика, 2005.

И вот один из примеров как это неведение воспитать. На рис. 33 представлен сравнительный анализ количества упоминаний в тексте учебника (Горецкий В.Г., 1985; Андрианова Т.М., 2011; Горецкий В.Г. и др., 2011; Журова Л.Е., Евдокимова А.О., 2011; Агаркова Н.Г. и др., 2015) следующих существительных: Родина, Россия, Русь, русский, родная (-ой), Отечество, мама.

ИСТОЧНИК: Горецкий В.Г. и др. Букварь. М.: Просвещение, 1985. 136 с. Андрианова Т.М. Букварь. М.: Астрель, 2011. 113 с. Азбука. В 2 ч. Горецкий В.Г. и др. М.: 2011; Ч. 1. 128с., Ч. 2. 112 с. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. 2-е изд., дораб. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. 160 с. Агаркова Н.Г. и др. Азбука. М.: Академкнига, 2015. 128 с.

Результат реформирования системы образования налицо. Но подобное уже случалось в российской истории. Протоиерей Георгий Флоровский в своем известном исследовании «Пути русского богословия» справедливо замечает, что реформа Петра I была задумана и осуществлена как сознательный разрыв многовекового исторического преемства духовных основ русской жизни и ключевых архетипов русского национально-религиозного самосознания. Петр сам хотел разрыва, – замечает протоиерей Георгий Флоровский.

ИСТОЧНИК: Протоиерей Георгий Флоровский Пути русского богословия. Париж: YMCA-Press, 1983. С. 82–83.



Горецкий В.Г. и др. 1985. | Андрианова Т.М., 2011. | Горецкий В.Г. и др., 2011. | Журова Л.Е., Евдокимова А.О., 2011. | Агаркова Н.Г. и др., 2015.

РОДИНА	7	0	12	0	2
РОССИЯ	11	3	6	0	2
РУСЬ	1	2	2	0	2
РУССКИЙ	3	5	7	0	5
РОДНАЯ (ПРИРОДА, СТРАНА, ЗЕМЛЯ, КРАЙ)	2	1	2	0	3
ОТЕЧЕСТВО	1	0	2	0	0
МАМА	4	21	9	16	9

Рис. 33. Сравнительный анализ учебников русского языка для первого класса

Как отмечает Николай Бердяев, «Православная Церковь есть, прежде всего Церковь предания в отличие от Церкви Католической, которая есть Церковь авторитета, и церквей протестантских, которые суть церкви личной веры».

ИСТОЧНИК: Николай Бердяев. Истина Православия // Вестник русского западно-европейского патриаршего экзархата, Париж; № 11, 1952, С. 4–11.

«Трудно предвидеть, – заметил В.О. Ключевский, – каков будет человек через тысячу лет; но отнимите у современного человека этот медленно и трудно нажитой скарб обрядов, обычаев, всяких условностей – и он растеряется, и будет принужден все начинать сызнова».

ИСТОЧНИК: Ключевский В.О. Очерки и речи. М., 1913. С. 433–434.

И вот как это произойдет. Внимательно вчитаемся в строки учебника для университетов России, который написал известнейший и уважаемый ученый П.С. Гуревич. Он отмечает следующее: «Религия – это не только вера или совокупность взглядов. Религия есть чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной высшей силе, дающей опору и достойной поклонения».

ИСТОЧНИК: Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М. : Проект, 2003, 336 с.

Но далее. Как относиться к рассуждениям о мудрецах и философах? П.С. Гуревич отмечает, что «именно так понимали религию многие мудрецы и философы – Зороастр, Лао-цзи, Конфуций, Будда, Сократ, Христос, Мухаммад. Не расходятся с этим осмыслением религии и то, что предлагают современные мыслители. Религия глубоко связана с культурой. Культура родилась из культа. Она соприродна духовности, следовательно, религии. Именно в религии коренятся глубинные сокровенные основы».

ИСТОЧНИК: Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2003, 336 с.

Христос, Будда и Мухаммад – мудрецы и философы? Именно отсюда, и совершенно естественно, П.С. Гуревич отмечает, что «человек создал множество миров – миры языка, поэзии, науки. Но, пожалуй, самым важным из них является мир моральных требований – свободы, равенства, милосердия».

ИСТОЧНИК: Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2003, 336 с.

Но это есть не российская традиция. Это и есть та самая протестантская традиция, с критики которой и начал уважаемый П.С. Гуревич в своем учебнике. Однажды это уже случалось в российской истории. Гений человечества, Л.Н. Толстой, пытался построить собственную моральную систему. У гения не вышло. Это не отменило гениальности Л.Н. Толстого. И никогда не сможет отменить. Просто, это в очередной раз доказало, что Будда, Христос, Мухаммад – это не мудрецы и философы. Это, во-первых. А во-вторых, нужно очень трепетно относиться к национальным традициям. Потому, что именно национальные традиции являются системообразующим фактором концептосферы (см. рис. 34).

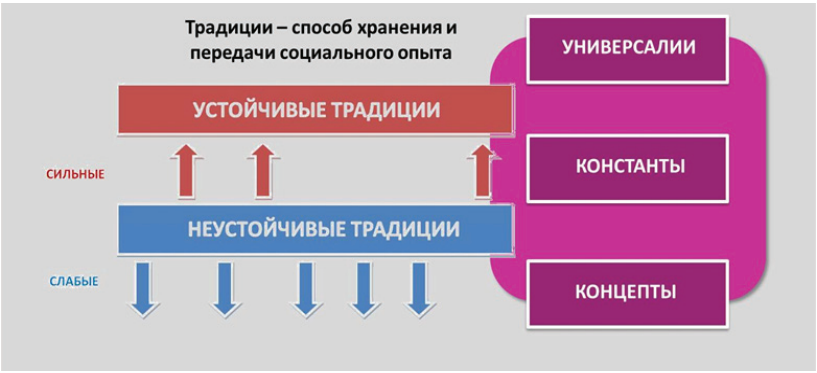


Рис. 34. Национальные традиции – системообразующий фактор концептосферы

Элементы национального культурного мира влияют на формирование мировоззрения отдельного человека. В.Н. Сагатовский отмечает, что содержательным ядром мировоззрения являются ценности, которые концентрированно выражают основные потребности и интересы человека (группы) и с помощью которых осуществляется выбор того или другого отношения к миру, обще-

ству и индивиду. Сама по себе совокупность взглядов на мир еще не мировоззрение; таковым она становится лишь при условии наличия у субъекта базовых ценностей, задающих смысл и стратегию деятельности.

ИСТОЧНИК: Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: трилогия. СПб., 1997–1999.

По мнению Л.Н. Митрохина **мировоззрение** – это определенное внутреннее состояние человеческого духа, спроецированное вовне.

ИСТОЧНИК: Митрохин Л.Н. Религия и культура (философские очерки). М., 2000. 318 с.

Мировоззрение следует рассматривать как многоуровневое образование, в структуре которого познавательная, аксиологическая и поведенческая подсистемы и структурные элементы (знания, убеждения, идеалы, поступки, действия) находятся в тесной, нерасторжимой связи. Независимо от его содержательного наполнения, сущность мировоззрения составляет интегративность, стремление к целостному пониманию и оценке окружающей реальности.

Основными компонентами мировоззрения являются: миропонимание, мирооценка и мироотношение (см. рис. 35).

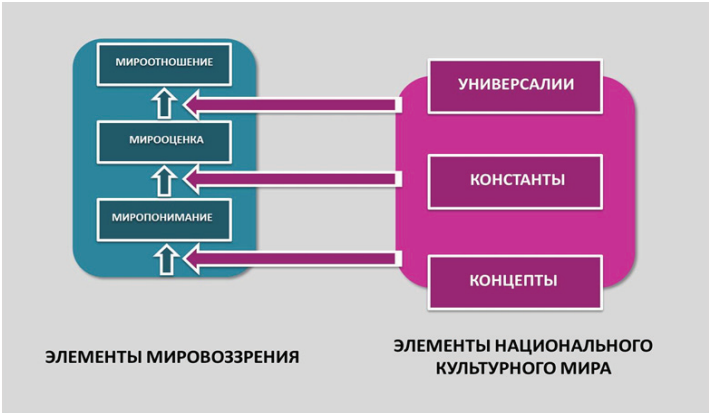


Рис. 35. Влияние элементов национального культурного мира на формирование элементов мировоззрения

Комплекс представлений народа о сущем, имеющий истоки в его религиозных вероучительных традициях есть национальное (этническое) мироотношение. Каждый народ имеет свою метафизическую традицию, и философская метафизика выступает ее рефлексивным выражением. Специфика метафизических систем и динамика метафизики имеет, таким образом, глубокие религиозные и этнические истоки.

Поэтому В.А. Алексеева рассматривает мироотношение как сложное социокультурное и духовное явление, представляющее собой «целостную систему выработанных этносом в процессе освоения кормящего ландшафта и в ходе его исторической судьбы образов бытия, сущего, существования, трансцендентного и имманентного, судьбы человека, жизни и смерти, счастья, одиночества, социальности, повседневности и мн. др.».

ИСТОЧНИК: Алексеева В.А. Русское православное мироотношение как феномен культуры: дис. … док. философ. наук, 24.00.01 Теория и история культуры. Тюмень, 2001. 333 с.

Мироотношение российского народа, приоритеты общественного и личностного развития характеризуются системой базовых национальных ценностей.

В своем Послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент Российской Федерации отметил: «Добросовестный труд, частная собственность, свобода предпринимательства – это такие же базовые консервативные, подчеркну, ценности, как патриотизм, уважение к истории, традициям, культуре своей страны».

Базовые национальные ценности российского общества мы рассматриваем как ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Они являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Система базовых национальных ценностей включает следующие иерархически расположенные ценности: семейные ценно-

сти, человеческое благо, патриотизм, самоограничение, ответственность, солидарность, свобода, справедливость (см. рис. 36).

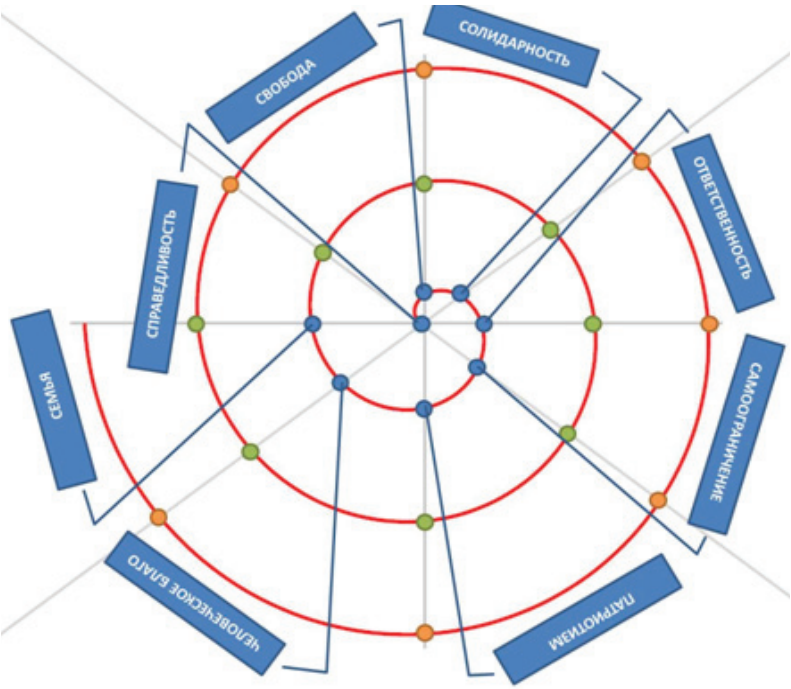


Рис. 36. Система базовых национальных ценностей

Справедливость является основополагающей, базовой ценностью. Каждая последующая ценность не может быть реализована без учета предыдущей. Представленная выше система обеспечивает устойчивость личности, преемственность поведения, определяет направленность потребностей и интересов.

Следует учитывать, что латинское слово «юстиция» (justitia), прочно вошедшее во многие языки, переводится (как и англ. «justice») на русский язык и как «справедливость», и как «правосудие». Однако, по сути, речь идет об одном и том же понятии – о справедливости, включающей в себя и правосудие («право справедливости»). Русское «справедливость» произошло от двух

слов: «правильный» (истинный, верный) и «ведать» (знать) и восходит к значению «правда». В отечественной традиции «справедливость» рассматривается как настроенность души воздавать за все по достоинству (Святитель Василий Великий). Справедливость – искусство неравенства. В основе ее лежит внимание к человеческой индивидуальности и к жизненным различиям (И.А. Ильин).

ИСТОЧНИК: Батаршев А.В., Макарьев И.С. Психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы: концепция; [Электронный ресурс] // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции – ART 64327. URL: http://www.e-koncept.ru/teleconf/64327.html (дата обращения: 25.09.2015). Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов; [под ред. Н.Ю. Шведовой]. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2008. 1175 с.

1.4 Взаимосвязь картины мира труда и картины мира профессий/ специальностей

Прежде чем подойти к рассмотрению взаимосвязи картины мира труда и картины мира профессий/специальностей, следует определиться с понятиями «самоопределение» и «профориентация».

В ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах указывается, что «самоопределение означает индивидуальное человеческое право согласно Статье 1 Международной Конвенции о гражданских и политических правах»: 1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

ИСТОЧНИК: Международный пакт о гражданских и политических правах: Принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.

В Международной Конвенции об экономических, социальных и культурных правах (Ст. 1 п. 1) отмечается следующее:

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

ИСТОЧНИК: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: Принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.

В соответствии с теорией самоопределения (SDT) Р.М. Райана и Э.Л. Диси «Теория самоопределения и упрощения внутренней мотивации, социального развития и благополучия», самоопределение описывает состояние, в котором индивиды чувствуют, что они владеют свободой делать свой собственный выбор.

ИСТОЧНИК: Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health // Canadian Psychology. 2008b. Т. 49. P. 182–185.

С.Н. Чистякова предлагает рассматривать «самоопределение» как один из механизмов становления индивида. При этом самоопределение может быть жизненным, социальным и профессиональным.

ИСТОЧНИК: Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособ. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Виды самоопределения представлены на рис. 37.

Рис. 37. Виды самоопределения

Следует в очередной раз обратиться к наследию Я.А. Коменского. В большинстве своих произведений он неоднократно упоминает латинское выражение «Fabricando fabricamur» («Мы созидаем себя трудясь»). Великий дидакт в своей «Пампедии» пишет: «Жизнь – труд. Каждый должен верить, что послан в жизнь небесным хозяином для совершения какого-то дела, словно в его винограднике (Матф. 20) или на его поле, в его торговом предприятии и т. д., и что вся человеческая жизнь есть поденный труд».

ИСТОЧНИК: Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989, 416 с.

При выстраивании организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся В.И. Блинов и коллеги исходили из следующих основных моментов:

• пониманием профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю

жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;

• пониманием сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного).

В.И. Блинов рассматривает профессиональное самоопределение как продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов».

ИСТОЧНИК: Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.

Но концепция профессионального самоопределения – это более или менее новая идея. Более традиционной является идея профессиональной ориентации.

Сравнительный анализ подходов различных исследователей (С.Я. Батышев, В.И. Загвязнинский, К.К. Платонов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. ФГАУ «ФИРО», ПРОЕКТ, 25.08.2012) в понимании смысла и направленности профессиональной ориентации представлен в табл. 26.

ИСТОЧНИК: Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. С. 105–106. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник. М.: Профессиональное образование, 1999. С. 490. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2005. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособ. М.: Академия. 2005. С. 30. Загвязнинский В.И. Педагогический словарь: учеб.пособ. М.: Академия, 2008. С. 136–137.

Таблица 26

Профессиональная ориентация

Автор	Профориентация – это ...	Профориентация направлена на...
Платонов К.К.	Система мероприятий	Выбор профессии
Батышев С.Я.	Система взаимодействия	Удовлетворение потребности в: - проф.самоопределении личности - соц.-проф. структуры
Чистякова С.Н.	Система формирования	Формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности (т.е. формирование личности работника)
Пряжникова Е.Ю.	Комплекс мер	Выбор профессии
Загвязнинский В.И.	Комплекс мероприятий Система мероприятий	Трудоустройство Выбор профессии Профессиональное самоопределение
ФГАУ «ФИРО», 2012	Деятельность	Оптимизация процесса трудоустройства

Вот, например, как предлагают рассматривать профориентацию исследователи из ФГАУ «ФИРО»: «Профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом».

В Федеральном государственном стандарте государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан отмечается, что профессиональная ориентация граждан осуществляется в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

ИСТОЧНИК: Об утверждении Федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования: приказ Минтруда Российской Федерации от 23 авг. 2013 г. № 380н.

Таким образом, профориентация и консультирование выступает как информирование обучающихся, чтобы они могли принять обоснованные решения относительно выбора и возможностей реализации гибких траекторий обучения.

ИСТОЧНИК: М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. 115 с.

В методических рекомендациях Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации предлагается рассматривать профессиональную ориентацию как комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

И далее. Профессиональная ориентация (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профапробация) – это образовательный подпроцесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

ИСТОЧНИК: О методических рекомендациях: зам. директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 дек. 2017 г. № 06-2023.

Следует кратко прокомментировать изложенное.

Во-первых, обратим внимание, что сначала профессиональная ориентация рассматривается как «комплекс специальных мер», а далее уже по тексту как «образовательный подпроцесс». Считаем, что «комплекс мер» и «подпроцесс» (процесс) – это совершенно разные явления.

Во-вторых, полагаем, что профессиональное самоопределение не является предметом профессиональной ориентации. В ст. 66 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» говорится о подготовке обучающихся к началу профессиональной деятельности.

ИСТОЧНИК: Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

В-третьих, нельзя согласиться с формулировкой: «развитие и формирование культуры профессионального самоопределения». Полагаем, что прежде необходимо «формировать», а затем уже «развивать» что-либо.

Далее мы будем рассматривать **профессиональную ориентацию как процесс психолого-педагогической поддержки (сопровождения) индивида (обучающегося) с целью удовлетворения его потребности в построении жизненного пути (карьеры) в последующей профессиональной деятельности, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве и получении дополнительного профессионального образования.**

Следует обратить внимание на четыре основных компонента:

- построение жизненного пути (карьеры) в последующей профессиональной деятельности;
- прохождение профессионального обучения;
- трудоустройство;
- получение дополнительного профессионального образования.

Экономический рост является целью развития любого общества. При этом следует учитывать следующие факторы ускорения: повышение производительности труда, доля экспорта и др. Однако, специалистам хорошо известно, что одним из следствий экономического роста является высвобождение рабочих мест и увеличение безработицы. Решением в данной ситуации может быть развитие малого бизнеса и индивидуального предпринимательства. Но, как отмечают исследователи, проблема заключается в том, что в образовательных программах не распростра-

нены практики формирования навыков лидерства, креативности, предпринимательства (см. рис. 38).

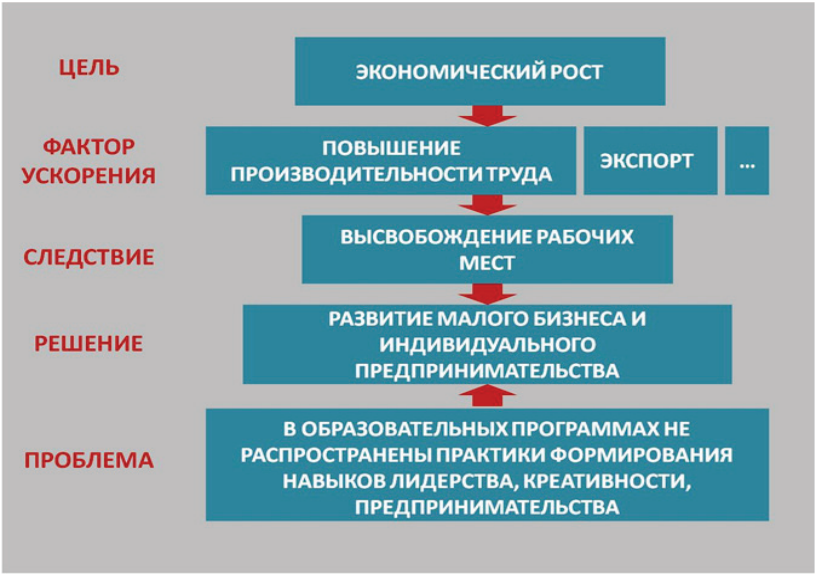


Рис. 38. Экономический рост и актуальная проблема системы образования

ИСТОЧНИК: Помощник президента РФ Андрей Белоусов https://news.mail.ru/economics/25931744/?frommail=1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М., 2018. С. 71.

В ст. 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» отмечается: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

ИСТОЧНИК: Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

Направленность основного общего образования графически представлена на рис. 39.

Рис. 39. Направленность основного общего образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования рассматривается как обусловленная целями и потребностями индивида, общества, государства система знаний, навыков и компетенций, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, которая должна быть сформирована в процессе образования с учетом самоопределения индивида, создания условий для его самосовершенствования, перспектив развития общества.

ИСТОЧНИК: Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

Взаимосвязь направленности основного общего образования и навыков представлена на рис. 40.

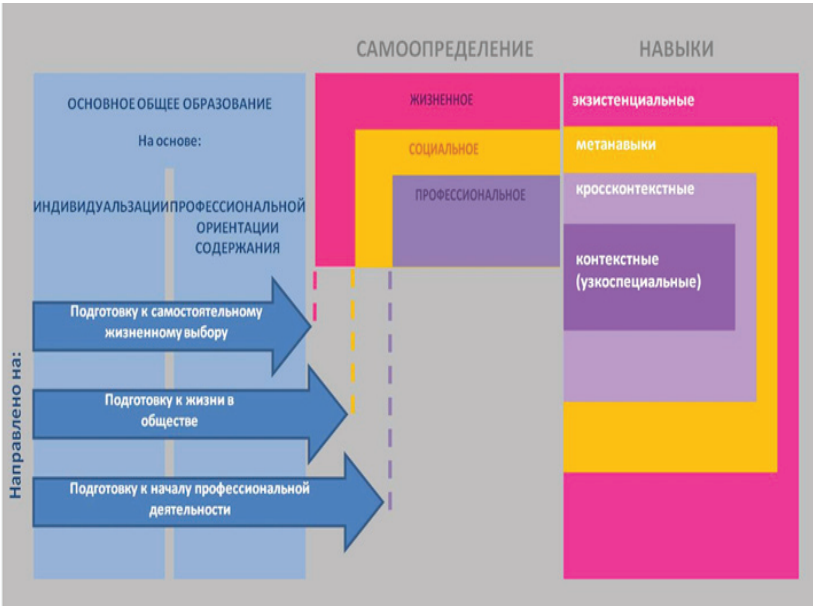


Рис. 40. Взаимосвязь направленности основного общего образования и навыков

Первоочередной и важнейшей задачей является разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей, во-первых, создания образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов, а, во-вторых, экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов на предмет соответствия указанной цели.

В Международной стандартной классификации занятий (МСКЗ-08) – International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) работа рассматривается как «набор задач и обязанностей, которые выполняются или должны выполняться одним лицом, в том числе для работодателя или в рамках индивидуальной трудовой деятельности». Занятие, в соответствии с МСКЗ-08, относится к виду работ, осуществляемых на рабочем

месте. Понятие занятие определено как «набор работ, характеризующихся высокой степенью совпадения выполняемых основных задач и обязанностей». Какое-либо лицо может быть связано с определенным занятием посредством основной работы, выполняемой в настоящее время, второй работы, будущей работы или ранее выполнявшейся работы.

ИСТОЧНИК: Международная стандартная классификация занятий (International Standard Classification of Occupations (ISCO-08)): введение и методические пояснения. МСКЗ-08. МОТ, 2009.

С Международной стандартной классификацией занятий 2008 (МСКЗ-08) гармонизирован Общероссийский классификатор (ОК 010-2014). В него внесены уточнения, отражающие специфику российской экономики, которые не нарушают коды и границы понятий МСКЗ-08.

В Общероссийском классификаторе под занятием понимается вид трудовой деятельности, осуществляемой на рабочем месте с относительно устойчивым составом трудовых функций (работ, обязанностей), приносящий заработок или доход.

ИСТОЧНИК: Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). (Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст).

Профессия рассматривается как занятие, требующее систематизированных знаний, умений, опыта (компетенций), приобретенных, как правило, в результате целенаправленного обучения подготовки или в ходе трудовой деятельности, и официально признанной квалификации.

Профессии могут регулироваться специализированными организациями, которые наделяются правами назначать квалификационные испытания, обладают полномочиями предоставлять права на профессиональную деятельность, устанавливают требования соответствия профессиональным стандартам и этическим кодексам.

ИСТОЧНИК: Коулз М., Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. С. 9.

Взаимосвязь картины мира труда и картины мира профессий/специальностей представлена на рис. 41.

Рис. 41. Взаимосвязь картины мира труда и картины мира профессий/специальностей

Еще в 1939 г. Службой занятости Министерства труда США (U.S. Department of Labor"s Employment Service) был разработан «Словарь профессий» (Dictionary of occupational titles, DOT). Этот словарь предоставляет стандартизованную информацию о профессиях, являющуюся полезным подспорьем для частных лиц и специалистов в процессе поиска работы.

Первоначальный массив данных включал 54 тыс. описаний конкретных видов работ, которые затем подверглись систематизации. DOT периодически обновляется. В первом издании содержалось 18 тыс. названий профессий, в издании 1965 г. – 35 550.

ИСТОЧНИК: Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2006. 1096 с.

В 1952 году МОТ опубликовала Международную классификацию занятий для решения проблем миграции и занятости, с подробными описаниями 1727 занятий. В 1957 году принята Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ-58), включает более 7 тыс. наименований профессий.

В СССР в «Общесоюзном классификаторе профессий» 1968 г. насчитывалось порядка 10 тыс. названий рабочих профессий и 5,5 тыс. названий должностей служащих и специалистов.

В Методических рекомендациях по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации) содержится перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности – 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

В указанных выше документах разнообразие характеристик трудовой деятельности определяют возможности многофакторной классификации её видов по различным классификационным признакам: характеру рабочей нагрузки; характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса; в зависимости от условий деятельности; форме организации трудовой и профессиональной деятельности; по предмету труда; по признаку основных орудий (средств) труда; по уровню квалификации; по сфере производства и т.д.

1. По характеру рабочей нагрузки на индивида и его усилий по реализации трудовых задач выделяют физический и умственный труд.

2. По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса: творческий – стандартный (преподавание, лечебная работа и др.), нестандартный (научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.); эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.).

3. В зависимости от условий деятельности выделяют труд в комфортных условиях (гигиенические параметры среды в пределах нормативных значений), в необычных условиях при постоянном воздействии неблагоприятных факторов (повышенное давление – водолазные работы, низкие температуры – полярники, информационные перегрузки – диспетчерская работа и т.д.), в экстремальных условиях (при повышенной ответственности за успех в работе, здоровье людей и сохранность техники, а также при опасности для жизни, вредности для здоровья и т.д.).

4. По форме организации трудовой и профессиональной деятельности: регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный)

5. По предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ».

6. По признаку основных орудий (средств) труда: ручной труд; машинно-ручной труд; труд, связанный с преобладанием функциональных средств; труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем.

7. По уровню квалификации: труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд.

8. По сфере производства: в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания и т.д.

Классификация видов занятий по различным признакам представлена на рис. 42.

Рис. 42. Классификация видов занятий по различным признакам

В Общероссийском классификаторе занятий используется иерархический метод классификации занятий: основная группа, подгруппа, малая группа и начальная группа.

ИСТОЧНИК: Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст).

Группы занятий представлены на рис. 43.

Рис. 43. Группы занятий

В Общероссийском классификаторе занятий приняты следующие основные группы:

1. Руководители.
2. Специалисты высшего уровня квалификации.
3. Специалисты среднего уровня квалификации.
4. Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием.
5. Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности.
6. Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства, рыбоводства и рыболовства.
7. Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий.
8. Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители.
9. Неквалифицированные рабочие.
0. Военнослужащие.

Взаимосвязь групп занятий и навыков представлена на рис. 44.

Рис. 44. Взаимосвязь групп занятий и навыков

Но Четвёртая Промышленная революция несёт за собой не просто изменения, а изменения принципиальные – говорят участники Всемирного экономического форума (ВЭФ). По мнению большинства – начавшийся «идеальный шторм» относительно всех бизнес-моделей в результате создаст крупнейшие изменения во всех без исключения отраслях. Появятся новые категории профессий, которые сменят старые. Но, главное, утверждают участники Давоса, изменится перечень навыков, требуемый, как в новых, так и старых профессиях. Это объясняется тем, что именно навыки, а не просто ключевые профессиональные компетенции (шаблоны), будут играть ключевую роль в вопросе влияния на все сферы экономики.

Клаус Шваб отмечает, что в числе первых мест инструментов выживания в грядущем идеального шторме в бизнесе поставлен даже не фактор новых профессий «эры кибер», а именно фактор специальных навыков.

ИСТОЧНИК: Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: «Эксмо», 2016. (Top Business Awards)

Навыки 21-го века можно разделить на две основные группы: навыки для решения повседневных задач и навыки для решения сложных задач.

Навыки для решения повседневных задач:

1. Грамотность.
2. Счет.
3. ИКТ-грамотность.
4. Научная грамотность.
5. Финансовая грамотность.
6. Культурная и гражданская грамотность.

Навыки для решения сложных задач:

7. Критическое мышление / решение проблем.
8. Творчество.
9. Общение.
10. Сотрудничество.
11. Любопытство.
12. Инициатива.
13. Настойчивость / твердость характера.
14. Адаптивность.

15. Лидерство.
16. Социальная и культурная осведомленность.

ИСТОЧНИК: New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. Prepared in collaboration with The Boston Consulting Group. March 2016. World Economic Forum. 2016. 36 p.

Навыки для решения повседневных задач и навыки для решения сложных задач скомпонованы и представлены в виде иерархии десяти навыков, востребованных к 2020 году:

Комплексное решение проблем (Complex problem solving)

Критическое мышление (Critical thinking).

Креативность (Creativity).

Управление людьми (People management).

Взаимодействие с другими (Coordinating with others).

Эмоциональный интеллект (Emotional intelligence).

Формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making).

Клиентоориентированность (Service orientation).

Взаимодействие, ведение переговоров (Negotiation).

Когнитивная гибкость (Cognitive flexibility).

Навыки XXI века представлены на рис. 45.

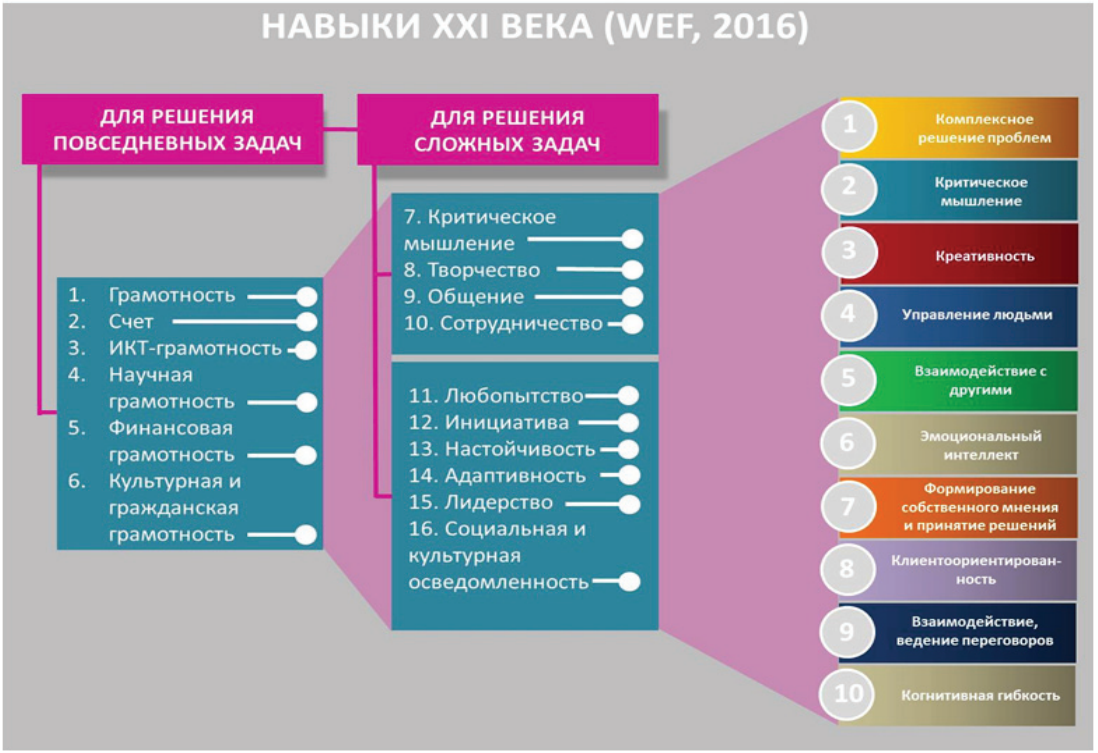


Рис. 45. Навыки XXI века (WEF, 2016)

Модуль

ДВА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАРТИНЫ МИРА ТРУДА

2.1 Основания разработки понятийно-категориального аппарата

Язык науки, отмечает М.В. Киргинцев, – это сложное образование, в котором можно выделить три относительно самостоятельных слоя: нетерминологическая лексика; общенаучная лексика; терминологическая лексика (специальные слова конкретных терминосистем). Каждая из областей научного знания имеет свой специфический объект исследования, что накладывает отпечаток на их терминологии. При этом наблюдаются существенные различия между терминологиями технических и гуманитарных наук.

ИСТОЧНИК: Киргинцев М.В., Киргинцева Н.С., Нечаев С.А. Стандартизация педагогических терминов в области информационно-коммуникационных технологий в образовании // ИнВестРегион. 2015. № 1. С. 45.

Понятийно-категориальный аппарат системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройства выпускников должен охватывать все используемые термины с их научным толкованием. Он должен представлять собой комплекс взаимосвязанных понятий, в которых отражаются ключевые содержательно-функциональные аспекты предлагаемого подхода.

Разрабатывая понятийно-категориальный аппарат картины мира труда как основы для проведения работы по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству выпускников, мы исходили из того, что терминология является основой языка науки. Как отмечает И.М. Кантор, она «представляет собой совокупность понятий и соответствующих им терминов, обозначающая существенные черты и признаки педагогических процессов».

ИСТОЧНИК: Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. М.: Педагогика, 1980. С. 133.

При разработке понятийно-категориального аппарата картины мира труда как основы для проведения работы по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству выпускников был проведен понятийно-терминологический анализ, сущностью

которого являлось исследование и упорядочение терминологического аппарата, вычленение ключевых понятий, отражающих содержание разрабатываемой проблемы.

Отсюда, при решении вопросов, связанных с разработкой понятийно-категориального аппарата картины мира труда как основы для проведения работы по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству выпускников были поставлены следующие задачи:

- упорядочение терминологического аппарата проблемы, вычленение ключевых понятий, отражающих содержание разрабатываемого подхода при профессиональной ориентации и содействию трудоустройству выпускников;
- установление диалектических связей между понятиями, их согласование, смысловое укрупнение и уточнение.

Работа с понятиями, включенными в содержание «картины мира труда», заключалась в выполнении четырех основных аналитических процедур: целевое изучение терминов, этимологический анализ контекстуальный анализ, нормализация авторской терминосистемы.

Целевое изучение терминов предполагало выявление, во-первых, терминов и соответствующих им понятий. При этом мы исходили из того, что понятие является важнейшим видом мысли, отражающим действительность в процессе абстрактного мышления и специфической формой (способом) обобщения предметов и явлений.

ИСТОЧНИК: Ивлев Ю.В. Логика: Учебник для высш. учеб. заведений. М.: Издат. корпорация «Логос», 1998. С. 135.

Разработанная терминологическая система «картины мира труда» имеет следующие свойства:

- непротиворечивость – смысловое соответствие сущностных характеристик используемых понятий, их общепарадигмальное согласование;
- согласованность – установление соответствующего содержания для понятий, находящихся в соотношении род–вид, отражение явных детерминирующих связей в их сущностных характеристиках;
- целостность – внутреннее контекстуальное единство тер-

минологической системы, невозможность ее фрагментарного использования без искажения смыслового содержания и создания ситуации неопределенности;

- научность – соответствие традициям отечественного образования и современного научно-педагогического знания;
- полнота – достаточность составляющей систему терминологии для понимания сути концепции.

Весь понятийно-категориальный аппарат «картины мира труда» подразделяется на две группы: основные и вспомогательные понятия.

Основные понятия позволяют выразить самые общие идеи концепции «картины мира труда» и представить принципиальную позицию авторов. В связи с этим данная группа немногочисленна и непосредственно связана с главным концептуальным направлением.

Группа вспомогательных понятий более обширна, поскольку обеспечивает выявление тех или иных нюансов составляющей концепцию теории, ее особенностей, теоретических аспектов, междисциплинарных связей и т.д.

К основным понятиям относятся: служение; труд; работа; занятие; профессия; специальность; задачи и обязанности; трудовые функции; трудоустройство.

Группа вспомогательных понятий обширна и в том числе включает: навыки; знания; умения; опыт; компетенции; потребности; заработок или доход; квалификация; квалификационные испытания; профессиональный стандарт; уровень образования; деятельность; профессиональная подготовка; профессиональное обучение; дополнительное профессиональное образование; непрерывное профессиональное образование; передовые технологии; инновации; предпринимательство; рынок труда; конкурентоспособность; трудоспособность; ценности; экономическая деятельность; профессиональная этика и др.

2.2 Терминологическая система картины мира труда и ее значение для формирования системы

Терминология играет ведущую роль в общении, являясь источником получения информации, главным средством освоения человеком той или иной профессиональной деятельности.

«Мы расчленяем природу в направлении, подсказанном нашим языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны, напротив мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном языковой системой, хранящейся в нашем сознании».

ИСТОЧНИК: Уорф Б.Л. Отношение нормы поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М.: Наука, 1960 . С. 174.

Современная когнитивная лингвистика рассматривает язык как когнитивную деятельность, базирующуюся на таких способностях человека, как восприятие и категоризация.

ИСТОЧНИК: Ивина Л.В. Лингво-когнитивные основы анализа отраслевых терминосистем. М., 2003. С. 29.

В.Г. Гак вывел следующую формулу: «Все идет от действительности через мысль в язык, и все от языка возвращается через мысль в действительность».

ИСТОЧНИК: Гак В.Г. Метафора: универсальная и специфическая // Метафора в языке и тексте: сб. науч. ст. М., 1988. С. 22.

В. фон. Гумбольдт рассматривал язык как орган, образующий мысль. Отсюда он полагал, что «в становлении человеческой личности, в образовании у нее системы понятий, в присвоении ей накопленного поколениями опыта языку принадлежит ведущая роль».

ИСТОЧНИК: Гумбольдт В.фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 78.

По мнению Й.Л. Вайсгербера, «посредствующий мир мышления» и язык, в котором заключено определенное представление

о мире. Родной язык создает основу для общения в виде выработки сходного у всех его носителей образа мышления. Причем и представление о мире, и образ мышления – результаты идущего в языке постоянно процесса миросозидания, познания мира специфическими средствами данного языка в данном языковом сообществе».

ИСТОЧНИК: Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания, 1993. № 2. С. 111–112.

Л. Фейербах отмечал, что тот «кто не имеет в качестве исходного определенное понятие, тому даже не дан объект».

ИСТОЧНИК: Фейербах Л. История философии // Собрание произведений: В 3 т. М.: Мысль, 1967. Т. 3. С. 10.

Между мыслью и словом находится процесс номинации, являющийся важным инструментом, связывающим реальность и язык. При помощи него устанавливается корреляция между объектом и выбранной для его обозначения языковой единицей. Из всей реальности, воспринимаемой человеком, в акте номинации получают названия лишь те объекты, на которые направлена деятельность человека.

Специалистами введен термин «языковая личность». Согласно общепринятым представлениям языковая личность – это: 1) любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире; 2) наименование комплексного способа описания языковой способности индивида, соединяющего системное представление языка с функциональным анализом текстов.

Языковая личность имеет уровневую организацию. Так, Ю.Н. Караулов представляет структуру языковой личности как состоящую из трех уровней: вербально-семантический уровень; когнитивный уровень; прагматический уровень.

ИСТОЧНИК: Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. С. 42.

Уровневая организация языковая личности представлена в табл. 27.

Таблица 27

Уровневая организация языковой личности (по Ю.Н. Караулову)

Уровень	Степень владения языком	Единицы
Нулевой	Обыденное	В качестве единиц, из которых складывается личность на данном уровне, выступают отдельные слова, отношения между которыми охватывают все разнообразие их грамматико-парадигматических, семантико-синтаксических и ассоциативных связей. Совокупность этих связей распространяется на наиболее ходовые, стандартные словосочетания, простые формульные предложения и фразы типа: ехать поездом, пойти на вокзал и др.
Первый	Отражение в описании языка модели мира	Единицами данного уровня являются обобщенные теоретические или обыденно-житейские понятия, крупные концепты, идеи, выразителями которых оказываются как будто те же слова нулевого уровня, но облеченные теперь дескрипторным статусом. Отношения между этими единицами выстраиваются в упорядочен-ную, иерархическую систему, в какой-то степени отражающую картину мира.
Второй	Отражение в описании языка иерархии смыслов и ценностей	Характеристика мотивов и целей, движущих развитием языковой личности.

В Рекомендациях по стандартизации и разработке стандартов на термины и определения указывается, что упорядочение терминологии предусматривает необходимость учета и максимального согласования различных точек зрения по данной системе на всех уровнях.

ИСТОЧНИК: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ НА ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ (Development of standards on terms and definitions). Р 50.1.075-2011. Группа Т50. ОКС 01.120: утверждены и введены в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 марта 2011 г. № 35-ст.

Практика показывает, что обучающимся просто необходимо знать, понимать и использовать профессиональную лексику в их будущей практической деятельности. Особая роль принадлежит здесь словарной работе. В своей книге «Словарная работа на уроках русского языка» Л.К. Скороход подчеркивает: «Хорошо поставленная словарная работа, во-первых, обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей; во-вторых, способствует глубокому усвоению программного материала; в-третьих, служит средством идейного и нравственного воспитания обучающихся». Нам же следует подчеркнуть, что, кроме всего перечисленного, словарная работа позволяет формировать у обучающихся положительную мотивацию к будущей профессионалъной деятельности, вводить в активный речевой запас обучающихся профессиональные слова (термины), учить правильно их использовать. Эти частные методические задачи часто совпадают с общедидактическими требованиями, служат реализации нового содержания и общего, и профессионального образования, поскольку «анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи, причем особое внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения».

ИСТОЧНИК: Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1998.

В.В. Виноградов отмечал, что «слово является не только названием предмета или предметов, но и выражением значения, а иногда и целой системы значений. В одном и том же значении

обобщается и объединяется общественное понимание разных предметов или явлений, действий, качеств.

Между рядами предметов, действий, качеств, обозначаемых словами, существуют разнообразные взаимодействия и соотношения. Предмет, названный словом, может оказаться звеном разных функциональных рядов, разных сторон действительности, включенных в общую широкую картину жизни. Слово помогает осмыслить и обобщить эти отношения. Все это находит отражение в развитии значений слова в языке того или иного исторического периода».

ИСТОЧНИК: Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. М., 1977.

В 2018 году нами был проведен опрос обучающихся ОО СПО с целью выяснить насколько они знакомы с профессиями из «Списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2015 г.).

Данные сравнительного анализа распределения ответов обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…» представлены в табл. 28.

Таблица 28

Сравнительный анализ распределения ответов обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…» (%)

Профессии	Ответы обучающихся: «Не знаю/нет ответа»
Администратор баз данных	6,2
Графический дизайнер	9,4%
Дефектоскопист	25%
Метролог	28,1%
Мехатроник	31,2%
Специалист по аддитивным технологиям	46,8%
Техник по композитным материалам	46,8%
Техник-полиграфист	34,3%

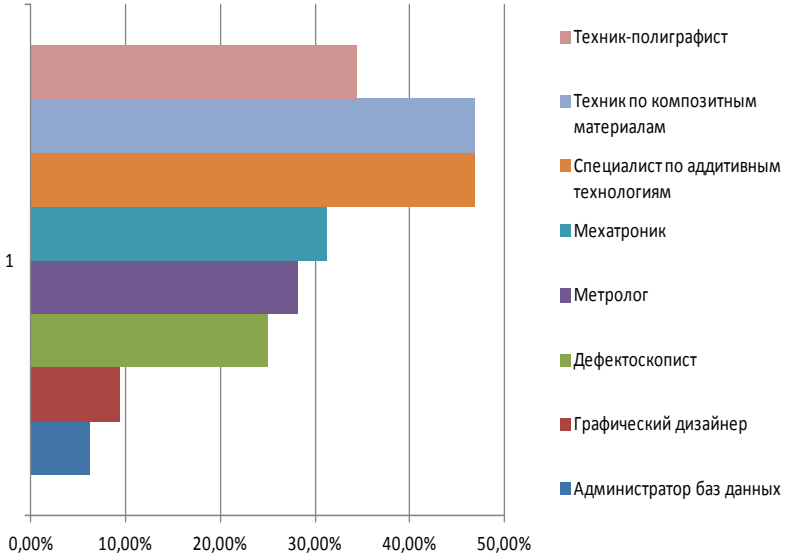


Рис. 46. Диаграмма. Анализ распределения ответов обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…»

Ответы обучающихся (текст приведён в оригинальном виде) представлены в табл. 29.

Таблица 29

Ответы обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…»

Профессии	Ответы обучающихся
Дефектоскопист	1) Логопед.
Метролог	1) Связано с метро. 2) Наблюдает за прогнозом погоды.
Специалист по аддитивным технологиям	1) Специалист по контролю и починке.

Техник по композитным материалам	1) Техника музыки. 2) Настраивание музыки. 3) Создание музыкальных инструментов. 4) Может работать своими руками.
Техник-полиграфист	1) Следит за детектором лжи. 2) Занимается полиграфом. 3) Специалист по сигналам.

На наш взгляд в представленных результатах нет ничего удивительного. Так, Л.С. Выготский указывал, что в образовании понятия принимают участие все элементарные интеллектуальные функции в своеобразном сочетании, причем центральным моментом этого интегративного процесса является функциональное употребление слова.

ИСТОЧНИК: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 1983.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что начальный этап обучения имеет особое значение для всего последующего образования человека. Педагоги и родители, не учитывающие особенности детей младшего школьного возраста, допускают наибольшее количество ошибок и просчетов. Одна из самых распространенных при этом ошибок проявлялась в стремлении взрослых передавать детям отвлеченные слова и понятия, осмысленно усвоить которые дети не могут.

К.Д. Ушинский полагал, что следует способствовать постепенному накоплению ребенком конкретных знаний об окружающем мире, исподволь подготавливать тот материал, на основе которого ребенок постепенно входит в область отвлеченных понятий. «Этот ход ученья, от конкретного к отвлеченному, от представления к мысли, так естественен и основывается на таких ясных психических законах, что отвергать его необходимость может только тот, кто вообще отвергает необходимость сообразоваться в обучении с требованием человеческой природы вообще и детской в особенности».

ИСТОЧНИК: Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988.

Интересно проанализировать в данной связи частотный список имен существительных русского языка, связанных с картиной

мира труда. Так, например, в Частотном словаре современного русского литературного языка (1963) и в Частотном словаре современного русского языка (2009) леммы, относящиеся к труду, имеют следующие ранги, представленные в табл. 30.

Таблица 30

Сравнительный анализ частотности имен существительных русского языка, связанных с картиной мира труда

Частотный словарь современного русского литературного языка (1963)	Частотный словарь современного русского языка (2009)
Работа	Работа
Труд	Труд
Занятие	Служба
Профессия	Занятие
Служба	Профессия

ИСТОЧНИК: Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (На материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009. Штейнфельдт Э. Частотный словарь современного русского литературного языка. М.: Прогресс, 1963.

В Частотном словаре современного русского литературного языка (1963) и в Частотном словаре современного русского языка (2009) леммы, относящиеся к профессиям, имеют следующие ранги, представленные в табл. 31.

Таблица 31

Сравнительный анализ частотности лемм русского языка, относящихся к профессиям

Частотный словарь современного русского литературного языка (1963)	Частотный словарь современного русского языка (2009)
Рабочий	Врач
Художник	Писатель
Капитан	Доктор

Продолжение таблицы 31

Инженер	Солдат
Строитель	Художник
Доктор	Капитан
Шофер	Офицер
Матрос	Ученый
Моряк	Актер
Ученый	Режиссер
Солдат	Журналист
Слесарь	Судья
Офицер	Рабочий
Артист	Инженер
Врач	Следователь
Крестьянин	Прокурор
Писатель	
Агроном	
Токарь	
Тракторист	
Механик	
Журналист	
Летчик	
Техник	
Штурман	

Следует обратить внимание на тот факт, что «рабочий» и «инженер» в Словаре (2009) не вошли в первую десятку. А такие профессии как «механик», «летчик», «техник», «штурман» и вовсе отсутствуют.

Проанализируем кратко, как представлен мир труда в первых для обучающихся учебниках русского языка.

Во-первых, в Букваре А.И. Воскресенской (1955), например, представлены 6 картинок и обучающемуся предлагается ответить на вопрос: Кто что делает?

1. Кузнец. Маляр. Столяр. Портной. Пожарный. Стекольщик.

2. вставляет, тушит, шьёт, делает, красит, куёт.
3. крышу, стол, одежду, пожар, подкову, стёкла.

Пиши так: Кузнец куёт подкову.

ИСТОЧНИК: Воскресенская А.И. Букварь. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1955.

Во-вторых, посмотрим два примера учебников, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы из Федерального перечня учебников.

ИСТОЧНИК: Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

В Букваре Л.Е. Журовой и А.О. Евдокимовой представлено всего 11 предметных рисунков: игла, пила, экскаватор, яхта, утюг, топор, катушка с нитками, кран подъемный, лопата, скрипка.

Слово «работа» встречается всего 3 раза. Существительные, относящиеся к миру труда встречаются 6 раз: фабрика, ферма, машина, клещи, пароход, ножницы.

В рассматриваемом учебнике упоминается 6 профессий: маляр, врач, юнга, доктор, судья.

ИСТОЧНИК: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. 2-е изд., дораб. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. 160 с.

В Букваре Т.М. Андриановой лемма «работа» встречается лишь один раз: «Каков мастер, такова и работа».

ИСТОЧНИК: Андрианова Т.М. Букварь. 1 класс. М., 2011. С. 59.

Модуль

ТРИ

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАРТИНЕ МИРА ТРУДА

3.1 Нормативно-правовая база по профориентации и содействию трудоустройству выпускников

Международные правовые акты:

- Всеобщая декларация о культурном разнообразии, принятая 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО Париж, Франция, нояб. 2001;
- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948);
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959);
- Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03 мая 1996 г. (Ратифицирована: Федеральный закон Российской Федерации от 03 июня 2009 г. № 101-ФЗ);
- Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006;
- Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сент. 1990 г.;
- Международный пакт о гражданских и политических правах: Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 дек. 1966 г.;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 дек. 1966 г.;
- О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов: конвенция Международной Организации Труда, Женева, 23 июня 1975 г. № 142;
- О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов: рекомендация Международной Организации Труда, Женева, 23 июня 1975 г. № 150.

Указы Президента Российской Федерации:

- О долгосрочной государственной экономической политике: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №

596;

- О мероприятиях по реализации социальной государственной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597;
- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599;
- Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 07 июля 2011 г. № 899;
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г.;
- О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования: Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011г № ПР-634;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации: утверждена Президентом Российской Федерации 07 февр. 2008 г. № Пр-212.

Федеральные законы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- О занятости населения в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 19 апр. 1991 г. № 1032-1 (ред. от 07 марта 2018 г.);
- О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 1995 года; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 нояб. 1995 г. (с изменениями и дополнениями от 01 дек. 2014 г. № 419-ФЗ);
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 03 июля 1998 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 09 июля 1998 г. (с изм. от 02 июля 2013 г. № 185-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации, 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 янв. 2017 г.)).

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сент. 2014 г. № 1726-р;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 04 дек. 2014 г. (от 05 дек. 2014 г. № Пр-2821);
- Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.): распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест: распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р;
- Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 г. № 349-р;
- Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий: распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распо-

ряжение Правительства Российской Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р);

- Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства Российской Федерации от 5 авг. 2013 г. № 662;
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства Российской Федерации от 26 дек. 2017 г. № 1642;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 дек. 2012 г. № 2620-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 дек. 2011 г. № 2227-р);
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Нормативные акты министерств и ведомств:

- Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения: приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 1 нояб. 2007 г. № 680;
- Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации: приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 13 июня 2007 г. № 415;
- Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые: приказ Минздравсоцразвития Российской

Федерации от 28 июня 2007 г. № 449;

- Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями: директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 окт. 2015 г.;
- О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи: совместный приказ Минтруда Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2013 г. № 90/985;
- О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Минтрудсоцразвития Российской Федерации от 04 окт. 1998 г. № 462/175;
- О методических рекомендациях: зам. директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 дек. 2017 г. № 06-2023;
- Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи: приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сент. 2013 г. №266;
- Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897;
- Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального

образования: приказ Минтруда Российской Федерации от 23 авг. 2013 г. № 380н;

- Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации: постановление Минтруда Российской Федерации от 29 авг. 1995 г. № 47;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Минтрудсоцразвития Российской Федерации от 27 сент. 1996 г. № 1;
- Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 окт. 1999 г. № 636;
- О взаимодействии Минобразования России, Минтруда России и их территориальных (региональных) органов управления образованием, трудом и занятостью в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики: решение коллегии Минтруда Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2000 г. № 7/1–3;
- О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразования России и Минтрудом России на 2000–2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования: решение коллегии Минтруда Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 нояб. 2003 г. № 7/18;
- Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: Приказ Минтруда Российской Федерации от 04 авг. 2014 г. № 515;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД) (КДЕС Ред.1): постановлением Госстандарта Российской Федерации от 06 нояб. 2001 г. № 454-ст, с поправками от 01 янв.2008 г.;
- Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-2014 (МСКЗ-08): приказ Росстандарта от 12 дек. 2014 г. № 2020-ст;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года: протокол Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 нояб. 2013 г. Регистрационный № 30384;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 дек. 2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 дек. 2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

3.2 Модель формирования общих представлений о картине мира труда

Любая наука, сталкиваясь с моделированием, обязательно вторгается в область философских исследований. Все наше миросозерцание от своего наиболее обыденного до наиболее возвышенного представляет собой собрание моделей.

Под моделью мы будем понимать такую мысленно представляемую систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна заменить его так, что ее изучение даст нам новую информацию об этом объекте.

Это позволяет нам выделить: а) основные виды процесса моделирования: графическое и мысленное перспективное и ретроспективное; б) возможность в процессе использования модели воспроизводить либо сам объект (явление) в целом, либо только отдельные его свойства; в) возможность опосредованного получения необходимой информации об исследуемом объекте (явлении, процессе).

В социальной системе, взятой как целое, считает Г.П. Щедровицкий, основным процессом, определяющим характер всех ее структур, является воспроизводство. В него входят все другие социальные процессы, в том числе образование (обучение и воспитание). В самом простом и абстрактном виде один «акт» или «цикл» воспроизводства можно представить в структуре, изображенной на рис. 47. Это та «единица», в рамках которой мы дальше будем все время оставаться. Блоки S1 и S2 в ней изображают социальные структуры, являющиеся, соответственно, исходными и конечными в цикле воспроизводства. Г. Щедровицкий предлагает называть их состояниями.

Для того, чтобы вторая структура действительно воспроизводила первую – а предполагается, что это необходимо для нормального функционирования социума в целом, – между ними должны существовать определенные связи (их изображает ломаная стрелка) и должны быть определенные средства, которые эти связи реализуют.

ИСТОЧНИК: Георгий Щедровицкий, Вадим Розин, Никита Алексеев, Нелли Непомнящая ПЕДАГОГИКА И ЛОГИКА. М.: КАСТАЛЬ, 1993. С. 33.

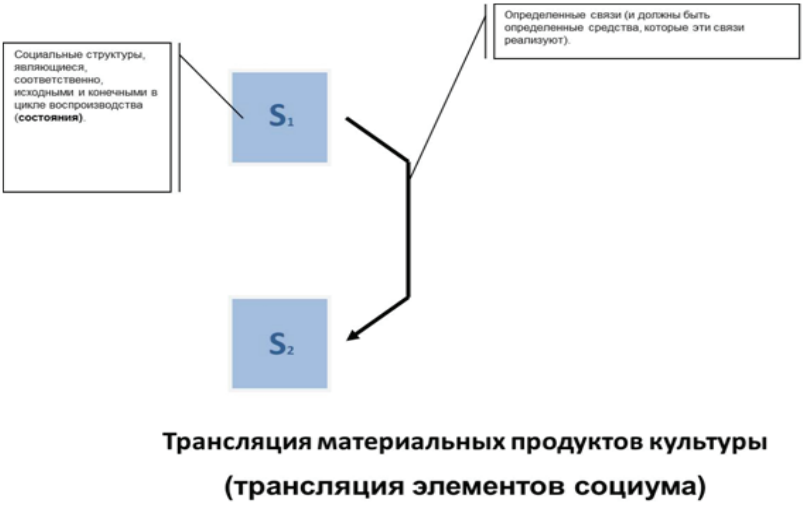


Рис. 47. Фиксация в процессе трансляции при непосредственном переходе (по Г.П. Щедровицкому)

Более сложным, считает Г.П. Щедровицкий, механизм воспроизводства становится в тех случаях, когда элементы первого, разрушившегося состояния не переходят сами непосредственно во второе состояние, не становятся его элементами, а служат как бы образцами, или эталонами, для воссоздания других, точно таких же образований, входящих во второе состояние социальной структуры.

Образцы, или эталоны, имеют совершенно особую функцию в социуме: они должны как-то запечатлеть в себе то, что содержится в первом состоянии, чтобы затем по ним можно было «отпечатать» то, что пойдет во второе состояние. Следовательно, сами образцы, или эталоны, «живут» уже вне этих состояний; они движутся как бы параллельно им, постоянно обеспечивая восстановление социальных структур (см. рис. 48). Так, по нению Г.П. Щедровицкого, мы приходим к необходимости выделить внутри социума два разных слоя, – собственно производства и культуры;

последняя, грубо говоря, – это совокупность тех средств, которые обеспечивают восстановление производственных (или каких-либо иных) структур.

ИСТОЧНИК: Георгий Щедровицкий, Вадим Розин, Никита Алексеев, Нелли Непомнящая ПЕДАГОГИКА И ЛОГИКА. М.: КАСТАЛЬ, 1993. С. 34.

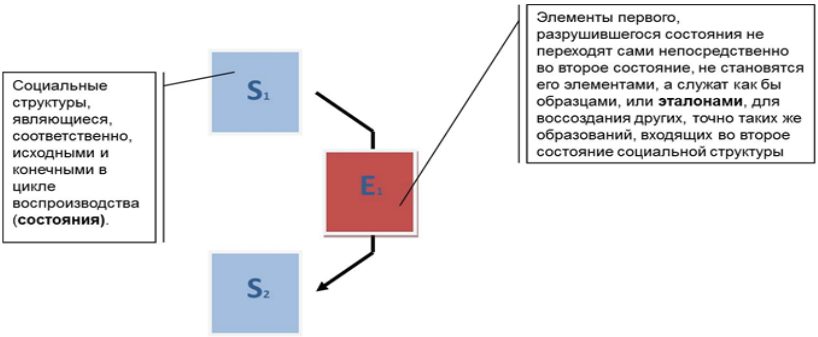


Рис. 48. Фиксация в процессе трансляции через эталоны (по Г.П. Щедровицкому)

Можно сказать, что фиксация в процессе трансляции через эталоны – это есть по Н.С. Михалкову «передача смысла через преемственность поколений».

ИСТОЧНИК: Никита Михалков Манифест Просвещенного Консерватизма. М.: ЭКСМО, 2017. 96 с.

Многие исследователи, рассматривая картину мира как интегрирующий и гуманизующий фактор знаний, отмечают принципы, которые выступают как дидактические требования к процессу познания целостной картины мира.

Первым является принцип обеспечения целостности восприятия образа мира. В пользу этого принципа свидетельствуют данные когнитивных психологов, которые утверждают, что тех, кто обучается, целесообразно вводить в круг широких понятий, касающихся объекта познания. Эти понятия выполняют роль сво-

еобразных «опережающих организаторов», после освоения которых легче воспринимаются мелкие детали, которые углубляют понимание сути объекта.

Второй принцип – это наличие в картине мира «лакун» или «пустых клеток». Он означает, что целостность изображения той или иной картины мира не должны превышать возможностей восприятия обучающегося.

Третий принцип – принцип концентричности усвоения целостной картины мира. Содержания этого принципа состоит в том, что объект познания должен сохраняться на разных этапах обучения, а уровень детализации изображения и уровень абстракции должны возрастать на последующих ступенях обучения.

Четвертый принцип – принцип кумулятивности, согласно которому картина мира радикально не изменяется в процессе ее изучения, а только расширяется и уточняется.

Пятый принцип – обеспечение вклада разных картин мира в формировании его целостного образа: практической, мифологической, религиозной, художественной, общенаучной и философской.

Шестой принцип – учет когнитивных возможностей субъектов познания картины мира при выборе категориальных парадигм миропознания и актов, в которых происходит этот процесс.

Седьмой принцип – использование во время обучения универсальных концептуальных и чувственных категорий сознания человека, которые используются для создания образов мира при обеспечении и их разного наполнения и учете особенностей их восприятия в зависимости от уровня сформированности познавательных возможностей субъектов познания.

ИСТОЧНИК: Yakiimenko S.I., Kazanchi I.V., Breslavskaya A.B., Pakhomova T.N. Development of aesthetic bases of junior pupils world view // European Science and Technology: materials of the international research and practice conference. Vol II. Wiesbaden, Germany. 2012. p. 510–513.

В. Гете впервые сформулировал в Фаусте: «В начале было Дело». Этот принцип полемически противостоит евангельскому «В начале было Слово», подразумевающему необходимость опираться на нечто высшее, чем конкретные дела и поступки. В

конечном счете это привело к моральному релятивизму, утрате моральных ориентиров, тому, что М.К. Мамардашвили назвал АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФОЙ.

ИСТОЧНИК: Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. С. 245.

Терминология играет ведущую роль в общении, являясь источником получения информации, главным средством освоения человеком той или иной профессии/специальности. Отсюда следует, что в какой мере человек владеет языком, в такой степени он знает мир.

Чётко структурированная терминологическая система картины мира труда является необходимым условием функционирования как педагогической науки, так и образовательной практики.

Появление структурированной понятийной системы, как известно, является одним из показателей перехода научного знания на качественно новый теоретический уровень.

ИСТОЧНИК: Кошкина, Е.А. Педагогическая терминология как объект междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] / Е.А. Кошкина. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-terminologiya-kak-obekt-mezhdistsiplinarnogo-issledovaniya (дата обращения: 1.06.2014)

Отдельные понятия лишь тогда начинают приобретать фиксированное содержание, когда становятся включенными в определенную теоретическую систему. Систематизация терминологии, таким образом, является показателем уровня развития науки.

Термин функционирует преимущественно в сфере профессионального общения; здесь осуществляются такие его функции как информационная (как средство фиксации объема научной информации) и коммуникативная (как средство профессионального общения).

Сознательно сформированную совокупность терминов системы картины мира труда мы определяем как **терминосистему**.

Под терминосистемой картины мира труда мы понимаем сложную устойчивую систему, включающую отобранные по определенным принципам лексические единицы.

Главным признаком терминосистемы как искусственно скон-

струированной модели является ее системность и строгая логическая взаимосвязь между элементами данной системы.

Ее основой является сконструированная и реализованная в знаковой форме система понятий или логическая схема. В центре такой схемы находится основное понятие, от которого расходятся другие понятия, обозначающие виды, признаки, функции, процессы и смежные объекты.

Между различными видами понятий существуют родовидовые, функциональные, атрибутивные и другие виды логических связей. Однако для создания полноценной терминосистемы к логической схеме необходимо добавить дефиниции понятий, подобрать термины, адекватно выражающие эти понятия и упорядочить терминосистему так, чтобы каждому термину соответствовало одно понятие.

ИСТОЧНИК: Лейчик В.М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. М., 2006. С. 97–99. Ивина Л.В. Лингво-когнитивные основы анализа отраслевых терминосистем. М., 2003. С. 29.

При разработке терминосистемы картины мира труда мы применили когнитивный подход. В его рамках проводился как концептуальный, так и фреймовый анализ терминов. Последний позволил нам выстроить концептуальную модель **системы дескрипторов картины мира труда.**

Важным этапом построения системы дескрипторов картины мира труда является выявление концептуально-языковой структуры терминов, положение именуемых концептов во фреймовой структуре. При этом нами были выделены основополагающие концепты, которые и стал «ядром терминосистемы», ее центральной частью.

На их основе выстраивается фреймовая схема, которая учитывает практически весь корпус составляющих терминосистемы, показывает входящие в нее термины и выявляет основные существующие между ними функциональные связи. Опорные концепты, в свою очередь, являются сложно структурированными фреймами микротерминосистем, которые также могут быть описаны

с помощью фреймовых схем.

Когнитивный подход позволяет по-новому взглянуть на функционирование термина. При формировании терминосистемы одни концептуальные признаки термина выходят на первый план, другие переходят в разряд второстепенных, тогда как прочие не актуализируются вообще, но тем не менее присутствуют в когнитивной структуре терминосистемы, «ожидая» своей возможной актуализации.

При создании терминосистемы ученые определяют расположение термина в рамках концептуальной структуры, учитывая его характеристики, и решают, какие из них являются релевантными для данной структуры; анализируют такие классические взаимоотношения с другими терминами как гиперонимия (родовидовые отношения) и меронимия (отношения «часть – целое»). Так, например, в медицинской сфере, широко распространены терминосистемы, построенные по родо-видовому принципу.

ИСТОЧНИК: L'Homme, Marie-Claude. A Lexico-semantic Approach to the Structuring of Terminology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olst.umontreal.ca.

При построении терминосистемы картины мира труда нами была выявлена концептуально-языковая структура терминов и положение именуемых концептов во фреймовой структуре. При этом выделены основополагающие концепты, которые и стали «ядром терминосистемы», ее центральной частью.

На их основе сконструирована фреймовая схема, которая учитывает практически весь корпус составляющих терминосистемы картины мира труда, показывает входящие в нее термины и выявляет основные существующие между ними функциональные связи.

Система дескрипторов картины мира труда представлена на рис. 49.

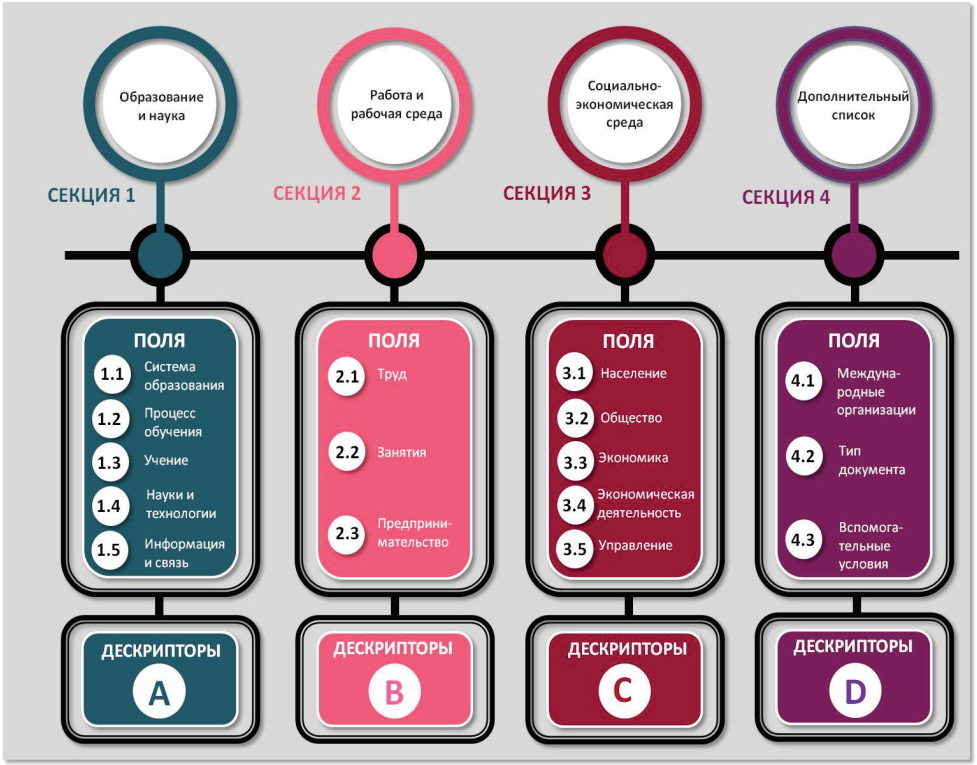


Рис. 49. Система дескрипторов картины мира труда

Мы рассматриваем данную систему как определенный упорядоченный объект, дискретные части которого взаимосвязаны и характеризуются относительной значимостью (т.е. находятся в определенных отношениях). Система дескрипторов картины мира труда включает: 4 секции , 16 полей и соответствующие им 4 совокупности дескрипторов.

СЕКЦИЯ 1 Образование и наука
ПОЛЯ
1.1 Система образования
1.2 Процесс обучения
1.3 Учение
1.4 Науки и технологии
1.5 Информация и связь
ДЕСКРИПТОРЫ (совокупность A)

СЕКЦИЯ 2 Работа и рабочая среда
ПОЛЯ
2.1 Труд
2.2 Занятия
2.3 Предпринимательство
ДЕСКРИПТОРЫ (совокупность B)

СЕКЦИЯ 3 Социально-экономическая среда
ПОЛЯ
3.1 Население
3.2 Общество
3.3 Экономика
3.4 Экономическая деятельность
3.5 Управление
ДЕСКРИПТОРЫ (совокупность C)

СЕКЦИЯ 4 Дополнительный список
ПОЛЯ
4.1 Международные организации
4.2 Тип документа
4.3 Вспомогательные условия
ДЕСКРИПТОРЫ (совокупность D)

Модуль

ЧЕТЫРЕ

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА ТРУДА

4.1 Сквозные навыки: сложный баланс единства и персонализации

Бюро МОТ отмечает, что, предоставляя базовое образование, прививая основные трудовые навыки и обеспечивая возможности непрерывного обучения на протяжении всей жизни работающего населения, страны могут помочь работникам сохранять и повышать свои шансы на трудоустройство, результатом чего станет более квалифицированная и производительная рабочая сила.

ИСТОЧНИК: Правила игры. Международные трудовые нормы: краткое введение/Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М.: МОТ, 2016. С. 58.

Изучение и прогнозирование качественных запросов трудовых рынков, определенных как профессионально значимые компетенции – важная проблема. Однако практика таких прогнозов в стране отсутствует. Поэтому Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ отмечается необходимость развивать адекватные методики прогнозирования и способы встраивания их в государственное задание на подготовку кадров.

ИСТОЧНИК: Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями: директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ, от 8 окт. 2015 г.

В Руководящих принципах политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009 г.) отмечается, что академическая успеваемость по ряду отдельных дисциплин часто используется в качестве «показателя учебных результатов», однако итоги об-

учения необходимо рассматривать в более широком плане: как приобретение ценностных установок, мировоззрения, знаний и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с вызовами современных обществ.

ИСТОЧНИК: Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО 2009 г. Париж: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, UNESCO, 2009. С. 6.

Применительно к настоящей работе:

1) термин «знание» означает результат переработки информации посредством обучения;

2) термин «навык» означает способность применять знания и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы;

3) термин «умения» означает действия и операции, которые обучающийся учится выполнять, опираясь на полученные знания;

4) термин «компетенция» охватывает знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях;

5) термин «компетентность» означает применение знаний и умений в определенном контексте;

6) термин «непрерывное обучение» охватывает всю учебную деятельность, предпринимаемую в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации;

7) «образование и предварительная профессиональная подготовка» включают обязательное базовое образование, предусматривающее наличие базовых знаний, умение читать и считать, а также умение использовать должным образом информационные и телекоммуникационные технологии;

8) термин «квалификация» означает официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на международном, национальном или отраслевом уровнях;

9) термин «потенциал к трудоустройству» означает уровень универсальных компетентности и квалификации, которые усиливают потенциал человека в использовании предоставляемых об-

разованием и подготовкой кадров возможностей для получения достойной работы и закрепления на ней, достижения прогресса на предприятии и на различных рабочих местах, а также преодоления проблем, вызванных изменениями в технологии и условиях на рынке труда.

ИСТОЧНИК: О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение: Международная Организация Труда, рекомендация № 195, Женева, 17 июня 2004 года.

Основные домены (знания, навыки и компетенции) и их характеристики представлены в табл. 32.

Таблица 32

Основные домены (знания, навыки и компетенции) и их характеристики

Домен	Определяется как	Субдомен	Определяется как / комментарии
Знания	Результат переработки информации посредством обучения	Нет явного суб-домена	Рассматриваются как знания всей совокупность фактов, принципов, теорий и практики в сфере обучения или труда.
Навыки	Способность делать что-либо в определенном контексте	Базовые	Навыки, которые относятся к грамотности, навыкам устной речи, счета и решения задач.
		Сквозные (переводные)	«Переносимые» навыки, которые значимы для трудовой деятельности и профессий в целом.
		Профессиональные компетенции	Конкретные технические компетенции, относящиеся к технологии трудовой деятельности или бизнес-процессам.

Продолжение таблицы 32

Компетенции	Применение знаний и навыков в определенном контексте	Прикладные компетенции	Проявляемые в поведении характеристики, отражающие знания и навыки обучающихся, необходимые для эффективного и результативного осуществления деятельности. Основополагающие компетенции, которые фокусируются на автономии обучающегося.
		Эмоциональные компетенции	Личные, поведенческие и компетенции отношений, которые включают особый акцент на тех компетенций, которые лучше всего оценивать в совокупности по 4-м кластерам (самосознание, самоорганизация, социальная чуткость, управление взаимоотношениями).

Сравнительный анализ определений представлен в табл. 33.

Таблица 33

Сравнительный анализ определений (ЗУНК)

	Российская Федерация	РЕКОМЕНДАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА И СОВЕТА от 23 апреля 2008 г. по введению Европейской структуры квалификаций для образования в течение всей жизни
Знания	Некоторая информация, которую обучающийся получил в процессе обучения и которую в дальнейшем он сможет каким-либо образом использовать	Результат переработки информации посредством обучения. Знания означают всю совокупность фактов, принципов, теорий и практики в сфере труда или обучения. В Европейской структуре квалификаций знания описываются как знание теории и/или фактов.

Продолжение таблицы 33

Умения	Действия и операции, которые обучающийся учится выполнять, опираясь на полученные знания	–
Навыки	Умения, доведенные до автоматизма.	Способность применять знания и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы. В Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (логическое, интуитивное и креативное мышление) и практические навыки (ловкость и использование методов, материалов, орудий и инструментов.
Компетенции	способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.	Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития. В Европейской структуре квалификаций компетенции описываются с точки зрения принятия на себя ответственности и самостоятельности.

ИСТОЧНИК: О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение: Международная Организация Труда, рекомендация № 195, Женева, 17 июня 2004 года. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. 104 с. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

Специалисты выделяют два типа компетенций: 1) собственно профессиональные, относящиеся к технологии трудовой деятельности; 2) общие (ключевые/базовые), необходимые для получения новых знаний, адаптации имеющихся знаний к новым требованиям и ситуациям трудовой деятельности, личностной адаптации к изменяющейся ситуации на рынке труда и включающие в себя готовность брать на себя ответственность, а также предполагающие самостоятельность в процессе выполнения трудовых функций и способность действовать в нестандартных ситуациях.

Соответствие навыков и компетенций представлено в табл. 34.

Таблица 34

Навыки и компетенции

Навыки	Компетенция
Основополагающие навыки, необходимые для выполнения простых заданий.	Работать или обучаться под непосредственным руководством в предварительно структурированном контексте.
Основополагающие когнитивные и практические навыки, необходимые для использования важной информации, чтобы выполнять задания и решать обычные проблемы с использованием простых правил и инструментов.	Работать или обучаться под руководством с определенной степенью самостоятельности.
Ряд когнитивных и практических навыков для выполнения задач и решения проблем, причем избираются и применяются основополагающие методы, инструменты, материалы и информация.	Брать на себя ответственность за выполнение трудовых или учебных задач. При решении проблем согласовывать методы с соответствующими обстоятельствами.
Ряд когнитивных и практических навыков, необходимых для решения специальных проблем в сфере труда или учебной сфере.	Самостоятельная работа в рамках параметров действия трудовых или учебных контекстов, которые, как правило, известны, но могут изменяться. Контроль рутинной работы других лиц, при этом возложение на себя определенной ответственности за оценку и улучшение трудовой или учебной деятельности.

ИСТОЧНИК: Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 220 с.

Дескрипторы уровней Европейской рамки квалификаций представлены в табл. 35.

Каждый из 8-ми уровней определен набором дескрипторов, описывающих результаты обучения, относящиеся ко всем квалификациям на данном уровне.

Знания – в ЕРК знания определяются как теоретические и/или практические.

Умения – в ЕРК умения описываются как когнитивные (относящиеся к использованию логического, интуитивного и творческого мышления) и практические (ручной труд и применение методов, материалов и инструментов).

Компетенции – в контексте ЕРК компетенции описываются в терминах ответственности и автономии.

ИСТОЧНИК: М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. С. 77.

Навыки и умения, которые являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей, специалисты относят к надпрофессиональным. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Ниже приведен список основных надпрофессиональных навыков: системное мышление; навыки межотраслевой коммуникации; умение управлять проектами и процессами; программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом; клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя; мультиязычность и мультикультурность; умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач; способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

ИСТОЧНИК: Лукша Павел, Лукша Катерина, Песков Дмитрий, Коричин Денис Атлас новых профессий. М.: Агенство стратегических инициатив, Московская школа управления Сколково, 2014. С. 6–7.

Таблица 35

Европейская рамка квалификаций. Дескрипторы уровней.

Уровень	Знания	Умения	Компетенции
Уровень 1	Базовые общие знания.	Базовые умения, требующие выполнения простых заданий.	Работать или обучаться под непосредственным руководством в структурированной среде.
Уровень 2	Знания базовых фактов в области трудовой деятельности или обучения.	Базовые когнитивные и практические умения, требующие использования соответствующей информации, для выполнения простых заданий и решения однотипных задач с применением простых правил и инструментов.	Работать или обучаться под руководством с некоторой степенью автономии.
Уровень 3	Знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области трудовой деятельности или обучения.	Набор когнитивных и практических умений, необходимых для выполнения заданий и решения задач путем отбора и применения базовых методов, инструментов, материалов и информации.	Брать на себя ответственность за выполнение заданий в трудовой деятельности или при обучении. При решении задач адаптировать свое поведение к существующим обстоятельствам.

Продолжение таблицы 35

Уровень 4	Фактические и теоретические знания в широком контексте в области трудовой деятельности или обучения.	Набор когнитивных и практических умений, необходимых для нахождения решений конкретных проблем в сфере трудовой деятельности или обучения.	Осуществлять само-менеджмент в пределах, ограниченных инструкциями, в условиях трудовой деятельности или обучения, которые , как правило, являются предсказуемыми, но подвержены изменениям. Руководить однотипной деятельностью других при определенной ответственности за оценку и совершенствование трудовой деятельности или обучения.
Уровень 5	Всесторонние, специализированные фактические и теоретические знания в области трудовой деятельности или обучения и понимание ограниченности этих знаний.	Широкий диапазон когнитивных и практических умений, необходимых для выработки творческих решений абстрактных проблем/задач.	Управлять и руководить в условиях трудовой деятельности или обучения при наличии непредсказуемых изменений. Анализировать и совершенствовать собственную деятельность и деятельность других.

Продолжение таблицы 35

Уровень 6	Передовые знания в области трудовой деятельности или обучения, включая критическое осмысление теорий и принципов.	Продвинутые умения, демонстрирующие мастерство и инновации, необходимые для решения сложных и непредсказуемых проблем в специализированной области трудовой деятельности или обучения.	Управлять сложной или профессиональной деятельностью или проектами при ответственности за принятие решений в непредсказуемых условиях трудовой деятельности или обучения. Нести ответственность за управление профессиональным развитием отдельных лиц и групп.
Уровень 7	Высокоспециализированные знания, часть из которых относится к последним достижениям в соответствующей области трудовой деятельности или обучения, являющаяся основой формирования оригинальных идей	Умения решать специализированные проблемы, необходимые для проведения исследований и/или внедрения инноваций с целью создания новых знаний и процедур, а также интегрировать знания из различных областей.	Управлять и преобразовывать контексты трудовой деятельности или обучения, которые являются непредсказуемыми и требуют новых стратегических подходов. Нести ответственность за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность и/или за оценку стратегической деятельности команд.

Продолжение таблицы 35

	и/или проведения исследований; критическое осмысление вопросов в области изучения в смежных областях.		
Уровень 8	Самые передовые знания в области трудовой деятельности или обучения в смежных областях.	Самые передовые и специализированные умения и методы, включая синтез и оценку, необходимые для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики.	Демонстрировать значительный авторитет, автономию, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в передовых областях трудовой деятельности или обучения, включая исследования.

Современный мир уходит от глобальных коллективных форм выживания в сторону большей индивидуальности. Если раньше решение дуплицировалось и на этой основе копировались формы взаимодействия, то в будущем все большее значение будет получать способность принимать самостоятельные решения.

При рассмотрении характеристик технологических укладов (см. табл. 2), одной из важнейших особенностей пятой волны (1985–2035) и шестой волны (середина XXI века):

- Достижение уклада – индивидуализация производства и потребления;
- Гуманитарное преимущество – индивидуализация производства и потребления, повышение гибкости и расширение многообразия.

Корпорация Ericsson выделяет пять основных типов потребления, возникающих в сетевом обществе:

- Персонализированное потребление (потребитель настраивает товары или услуги под себя).
- Совместное создание (потребитель стольсерьёзно включается в дизайн и производство продукта, что стирается грань между потребителем и производителем).
- Краудфандинг (участие потребителей в финансировании бизнеса для создания новых товаров и услуг. Потребители не только вкладывают свои деньги, но и становятся участниками сообщества, заинтересованного в реализации проекта).
- Спрос на ремесленничество (на фоне роста массового производства потребители хотят не просто уникальных товаров, но предметов, созданных конкретным человеком, с конкретной историей и смыслом).
- Совместное потребление (приобретение товаров для общего пользования или предоставления продуктов в краткосрочную аренду).

ИСТОЧНИК: Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире: доклад. С. 33.

Индивидуализация рассматривается сегодня как основная философская и педагогическая концепция международного образования и реализуется в индивидуально-ориентированном об-

учении.

Индивидуально-ориентированное обучение – обучение, основанное на взаимодействии обучающихся и педагогов, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. В центре процесса обучения находится учащийся как субъект процесса обучения. Создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основная философская и педагогическая концепция международного образования (Лиссабонская стратегия).

В федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование рассматривается как образование всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и **индивидуальных** возможностей.

ИСТОЧНИК: Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучении. В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально** и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ИСТОЧНИК: Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897.

Далее следует более подробно рассмотреть такие понятия, как **индивидуализация, дифференциация, персонализация и персонификация**.

Дифференциация в обучении и образовании – 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Индивидуализация рассматривается нами как обеспечение условий для персонализации. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения включает: при ориентации в обучении – индивидуальную учебную спецификацию; при планировании обучения – индивидуальный учебный план; при подготовке обучения – индивидуальный учебный пакет; при проведении обучения – индивидуальный учебный процесс; при оценке обучения – индивидуальный практический тест.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Персонализация рассматривается нами как ситуация, когда ученик сам управляет своим учением. ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности. Персонализированное обучение – это адаптация педагогики, учебной программы и учебных сред для удовлетворения потребностей и стилей обучения отдельных обучающихся.

Персонализация шире, чем индивидуализация или дифференциация, поскольку она дает обучающемуся определенный выбор в том, что изучается, когда оно изучается и как оно изучается.

Взаимодействие обучающихся и педагогов в образовательном процессе схематично представлено на рис. 50.

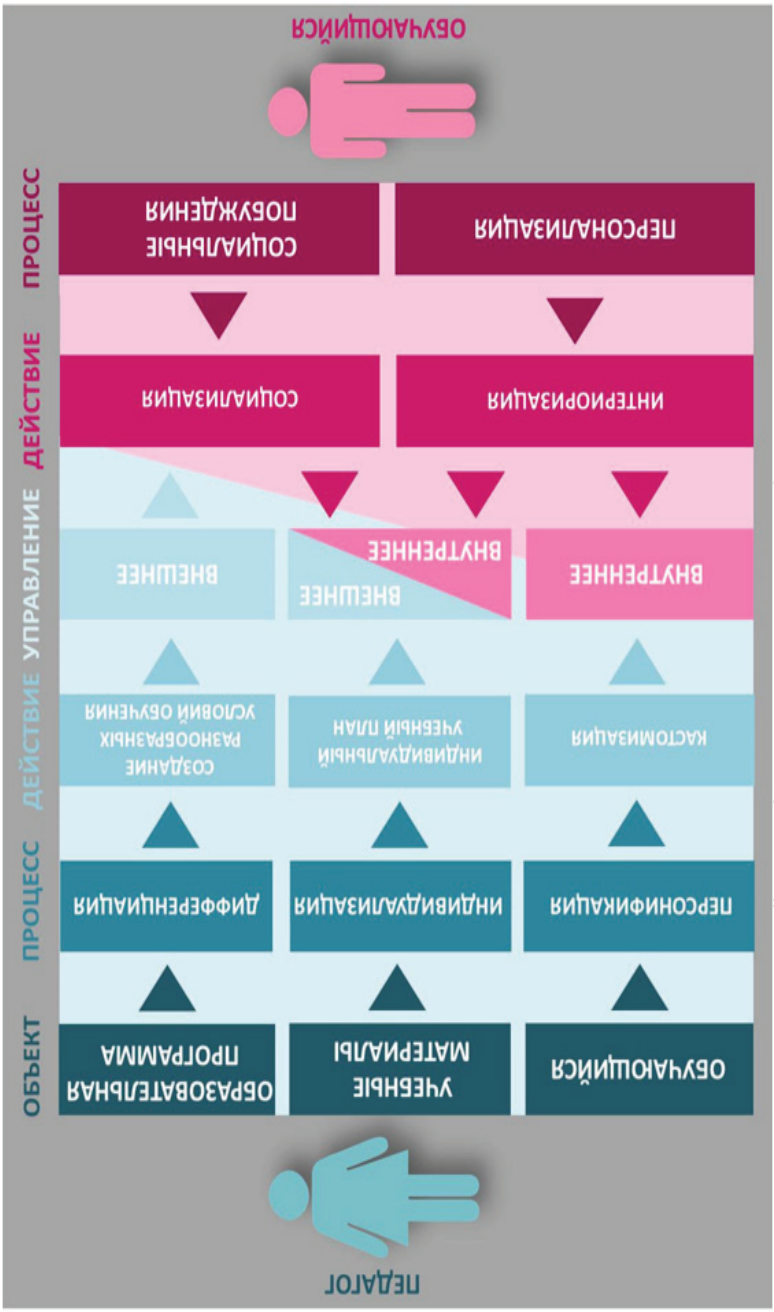


Рис. 50. Взаимодействие обучающихся и педагогов в образовательном процессе

Кастомизация (от англ. to customize – настраивать, изменять что-то, делая более подходящим под нужды конкретного потребителя) — индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путём внесения конструктивных или дизайнерских изменений (обычно — на конечных стадиях производственного цикла).

Таблица 36

Обоснование интеграции сквозных навыков в образовании

	Экономический дискурс	Социальный дискурс	Гуманитарный дискурс
ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА	Конкурентоспособность	Международное сотрудничество	Международная ответственность
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА	Рост ВВП (GDP)	Рост индекса развития человеческого капитала (HDI)	Патриотизм
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА	Трудоспособность	Солидарность	Справедливость

ИСТОЧНИК: TRANSVERSAL COMPETENCIES IN EDUCATION POLICY & PRACTICE (PHASE I). 2013 Asia-Pacific Education Research Institutes Network (ERI-Net) Regional Study on Regional Synthesis Report. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2015. 81 p.

Трудоспособность (способность к трудовой деятельности) рассматривается как способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.

ИСТОЧНИК: Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 дек. 2009 г. № 1013н.

Опыт, накопленный разными странами, показывает, что представляется более полезным сосредоточить усилия на развитии

адаптивных базовых и сквозных навыков. Например, развитие способности к обучению, более полезно, чем планирование профессионального обучения на основе подробного описания квалификационных требований. Эти требования подвержены более быстрым изменениям, и учебные планы и программы просто не могут за ними успевать.

ИСТОЧНИК: Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М.: МОТ: 2011. С 28.

Здесь следует снова вернуться к вопросу о православной этике труда (См. 1.3 Система базовых национальных российских ценностей как основа построения картины мира труда).

В православии профессионализм сам по себе не представляется добродетелью. Святоотеческая традиция опирается на принцип универсальности способностей, а не узкой специализации в каком-либо одном деле. Православие никогда не призывало к совершенствованию в рамках какой-либо одной профессии или сохранению верности ей, как это делает католическое и особенно протестантское богословие, осуждавшее труд вне профессии.

Конечно, православие признавало высокое достоинство христианина, достигшего совершенства в своем деле, но более ценило талант быть мастером «на все руки». Не случайно во многих житиях как особое достижение святого подчеркивается его искусство «во всяком деле человеческом».

Мастер на все руки почитался лучше хорошего работника в каком-либо одном деле. Узкая профессионализация пугала больше, чем дилетантство, связанное со стремлением к универсальности.

Одним из механизмов решения проблемы сложного баланса единства и персонализации как новой характеристики образования являются сквозные или переводные (transferable) навыки.

Ключевые сквозные навыки рассматриваются нами как «переносимые» навыки, которые значимы для трудовой деятельности и профессий в целом.

Ключевые сквозные навыки представлены на рис. 51.

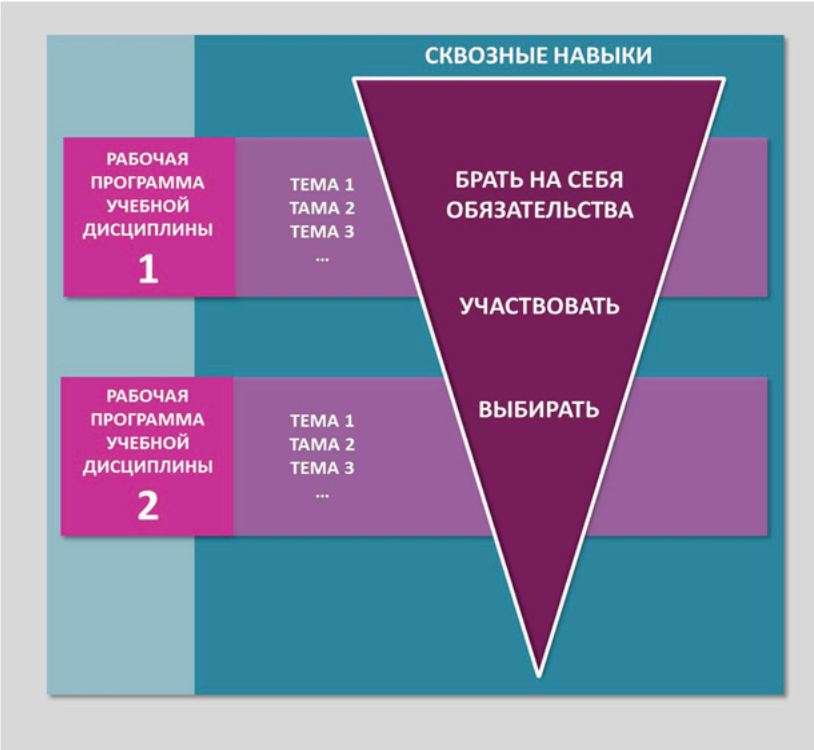


Рис. 51. Ключевые сквозные навыки

Способность брать на себя обязательства мы рассматриваем как проявление ответственности. **Ответственность** – есть важнейшая форма нравственного сознания, внутренняя отчетность человека за все то, что происходит в области его влечений, выборов и конкретных поступков (Архимандрит Платон (Игумнов)).

Ранее мы уже отмечали (п. 1.3), что ответственность является компонентом иерархической системы базовых национальных ценностей российского общества.

ИСТОЧНИК: Батаршев А.В., Макарьев И.С. Психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы: концепция; [Электронный ресурс] // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции – ART 64327. URL: http://www.e-koncept.ru/teleconf/64327.html (дата обращения: 25.09.2015).

Активность – это выполнение задачи или действия индивидом. **Участие** – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию.

ИСТОЧНИК: Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – МКФ, окончательный проект, полная версия. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2001.

ЮНЕСКО (2012) рассматривает сквозные навыки как функциональные способности, которые требуются для решения проблем и задачи во многих различных областях; на работе, дома или в игре. Сквозные навыки могут быть приобретены через неформальный жизненный опыт или формальное образование и обучение, и их можно перенести из одной сферы деятельности на другую. Сквозные навыки – это междисциплинарные способности, связанные с различными областями человеческого развития (например, когнитивные, аффективные, социальные, психологического и морального развития).

Ниже представлен «Опросник для определения сквозных навыков», предлагаемый Michele D. Gefell (Директор по планированию карьеры и места работы Американской консультационной ассоциации).

Опросник для определения сквозных навыков

ИНСТРУКЦИЯ. В представленном ниже опроснике определены навыки, которые будут наиболее важны для Вас. Они называются сквозными потому, что они будут полезны практически в любой ситуации.Никто не обладает этими навыками в той степени, в которой он или она полностью удовлетворены. Большинство людей оказываются высоко компетентными в некоторых областях, и не компетентными в других.

Этот список предназначен для использования в качестве инструмента для использования в распознавании этапов разработки. Этот опросник также может быть полезен при определении областей, в которых следует выбирать курсы.

Оцените себя в этом масштабе (1 – низкий, 10 – высокий), затем обсудите этот список.

Бланк опросника для определения сквозных навыков представлен в табл. 37.

Таблица 37

Бланк опросника для определения сквозных навыков

ПРИЗНАК	РЕЙТИНГ низкий высокий
Способен эффективно общаться (т.е. четко объясняться как в устной, так и в письменной форме).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует способность критически мыслить (т.е. способен тщательно планировать, учитывая возможные изменения и принимает необходимые решения).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует навыки решения проблем (т.е. признает возможные проблемы в ситуации, начинает их разрабатывать при планировании).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует способность принимать решения (т. е. учитывать вещи, которые постоянно не сообщаются).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует способность расти, учитывая новый опыт (т. е. ожидает изменения, связанные с новым опытом или обязанностями).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выражает личное конструктивное мнение (т.е. обладает навыками для участие в обсуждении).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует лидерские качества (т.е. способен брать на себя ответственность, разрабатывать идеи, выбирать нужных людей для выполнения работы).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует ответственность и надежность (т.е. способен учитывать время, чтобы выполнить работу).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует способность ладить с другими (т.е. способен хорошо ладить с другими работниками).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выражает уверенность в себе (т.е. добровольно принимает новые назначения, легко принимает решения).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Понимает окружающую среду (т.е. знает о социальных, культурных, физических и биологических факторах в жизни человека).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Демонстрирует осознание творчества для вклада в культуру (т. е. знаком с литературой, искусством, музыкой и особенностями других национальных культур и религий).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2 Единый профориентационный режим

Единый профориентационный режим – это не значит, что в российских школах все обязательно должны говорить о профориентации одинаково. Речь идёт о единых нормах создания системы профориентационной работы, соответствующей требованиям формирования необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. И эти нормы должны касаться как занятий по русскому языку, так и уроков по другим дисциплинам, где русский язык является средством реализации предметного содержания. И, конечно, внеклассная работа, которая тоже может проводиться на базе русского языка.

Необходима такая постановка преподавания всех предметов в образовательных учреждениях любого уровня образования, при которой речевая культура обучающихся воспитывается в единстве, а требования, предъявляемые на одних уроках, поддерживаются педагогом на других уроках, в рамках внеурочной деятельности и внеклассных, внешкольных мероприятий.

Эти требования должны основываться на ключевых востребованных навыкоах XXI века.

Десять навыков, востребованных в 2015 году:

1. Комплексное решение проблем (Complex problem solving).
2. Взаимодействие с другими (Coordinating with others).
3. Управление людьми (People management).
4. Критическое мышление (Critical thinking).
5. Взаимодействие, ведение переговоров (Negotiation).
6. Контроль качества (Quality control).
7. Клиентоориентированность (Service orientation).
8. Формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making).
9. Активное слушание (Active listening).
10. Креативность (Creativity).

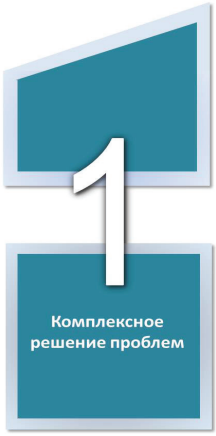
Десять навыков, востребованных к 2020 году:

1. Комплексное решение проблем (Complex problem solving).
2. Критическое мышление (Critical thinking).
3. Креативность (Creativity).
4. Управление людьми (People management).
5. Взаимодействие с другими (Coordinating with others).
6. Эмоциональный интеллект (Emotional intelligence).
7. Формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making).
8. Клиентоориентированность (Service orientation).
9. Взаимодействие, ведение переговоров (Negotiation).
10. Когнитивная гибкость (Cognitive flexibility).

Ниже представлен сравнительный анализ востребованности навыков в 2015 году и 2020 году (см. рис. 49).

Рис. 49. Десять навыков, востребованных в 2015 и 2020 гг.

Далее рассмотрим «навыки 2020» более подробно.



КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ (Complex problem solving)

Мином Басадуром (Min Basadur) был создан и описан в книге «Сила инноваций» симплекс-процесс (The Simplex Process). Полагаем, что он подходит для задач и проектов любого масштаба. В том числе и при решении вопросов, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся. Последовательность состоит из восьми этапов показанных на рисунке 53.

ИСТОЧНИК: Min Basadur. The Power of Innovation How to make innovation a way of life and put creative solutions to work. Financial Times Management, 1994. 352 p.

Рис. 53. Симплекс-процесс (по М. Басадуру)

Опыт – это решение проблемы опытным путем, посредством личной вовлеченности. **Идеи** – склонность порождать идеи без их оценки. **Размышления** – склонность беспристрастно теоретизировать. **Оценка** – идеи оцениваются и обсуждаются на практическом уровне.

Генерирование идей – это запуск инновационного процесса.

Происходит извлечение информации из непосредственного опыта, исследуются, рассматриваются варианты, выявляются новые проблемы и возможности, рассматриваются ситуации с разных точек зрения. Люди с сильными способностями генерировать выдвигают разные варианты идей без их оценки и не отбирают их. Для них важно все, а другим они с радостью представляют полномочия разобраться в деталях идей. Установки таких людей неоднозначны. Они работают в нескольких проектах одновременно, и каждое их решение предполагает постановку еще нескольких задач. Этапы мышления на фазе генерирования: выявление проблемы, поиск фактов.

Концептуализация – для этой фазы характерно постижение не на собственном опыте, а при помощи абстрактного мышления. Перебираются существующие теории. Результат заключается в объединении новых идей, нахождении оснований для описания генерированной идеи; создается теоретическая модель, объясняющая предметы и явления с позиций выдвинутой новой идеи. Для концептуализаторов теория должна быть логически выверена и ясно изложена. Они хотят во всем разобраться. Они предпочитают не мучиться неясностями, и то, что не находит у них теоретического системного объяснения, выбрасывается за негодностью. Возникает опасность утраты оригинальной идеи. Этапы мышления на фазе концептуализации: определение проблемы, поиск теоретических оснований.

Оптимизация (проверка идеи) заключается в сосредоточении на одной проблеме, тестирование ее и переход к реализации. На этом этапе определяется круг вопросов, анализируются плюсы и минусы при ее воплощении, проводятся испытания. Этапы мышления фазы оптимизации: оценка и отбор идеи, планирование действий.

Исполнение (продажа идеи) предполагает обучение на собственном опыте эффектам от идеи. На этой фазе совершаются практические действия по приспособлению идеи к изменяющимся обстоятельствам. Противоречия в идее, не соответствующие требованиям среды, стараются устранить, найти новые дополнительные варианты для «упаковки» идеи. Этапы мышления фазы исполнения: получение одобрения и осуществление «продажи» идеи.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (Critical thinking)

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое .

ИСТОЧНИК: Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University).

Психолог Дайана Халперн (Diane F. Halpern) рассматривает критическое мышление как использование таких методов познания, которые отличаются контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Эти методы используются при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений и требуют навыков, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. Все эти определения подразумевают психическую активность, которая должна быть направлена на решение конкретной когнитивной задачи. Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления: наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

ИСТОЧНИК: Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

КРЕАТИВНОСТЬ (Creativity)

Творчество и креативность противопоставлены по параметрам вертикальность – горизонтальность; тотальная адресация – целевая адресация; некоммуникативность (или ограниченная коммуникативность) – коммуникативность; страдание, преодоление – удовольствие, наслаждение (можно сказать муки творчества, но нельзя муки креативности). Если творчество мандаторно, то креативность теряет идею диктата, становится чем-то дополнительным, желательным. Творчество понимается онтологически, креативность – социально-психологическая категория.

ИСТОЧНИК: Азарова Н.М. Креативность как слово и как концепт // Критика и семиотика. 2014/2. С. 21–30.

По мнению Элиса Пола Торренса (E.P. Torrance), креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для оценки креативности используются различные тесты дивергентного мышления, личностные опросники, анализ результативности деятельности. С целью содействия развитию творческого мышления могут использоваться учебные ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для интеграции новых элементов, при этом обучающихся поощряют к формулировке множества вопросов.

ИСТОЧНИК: Torrance E.P. Guiding creative talent – Englewood Cliffs. NY: Prentice-Hall, 1964.

УПРАВЛЕНИЕ ЛЮДЬМИ (People management)

Управление людьми – это умение. С одной стороны, это способность «видеть» решение ситуации, а с другой стороны – умение организовать людей на решение этого видения.

Джо Оуэн (Jo Owen) считает, что настоящие менеджеры «трехмерны». Помимо IQ и EQ им нужен высокий PQ. Формула успеха в менеджменте выглядит так:

MQ = IQ + EQ + PQ,

где MQ – коэффициент менеджерского интеллекта (management quotient).

Для повышения MQ необходимо развивать IQ, EQ и PQ.

ИСТОЧНИК: Джо Оуэн Как управлять людьми. Способы воздействия на окружающих. М.: Издательство «Претекст», 2011. 300 с.

Рис. 54. Три качества для успешного управления людьми

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ (Coordinating with others)

Социальное взаимодействие принято рассматривать как систему взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

ИСТОЧНИК: Фролов С. Взаимодействие социальное // Словарь ключевых социологических терминов. М., 1999.

Оно родственно понятию «социальное действие», которое является исходным моментом формирования социальных связей.

Согласно учению немецкого социолога М. Вебера (Maximilian Carl Emil Weber), элементарной частицей поведения индивида в обществе выступает социальное действие, которое является причиной и следствием системы сложных взаимоотношений между людьми. «Социальное действие», по Веберу, – это идеальный тип, где «действие» – действие человека, связывающего с ним субъективный смысл (рациональность), а «социальное» – действие, которое по предполагаемому его субъектом смыслу соотносится с действием других лиц и ориентируется на них.

Разработанная М. Вебером типология социальных действий включает:

- целерациональные действия, цели и средства которых сознательно избираются индивидом, а критерием их адекватности служит успех (индивид ориентируется прежде всего на поведение других людей, и эти ориентации, или экспектаций (предвосхищения), он использует как средства, или инструменты, в своей стратегии действий);
- ценностно-рациональные действия – осмысленные и организуемые системой ценностей, определяющих человеческое поведение независимо от успеха;
- аффективные действия – определяемые непосредственными эмоциональными реакциями;

• традиционные действия – определяемые силой привычки, принятой нормой (см. рис. 55).

Рис. 55. Типология социальных действий (по М. Веберу)

ИСТОЧНИК: Weber Max Economy and Society. University of California Press, 1978.

Социальное взаимодействие включает передачу действия от одного социального фактора – другому, получение и реакцию на него в виде ответного действия, а также возобновление действий социальных факторов. Оно имеет социальное значение для участников и предполагает обмен их действиями в будущем благодаря присутствию в нём особой каузальности – социального отношения.

Взаимодействие – это всегда общение. Но поскольку мы имеем дело с общением между людьми, оно предполагает не только прямой обмен информацией, но главное – обмен смыслами. Находясь во взаимодействии мы проявляемся прежде всего как разумные существа, а не просто биологические виды.

Апостол Петр говорит так: «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители …» (1 Пет. 4:10).

ИСТОЧНИК: Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. London: Trinitarian Bible society, 1992. 292 с.

Мы ранее уже упоминали о том, что служение является важнейшей категорией традиционной русской православной этики.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (Emotional intelligence)

Дэниел Гоулман (Daniel Goleman) рассматривает эмоциональный интеллект как «способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других и чтобы хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими».

ИСТОЧНИК: Дэниел Гоулман Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2017. 544 с.

П. Сэловей (P. Salovey) и Д. Мэйер (D. Mayer) рассматривают эмоциональный интеллект как способность человека контролировать свои собственные чувства и чувства других людей, распознавать их и использовать эту информацию для того, чтобы управлять своим собственным мышлением и действиями.

ИСТОЧНИК: Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer, // Imagination, Cognition and Personality. 1990. V. 9. P. 185–211.

Эмоциональный показатель интеллекта это:

- способность распознавать свои эмоции;
- контроль над собственными эмоциями;
- способность понимать свои намерения, желания и потребности;
- способность правильно воспринимать чужие эмоции, мотивацию и намерения других людей.

По данным исследований Гарвардского Университета, успешность любой деятельности лишь на 33% определяется техническими навыками, знаниями и интеллектуальными способностями (IQ – коэффициент интеллекта), а на 67% – эмоциональной компетентностью (EQ – emotional quotinent). Причем для руководителей – лидеров эти цифры различаются еще сильнее: только 15% успеха определяется IQ, а остальные 85% – EQ!

ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ (Judgment and decision-making)

В психологии принятие решений описывается, как высший когнитивный процесс. Суть этого определения состоит в том, что этот процесс опирается на другие психологические процессы, такие как внимание, рабочая память, скорость обработки данных, речь, дедуктивное мышление, планирование, контроль, творческие процессы и т.д. Принятие обдуманных и рациональных решений является сложным процессом для нашего мозга. Но благодаря пластичности мозга, а также нашей способности к обучению, человек может улучшать функции мозга и когнитивные процессы, и научиться применять новые стратегии, которые позволяют ему принимать оптимальные решения.

Разум и воля как предпосылки выбора делают человека ответственным за свои действия.

ИСТОЧНИК: Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. С. 28.

Учение о свободе воли исходит из обязанности человека действовать указанным образом означает не что иное, как способность принимать решения со знанием дела и нести за них ответственность.

Иметь свободную волю значит обладать способностью принимать решения, предпринимать какие-либо действия исходя из своих практических суждений, ставить себе цели и уметь оценивать различные сценарии деятельности как более или менее подходящие для достижения этих целей.

ИСТОЧНИК: Ларс Свендсен Философия свободы. Издательство Прогресс-Традиция, 2016. 264 с.

М.Н. Росенко предполагает, что любой поступок может рассматриваться свободным, если он включает в себя следующие элементы деятельности:

1. знание объекта деятельности и объективных условий,

определяющих соответствующее к нему отношение;

2. определение целевой установки в отношениях с объектом;

3. принятие решения о необходимости предпринимаемых действий;

4. выбор средств для достижения намеченной цели;

5. учет последствий своей деятельности и ответственности за нее;

6. собственно поведение как процесс реализации целевого намерения.

ИСТОЧНИК: Росенко М.Н. Основы этических знаний. СПб.: Издательство «Лань», 1998. С. 162.

Чем масштабнее лидер, тем серьезнее он принимает решения. Чем мощнее решения, тем больше у него ответственности. Как говорил Питер Друкер: «Где бы вы ни увидели успешный бизнес, знайте, кто-то принял смелое решение».

Робин Шарма отмечает следующее: «...чем сильнее вы возьмёте под контроль свою способность принимать решения, тем мощнее станут последствия ваших решений».

ИСТОЧНИК: Шарма Р. С. Лидер без титула. Современная притча о настоящем успехе в жизни и в бизнесе. Издательство София, 2011. 256 с.

КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ (Service orientation)

В настоящее время создание качественного продукта – это уже недостаточно. Нужен сервис, причем такой, который конкурирует с другими сервисами. А сам сервис становится удаленным и это его новое качество.

Клиентоориентированность ошибочно воспринимают как некий новый и модный инструмент. Это не инструмент. Это иной, более развитый образ мыслей, а, следовательно, и жизни.

Клиентоориентированность – это культура сервиса. Это стратегия работы предприятия при которой решения о начале каких-либо изменений и инноваций принимаются только при соответствующей реакции потребителя (клиента).

ИСТОЧНИК: Словарь бизнес-терминов. Академик.ру. 2001.

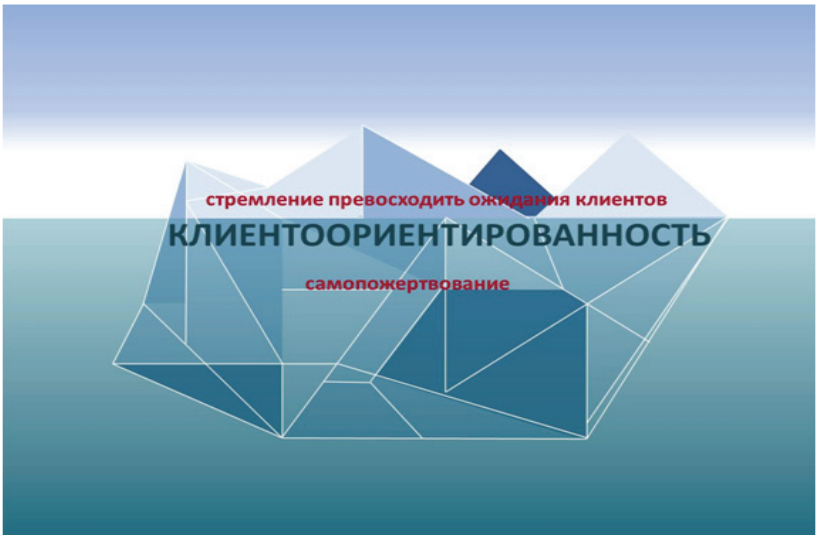


Рис. 56. «Айсберг» клиентоориентированности

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ (Negotiation)

А.Я. Кибанов отечает, что переговоры представляют собой обмен мнениями для достижения какой-либо цели. Переговоры – часть повседневной жизни: при поступлении на работу, при обсуждении с деловыми партнерами условий хозяйственного договора, условий купли-продажи товара, при заключении договора аренды помещений и т.п.

Переговоры деловых партнеров происходят в равных условиях; переговоры же подчиненного с руководством или директора организации с представителями налоговой инспекции происходят в неравных условиях.

Переговоры состоят из трех основных стадий: подготовка переговоров, процесс переговоров и достижение согласия. Вот краткая характеристика стадий и этапов деловых переговоров:

1. Подготовка переговоров:
1.1. Выбор средств ведения переговоров.
1.2. Установление контакта между сторонами.
1.3. Сбор и анализ необходимой для переговоров информации.
1.4. Разработка плана переговоров.
1.5. Формирование атмосферы взаимного доверия.

2. Процесс переговоров:
2.1. Начало переговорного процесса.
2.2. Выявление спорных вопросов и формулировка повестки дня.
2.3. Раскрытие глубинных интересов сторон.
2.4. Разработка вариантов предложений для договоренности.

3. Достижение согласия:
3.1. Выявление вариантов для соглашения.
3.2. Окончательное обсуждение вариантов решений.

3.3. Достижение формального согласия.

Каждая стадия переговоров состоит из нескольких этапов.

ИСТОЧНИК: Кибанов А.Я. Правила проведения переговоров: поэтапное руководство [Электронный ресурс] / URL: http://www.elitarium.ru/jetapy-peregovorov-pravilo-dostizhenie-soglashenie-informacija-doverie/

Оценка допустимости поведения партнера по межличностному взаимодействию включает учет следующих факторов:

- недопустимое поведение партнера
- нежелательное поведение партнера
- допустимое поведение партнера
- желательное поведение партнера.

Оценка допустимости поведения партнера по межличностному взаимодействию представлена на рис. 57.

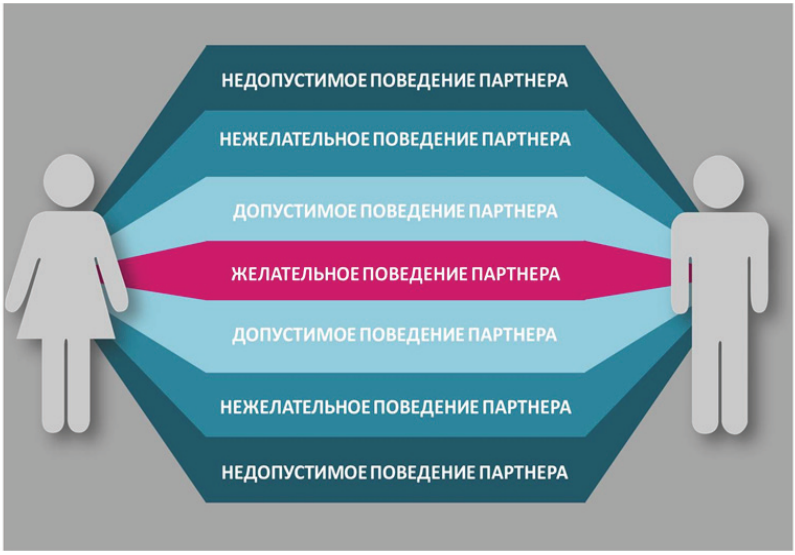


Рис. 57. Оценка допустимости поведения партнера по межличностному взаимодействию

КОГНИТИВНАЯ ГИБКОСТЬ (Cognitive flexibility)

Когнитивная гибкость (англ. cognitive flexibility) – умственная способность переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно.

Когнитивная гибкость может рассматриваться с разных точек зрения. В исследованиях когнитивную гибкость можно обобщённо определить как перемену в мышлении, независимо от того, вызвана ли она специальным изменением правил или необходимостью в пересмотре прежних установок и мыслей в условиях новой ситуации. Более того, когнитивная гибкость предполагает одновременное обдумывание множества сторон явления, будь то два параметра некоего объекта или большое количество аспектов сложной ситуации. В той или иной мере синонимичными терминами являются: познавательная гибкость, умственная гибкость, смена психологической установки, когнитивное переключение, переключение задач, переключение внимания.

Чаще всего когнитивная гибкость описывает умственную способность адаптировать мышление или внимание в ответ на изменение целей и/или внешние стимулы.

ИСТОЧНИК: Scott W. A. Cognitive complexity and cognitive flexibility (англ.) // American Sociological Association. 1962. Vol. 25. P. 405–414.

В более широком смысле когнитивная гибкость описывается, как способность человека адаптировать мышление при переходе от старой ситуации к новой, а также способность преодолевать привычные реакции и мысли в новых условиях.

ИСТОЧНИК: Moore A., Malinowski P. Mediation, mindfulness, and cognitive flexibility (англ.) // Conscious Cognition. 2009. Vol. 18. P. 176–186.
Deak G.O. The development of cognitive flexibility and language abilities (англ.) // Advances in Child Development and Behavior. 2003. Vol. 31. P. 271–327.

В 2017 году в Санкт-Петербурге был проведен опрос молодых людей (старших школьников и студентов), где задавался вопрос: «Какие, на Ваш взгляд, знания, умения и навыки помогут Вам в будущей профессии?».

Распределение ответов респондентов на данный вопрос в сопоставлении с «навыками 2020» представлен на рис. 58.

Рис. 58. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие, на Ваш взгляд, знания, умения и навыки помогут Вам в будущей профессии?» в сопоставлении с «навыками 2020»

В соответствии с нормативными документами личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в реше-

нии моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

ИСТОЧНИК: Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В соответствии с ФГОС, перечень общих компетенций для групп профессиональной подготовки включает в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В соответствии с ФГОС, перечень общих компетенций специальностей СПО включает в себя:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп профессиональной подготовки представлены в табл. 38.

Таблица 38

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп профессиональной подготовки

Общие компетенции	Признаки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении.
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности.
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности.
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере.
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии.
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности.
	Определяет пути реализации жизненных планов.
	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.
	Определяет перспективы трудоустройства.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности.
	Выстраивает план (программу) деятельности.
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности.
	Организует рабочее место.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Описывает ситуацию и называет противоречия.
	Оценивает причины возникновения ситуации .
	Находит пути решения ситуации.
	Прогнозирует развитие ситуации.
	Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы.
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии).
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет.
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи.
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.).
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче.
	Классифицирует и обобщает информацию.
	Оценивает полноту и достоверность информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях.
	Извлекает информацию с электронных носителей.
	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации.
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.
	Создает презентации в различных формах.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает позитивный стиль общения.
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией.
	Признает чужое мнение.
	Грамотно и этично выражает мысли.
	Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией.
	Принимает критику.
	Формулирует и аргументирует свою позицию
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Выполняет письменные и устные рекомендации.
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии.
	Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.

Продолжение таблицы 38

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп СПО представлены в табл. 39.

Таблица 39

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп СПО

Общие компетенции	Признаки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении.
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности.
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности.
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере.
	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению.
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии.
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности.
	Определяет пути реализации жизненных планов.
	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.
	Определяет перспективы трудоустройства.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей.
	Находит способы и методы выполнения задачи.
	Выстраивает план (программу) деятельности.
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи.
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона).
	Определяет пути устранения выявленных отклонений.
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Описывает ситуацию и называет противоречия.
	Оценивает причины возникновения ситуации.
	Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации.
	Находит пути решения ситуации.
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации.
	Прогнозирует развитие ситуации.
	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации.
	Берет на себя ответственность за принятое решение.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии).
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет.
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи.
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.).
	Сопоставляет информацию из различных источников.
	Определяет соответствие информации поставленной задаче.
	Классифицирует и обобщает информацию.
	Оценивает полноту и достоверность информации.

Продолжение таблицы 39

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях.
	Извлекает информацию с электронных носителей.
	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации.
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.
	Создает презентации в различных формах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает позитивный стиль общения.
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией.
	Признает чужое мнение.
	При необходимости отстаивает собственное мнение.
	Принимает критику.
	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами.
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.
	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями.
	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами.
	Выполняет письменные и устные рекомендации руководства.
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами.
	Способен к эмпатии.
	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проводит совещания.
	Ставит задачи перед коллективом.
	При необходимости аргументирует свою позицию.
	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей.
	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями.
	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды.
	Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.

Продолжение таблицы39

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные сильные и слабые стороны.
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития.
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста.
	Составляет программу саморазвития, самообразования.
	Определяет этапы достижения поставленных целей.
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей.
	Планирует карьерный рост.
	Выбирает тип карьеры.
	Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту.
	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике.
	Владеет методами самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности.
	Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности.
	Определяет условия и результаты успешного применения технологий.
	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса.
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.
	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения.
	Определяет необходимость модернизации.
	Генерирует возможные пути модернизации.
	Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.).
	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации.
	Проектирует процесс модернизации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

Проявление личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в «Навыках 2020» представлено в табл. 38.

Недостаток знаний обучающихся заключается в их раздробленности и беспорядочности.

В процессе школьного обучения первое и приоритетное место Л.С. Выготский отводил их системе. Система понятий в его понимании – это своего рода иерархическая сетка «параллелей и меридианов» («горизонталей и вертикалей»), в которой понятия распределены и взаимно соотнесены в зависимости от степени их общности («вертикали») и сходства («горизонтали»). Таким образом, система понятий представляет собой более или менее внутренне упорядоченную иерархическую структуру.

ИСТОЧНИК: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 1983.

Иерархическая сетка системы понятий (где, Е – единица, Э – элемент анализа) представлена на рис. 59.

Рис. 59. Иерархическая сетка системы понятий

Таблица 40

Проявление личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в «Навыках 2020»

	Навыки 2020	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
1	Комплексное решение проблем	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
2	Критическое мышление	**Умение** критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	-
3	Креативность	-	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуации.
4	Управление людьми	Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.	-

5	**Взаимодействие с другими**	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6	**Эмоциональный интеллект**	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.	-
7	**Формирование собственного мнения и принятие решений**	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
8	**Клиентоориентированность**	-	-
9	**Взаимодействие, ведение переговоров**	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).	-
10	**Когнитивная гибкость**	-	-

Таблица 41

Типы понятийных структур

СТЕПЕНЬ ОБОБЩЕННОСТИ	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ТИПЫ ПОНЯТИЙНЫХ СТРУКТУР ПО МЕРЕ УВЕЛИЧЕНИЯ СТЕПЕНИ ИХ ОБОБЩЕННОСТИ
МИНИМАЛЬНАЯ	дошкольное образование	Конкретные слова с минимальными значениями «индекса частоты слова»
СРЕДНЯЯ	начальное общее образование	Конкретные слова с максимальными значениями «индекса частоты слова»
ВЫСОКАЯ	основное общее - среднее общее образование	Абстрактные житейские понятия
МАКСИМАЛЬНАЯ	среднее общее образование-среднее профессиональное образование	Абстрактные научные понятия

Распределение перечней дескрипторов групп занятий по уровням образования представлено в табл. 42.

Еще раз следует обратиться к «Пампедии» Я.А. Коменского. Великий дидакт размышлял о том, что если мы все занятия приведем в доступный детям вид, «тогда, выйдя из школы и столкнувшись с жизнью, они убедятся, что не видят ничего совершенно нового, а должны справиться лишь с новой и приятной задачей применения своих знаний к серьезным делам».

ИСТОЧНИК: Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989, 416 с.

Таблица 42

Распределение перечней дескрипторов групп занятий по уровням образования

Уровни образования (общего образования и профессионального образования)	Группы занятий		
	Основные группы	Подгруппы	Малые группы
Дошкольное образование (ДО)	Перечень № 1		
Начальное общее образование (НОО)	Перечень № 2		
Основное общее образование (ООО)	Перечень № 3		
Среднее общее образование (СОО)		Перечень № 4	
Среднее профессиональное образование (СПО)			Перечень № 5

ГЛОССАРИЙ

АВАТАР (англ. *avatar*) – графическое представление пользователя, его альтер-эго, игрового интернет-персонажа. Основная цель аватара – публичное графическое представление пользователя, созданное самим пользователем. Аватар может быть двухмерным изображением (иконкой) в веб-форумах, мессенджерах, чатах, порталах, блогах, социальных сетях или же трёхмерной моделью (виртуальные миры, массовые многопользовательские онлайновые игры). Кроме того, аватар может быть представлен в виде текста, что было распространено в эпоху текстовых MUD-игр.

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/ТЕХНОЛОГИИ ПОСЛОЙНОГО СИНТЕЗА (англ. *add* – добавлять) – обобщенное название технологий, предполагающих изготовление изделия по данным цифровой модели (или CAD-модели) методом послойного добавления материала.

В стандарте ASTM F2792.1549323-1 аддитивные технологии определены как «process of joining materials to make objects from 3D model data, usually layer upon layer, as opposed to subtractive manufacturing technologies» («процесс объединения материала с целью создания объекта из данных 3D-модели, как правило, слой за слоем, в отличие от «вычитающих» производственных технологий»).

ПРИМЕЧАНИЕ. В международном сообществе устоявшейся классификации аддитивных технологий в настоящее время не принято. Различные авторы подразделяют их:

- по применяемым строительным или модельным материалам (жидкие, сыпучие, полимерные, металлопорошковые и т.д.);
- по наличию или отсутствию лазера;
- по методам подвода энергии для фиксации слоя построения (с помощью теплового воздействия, облучения ультрафиолетовым или видимым светом, посредством связующего состава и т.д.);
- по методам формирования слоя.

Синонимы: AM-технологии (англ. Additive Manufacturing), AF (англ. *Additive fabrication*)

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (от англ. *assist* – помогать, содействовать, ассистировать) – устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными

возможностями здоровья.
ПРИМЕЧАНИЕ. Наличие в ассистивной технологии трех компонентов – приспособлений, действий, отношений, помогает человеку осваивать жизненное пространство настолько легко и независимо, насколько это возможно с точки зрения нормальной функциональности.

ИСТОЧНИК: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования; [Электронный ресурс]. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf
Паспорт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы: утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175; [Электронный ресурс]. URL: www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0 (Изменения: Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 1 дек. 2015 г. № 1297).
Driscoll M.P., Rodger S.A., Jonge D.M.d. Factors that prevent or assist the integration of assistive technology // Journal of Vocational Rehabilitation, 2001. Vol. 16, No. 1.
Judge S.L. Accessing and funding assistive technology for young children with disabilities // Early Childhood Education Journal, 2000. Vol. 28, No. 2.

БИОИНТЕРФЕЙС – способ или техническое средство, обеспечивающие обмен информацией между биомодулями (мозговыми модулями и модулем тела – бимарионом), или между биомодулем и любой другой информационной системой (например, компьютером или сетью «Нанотех»), другим бимарионом или человеком.
ПРИМЕЧАНИЕ. Пересечение нанотехнологий и биологии (нано-/биоинтерфейс) представляет одну из самых интересных и технологически многообещающих областей современной науки. Современные научные исследования в этой области позволяют найти новые методы разделения объектов биомедицины и фармацевтики, лучше понять механизмы проникновения и распространения нанообъектов в организме человека и использовать эти знания для применения инновационных технологий – адресной доставки лекарственных средств к участку воздействия, создавать высокочувствительные (био-) химические сенсоры избирательного действия, использовать прогрессивные способы устранения последствий загрязнений окружающей среды. В биологии мы наблюдаем проявления нанотехнологий: многие биоматериалы, например, костная ткань, являются наноструктурированными, а целый ряд биологических объектов имеют размеры в нанодиапазоне.

ИСТОЧНИК: НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 55721-2013/ISO/TS 80004-5:2011 НАНОТЕХНОЛОГИИ Часть 5 Нано-/био-интерфейс. Термины и определения. Nanotechnologies. Part 5. Nano/bio interface. Terminology and definitions, Дата введения 2014-07-01.

БЛОКЧЕЙН (англ. *blockchain* или *block chain*) – выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся на множестве разных компьютеров независимо друг от друга.

БРЕНДИНГ (от лат. *brand* – тавро) – последовательное и планомерное создание популярного бренда, внедрение марочного подхода в политике компании. Брендинг – целенаправленные маркетинговые мероприятия по созданию долгосрочного предпочтения потребителей к товару. Реализуется брендинг в процессе разработки и реализации маркетинговых коммуникаций: товарного знака, торговой марки, упаковки, рекламных обращений, других усилий маркетинга, помогающих выделить товар и создающих отличный от других конкурентов образ товара в сознании и психологии потребителей.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (от лат. *virtus* – потенциальный, возможный и лат. realis – действительный, существующий) – технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире».

ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ/ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ – совокупность методов молекулярной генетики, направленных на искусственное создание новых, не встречающихся в природе сочетаний генов. Те или иные чужеродные для данного организма гены вводят в его клетки и встраивают в его геном с различными целями: для изучения строения и функций генетического аппарата, для эффективной наработки продукта данного гена (напр., гормона или антибиотика), для придания организму-хозяину каких-либо желаемых свойств (напр., для сельскохозяйственных растений и животных большей продуктивности или большей устойчивости к инфекциям или паразитам), для замещения (компенсации) генов, дефекты которых вызывают наследственные заболевания, и др.

ИСТОЧНИК: Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. / Гл. ред. А.П. Горкин. М.: Росмэн, 2006.

ДИЗРУПТИВНЫЕ ИННОВАЦИИ (англ. *disruptive*) **–** подрывные инновации или инновации, меняющие соотношение ценностей на рынке и делающими некоторые технологии устаревшими и неконкурентоспособными.

ИСТОЧНИК: Клейтон М. Кристенсен, Майкл Э. Рейнор, Рори МакДональд «Что такое дизруптивная инновация?». Harvard Business Review, декабрь 2015 г.

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (англ. *augmented reality, AR*) – термин, относящийся ко всем проектам, направленным на дополнение реальности любыми виртуальными элементами.
Дополненная реальность – составляющая часть смешанной реальности. Самые распространённые примеры дополненной реальности – параллельная лицевой цветная линия, показывающая нахождение ближайшего полевого игрока к воротам при телетрансляции футбольных матчей, стрелки с указанием расстояния от места штрафного удара до ворот, нарисованная траектория шайбы во время хоккея и т. п.

ИСКУСТВЕННАЯ НЕЙРОННАЯ СЕТЬ (ИНС)/НЕЙРОННЫЕ ОБУЧАЕМЫЕ СЕТИ – математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма. Это понятие возникло при изучении процессов, протекающих в мозге, и при попытке смоделировать эти процессы. Первой такой попыткой были нейронные сети У. Маккалока (W.S. McCulloch) и У. Питтса (W. Pitts). После разработки алгоритмов обучения, получаемые модели стали использовать в практических целях: в задачах прогнозирования, для распознавания образов, в задачах управления и др.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (англ. *artificial intelligence*) – область компьютерной науки (информатики), специализирующаяся на моделировании интеллектуальных и сенсорных способностей человека с помощью вычислительных устройств.

ИСТОЧНИК: Философия: Энциклопедический словарь. Под редакцией А.А. Ивина. М.: Гардарики. 2004.
Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М., Мысль, 2010.

КАРШЕРИНГ /КАРШЕРИНГОВЫЙ СЕРВИС (англ. *carsharing*) – вид пользования автомобилем, когда одна из сторон не является его собственником. Это вариант аренды автомобиля у профильных компаний (чаще

всего для внутригородских и/или коротких поездок) или частных лиц (на любой срок и расстояние поездки – по договоренности). Такая модель проката автомобилей удобна для периодического пользования автотранспортным средством или в случае, когда необходим автомобиль, отличный от марки, типа кузова и грузоподъемности обычно используемого. Каршеринг является одним из трендов развития экономики совместного пользования (Sharing Economy).

ПРИМЕЧАНИЕ. Услуги каршеринга доступны в более чем 1000 городах в нескольких странах мира.

КОАДАПТАЦИЯ (от лат. *co* – вместе и *adaptare* – приспособлять) – коррелятивное приспособление, взаимоприспособление.

КОГНИТИВНАЯ ГИБКОСТЬ (англ. *cognitive flexibility*) – умственная способность переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно.

ИСТОЧНИК: Scott W. A. Cognitive complexity and cognitive flexibility (англ.) // American Sociological Association. 1962. Vol. 25. P. 405–414.

КОНВЕРГЕНТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (от англ. *converging* – сходящиеся, собирающиеся вместе, объединенные общими интересами технологии) – это «большая четверка» технологий, в которую входят нанотехнологии, биотехнологии, информационно-коммуникационные технологии и когнитивные технологии (NBIC: N – нано, B – био, I – инфо и C – когно). Ученые считают, что будущее за развитием этих технологий и за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики и биологии.

КРЕАТИВНОСТЬ (лат. *creo* – творить, создавать) – это способность творить, способность к творческим актам, которые ведут к новому необычному видению проблемы или ситуации.

ИСТОЧНИК: Философия: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (англ. *critical thinking*) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое.

ИСТОЧНИК: Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University)

МАНДАТОРНОЕ (ТРЕБОВАНИЕ) – это обязательное требование. Требования могут быть двух видов: обязательные и желательные.

МЕРИТОКРАТИЯ (заслуга, от лат. *mereō* и *-cracy* от древнегреч. *κράτος kratos* – сила) – это политическая философия, в которой утверждается, что определенными вещами, такими как экономические товары или власть, люди должны быть наделены на основе таланта, усилия и достижения, а не основании таких факторов, как сексуальность, раса, пол или богатство. Продвижение в такой системе основано на показателях производительности, измеряемых с помощью экзамена или продемонстрированных достижений. Хотя концепция меритократии существовала на протяжении веков, сам термин был впервые создан в 1958 году социологом Майклом Янгом (Michael Young).

МЯГКИЕ НАВЫКИ (англ. *soft skills* – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») – комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью. Позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

НАНОБОТ – программно управляемое наноразмерное устройство, созданное посредством молекулярной технологии и обладающее достаточной автономностью. Эти гипотетические устройства размером в единицы и десяткинанометров могут самостоятельно манипулировать отдельными атомами. Переставляя их, они способны самовоспроизводиться, создавать из произвольного материала (земли, воды) любые предметы, причем изменениям могут подвергаться практически любые – как органические, так и неорганические вещества. В конечном итоге нанороботы посредством манипуляций с молекулами смогут создать любой предмет или существо.

ИСТОЧНИК: Толковый англо-русский словарь по нанотехнологии. М. В.В. Арсланов. 2009.

НАНОТЕХНОЛОГИЯ – совокупность технологических методов, применяемых для изучения, проектирования и производства материалов, устройств и систем, включая целенаправленный контроль и управление строением, химическим составом и взаимодействием составляющих их отдельных элементов нанодиапазона.

ИСТОЧНИК: НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 55721-2013/ISO/TS 80004-5:2011 НАНОТЕХНОЛОГИИ Часть 5 Нано-/био-интерфейс. Термины и определения. Дата введения 2014-07-01.

НЕЙРОКОМПЬЮТЕРНЫЙ ИНТЕРФЕЙС (НКИ) – система, созданная для обмена информацией между мозгом и электронным устройством (например, компьютером). В однонаправленных интерфейсах внешние устройства могут либо принимать сигналы от мозга, либо посылать ему сигналы (например, имитируя сетчатку глаза при восстановлении зрения электронным имплантатом). Двунаправленные интерфейсы позволяют мозгу и внешним устройствам обмениваться информацией в обоих направлениях. В основе нейрокомпьютерного интерфейса, часто используется метод биологической обратной связи.

Синоним: нейроинтерфейс, интерфейс «мозг-компьютер», прямой нейронный интерфейс, мозговой интерфейс.

ПРИМЕЧАНИЕ. К 2020 году рынок нейроинтерфейсов может достигнуть 350 миллиардов долларов.

ОБУЧЕНИЕ ОН-ЛАЙН (англ. *on-line learning*) – обучение, осуществляемое при соединении с ИТ-системой.

ИСТОЧНИК: НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р ИСО/МЭК 2382-36-2011 Информационные технологии. СЛОВАРЬ. Часть 36. Обучение, образование и подготовка Information technologies. Vocabulary. Part 36. Learning, education and training. Дата введения 2012-09-01.

ОБЩИЕ НАВЫКИ (англ. *generic skills*) – навыки, способствующие обучению в течение всей жизни. Включают в себя, помимо умения писать, читать и считать (т.е. базовых умений), также и коммуникативные умения, умения решать проблемы, работать в «команде», принимать решения, творчески мыслить, пользоваться компьютером и обучаться.

СИНГУЛЯРНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ – предполагаемый некоторыми исследователями короткий период чрезвычайно быстрого технологического прогресса, или точка во времени, с которой машины начинают совершенствовать сами себя, без помощи кого-либо.

Рэймонд Курцвейл (Raymond Kurzweil) дал обоснование технологической сингулярности как феноменально быстрого научно-технического прогресса, основанного на мощном искусственном интеллекте (превосходящем человеческий) и киборгизации людей.

СКВОЗНЫЕ НАВЫКИ (англ. *transferable skills*) – «переносимые» навыки которые значимы для трудовой деятельности и профессий в целом.

СМЕШАННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (англ. *mixed reality*) – объединение реального и виртуальных миров для созданий новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени.

Включает дополненную реальность и дополненную виртуальность.

Синоним: гибридная реальность.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (англ. *social skills*) – навыки, позволяющие человеку освоить все аспекты взаимодействий с другими людьми и принимать адекватные (социальные) решения. С.Н. подразумевают способность человека адаптироваться к ситуации при взаимодействии с другими людьми, понимать и сообщать информацию и, в более широком плане, выстраивать сложные «сети» взаимоотношений с людьми, окружающей средой и различной деятельностью.

ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ (англ. *hard skills* – твердые навыки) – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий.

ОБЩИЕ НАВЫКИ (англ. *generic skills*) – навыки, способствующие обучению в течение всей жизни. Включают в себя, помимо умения писать, читать и считать (т.е. базовых умений), также и коммуникативные умения, умения решать проблемы, работать в «команде», принимать решения, творчески мыслить, пользоваться компьютером и обучаться.

СИНГУЛЯРНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ – предполагаемый некоторыми исследователями короткий период чрезвычайно быстрого технологического прогресса, или точка во времени, с которой машины начинают совершенствовать сами себя, без помощи кого-либо.

Рэймонд Курцвейл (Raymond Kurzweil) дал обоснование технологической сингулярности как феноменально быстрого научно-технического прогресса, основанного на мощном искусственном интеллекте (превосходящем человеческий) и киборгизации людей.

СКВОЗНЫЕ НАВЫКИ (англ. *transferable skills*) – «переносимые» навыки которые значимы для трудовой деятельности и профессий в целом.

СМЕШАННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (англ. *mixed reality*) – объединение реального и виртуальных миров для созданий новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени.

Включает дополненную реальность и дополненную виртуальность),

Синоним: гибридная реальность.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (англ. *social skills*) – навыки, позволяющие человеку освоить все аспекты взаимодействий с другими людьми и принимать адекватные (социальные) решения. С.Н. подразумевают способность человека адаптироваться к ситуации при взаимодействии с другими людьми, понимать и сообщать информацию и, в более широком плане, выстраивать сложные «сети» взаимоотношений с людьми, окружающей средой и различной деятельностью.

ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ (англ. *hard skills* – твердые навыки) – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализо-

ванных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ БИГДАТА/ТЕХНОЛОГИЯ BIG DATA (англ. *Big Data* – Анализ Больших Данных) – технология обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объемов для получения полезных и понятных человеку результатов. В бизнесе Big Data используется для поддержки принятия решений руководителем (например, на основании анализа финансовых показателей из учетной системы) или маркетологом (например, на основании анализа предпочтений клиентов из социальных сетей).

ТЕХНОЛОГИИ МЕЖМАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (от англ. *Machine to Machine, M2M*) – технологии, где используются сетевые устройства, обменивающиеся информацией и выполняющие действия без участия человека. С появлением Интернета, изменилась технология и способы общения и взаимодействия. M2M буквально означает «машина к машине» и описывает взаимодействие миллиардов устройств и машин, подключенных к Интернету и друг к другу. Эти физические объекты обладают вычислительными возможностями, которые позволяют им собирать информацию о мире вокруг них и делится ею с другими подключенными устройствами, создавая интеллектуальную сеть «вещей» или систем (Интернет вещей – IoT и M2M).

ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (от лат. *trans* – сквозь, через, за и *homo* – человек) – технологии, основанные на философской концепции, а также международном движении трансгуманизма, поддерживающей использование достижений науки и технологии для улучшения умственных и физических возможностей человека, с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые трансгуманисты считают нежелательными – страданий, болезней, старения и смерти. Трансгуманисты изучают возможности и последствия применения таких технологий, опасности и преимущества их использования, рассматривая в том числе идею конвергенции биологических, информационных, познавательных и нанотехнологий.

ПРИМЕЧАНИЕ. После того как 30 сентября 2015 года директор НИЦ «Курчатовский центр» выступил в Совете Федерации с презентацией концепции, посвященной конвергентным технологиям, Совет по науке при Министерстве образования и науки РФ выступил с заявлением о том, что реализация концепции «Стратегии развития конвергентных технологий» никак не поможет решению поставленной задачи обеспечения научно-технического развития России и может усугубить отставание нашей страны не только от передовых в научно-техническом отношении, но и от догоняющих стран.

ТРЕТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, которое основывается на среднем образовании, организуя учебную деятельность в рамках специализированных областей образования. Оно направлено на обучение на более высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование включает то, что обычно понимается как академическое образование, но оно также включает профессиональное образование.
Третичное образование охватывает с 5 по 8 уровни МСКО.

ИСТОЧНИК: Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. 2013. 89 с.

ТЬЮТОР (англ. tutor – наставник) – лицо или ИТ-система, которая помогает обучаемому.

ИСТОЧНИК: НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р ИСО/МЭК 2382-36-2011 Информационные технологии СЛОВАРЬ Часть 36 Обучение, образование и подготовка Information technologies. Vocabulary. Part 36. Learning, education and training. Дата введения 2012-09-01.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН – стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и состав разных типов среды, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего пользования, в максимальной степени и как можно более независимым и естественным способом, предпочтительно без необходимости адаптации или специализированных решений.
Эта стратегия обеспечивает переход к дизайну, ориентирующемуся на пользователя, на основании холистического подхода, направленного на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями, несмотря на какие-либо изменения, с которыми они могут столкнуться в течение своей жизни. Исходя из этого, универсальный дизайн является концепцией, которая выходит за рамки просто доступа к зданиям для лиц с ограниченными возможностями, и он должен стать интегрированной частью политики и планирования во всех аспектах жизни общества.
Синонимы: «дизайн для всех», «полная доступность», «доступный дизайн», «инклюзивный дизайн», «безбарьерный дизайн», «транспоколенческий дизайн» и «доступность для всех».
ПРИМЕЧАНИЕ. 1) Универсальный дизайн не исключает ассистивные технологии (устройства) для конкретных групп инвалидов, где это необходимо. 2) В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации» планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.

ИСТОЧНИК: Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006.
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 1995 года; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 нояб. 1995 г. (с изменениями и дополнениями от 1 дек. 2014 г. № 419-ФЗ).
Рекомендация CM/Rec(2009)8 Комитета министров государствам-членам о достижении полного участия благодаря универсальному дизайну: принята Комитетом министров 21 окт. 2009 г. на 1068-м заседании постоянных представителей министров. Приложение к Рекомендации CM/Rec(2009)8.

ЭКОНОМИКА СОВМЕСТНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ (англ. *Sharing Economy*) – глобальный тренд развития экономики, когда население отказывается от приобретения благ в собственность, дабы не нести ответственность и затраты, но продолжает иметь доступ ко всем достижениям научного прогресса, используя их совместное потребление.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – способность выработать для себя мотивацию и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы, сдерживать порывы и откладывать получение удовлетворения, контролировать свои настроения и не давать страданию лишить себя возможности думать, сопереживать и надеяться.

Знать свои эмоции. Самосознание – распознавание какого-либо чувства, когда оно возникает, – краеугольный камень эмоционального интеллекта.

Эмоциональная одаренность – метаспособность, определяющая, насколько хорошо мы умеем пользоваться любыми другими навыками и умениями, которыми располагаем, включая «необученный» интеллект.

ИСТОЧНИК: Дэниел Гоулман Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2017. 544 с.

ЭТАТИЗМ (от франц. *état* – государство) – идеология, абсолютизирующая роль государства в обществе и предполагающая широкое и активное государственное вмешательство в экономическую и социальную жизнь общества.

ИСТОЧНИК: Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М., Мысль, 2010, т. IV, С. 471 – 472.

E-LEARNING – обучение с помощью Интернет и мультимедиа (ЮНЕСКО). ПРИМЕЧАНИЕ. Следует учитывать, что когда оперируют такими понятиями как «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «e-learning», «система дистанционного обучения» существует, например, дистанционное обучение, не являющееся электронным, и также существует электронное обучение, не являющееся дистанционным.
Таким образом, e-learning может быть использовано в дистанционном обучении, а дистанционное обучение может использовать e-learning, но может и не использовать.

EVENT-МЕНЕДЖЕР – специалист, занимающийся организацией деловых, спортивных и развлекательных мероприятий для юридических и частных лиц. Сюда относятся соревнования, концерты, конкурсы, церемонии вручения премий, корпоративные праздники, вечеринки, научные форумы (конференции) различного уровня.

PR-СПЕЦИАЛИСТ/МЕНЕДЖЕР ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (от англ. *PR – Public Relations*) – специалист, занимающийся формированием и поддержанием положительного общественного мнения о компании, персоналии (человеке), продукте (товаре, услуге), событии. PR-менеджеры трудятся как в специализированных агентствах (в случаях, когда компания заказывает такую услугу, как PR-сопровождение), так и в компаниях (корпоративный или внутренний PR-менеджер).
Должностные обязанности включают:

- взаимодействие со СМИ;
- написание различных текстов, докладов, презентаций;
- подготовка и участие в пресс-конференциях, круглых столах и др. мероприятиях
- управление контентом внутреннего и внешнего сайтов;
- работа с провайдерами услуг (типографиями, агентствами, дизайн-студиями и др).

WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популя-

ризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в 1953 году.

ПРИМЕЧАНИЕ. Решение о включении Российской Федерации в состав организации было принято 12 мая 2012 года на очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI и одобрено всеми странами-участницами. Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia состоялся весной 2013 года в Тольятти.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВП – валовой внутренний продукт (GDP);

ВИУ – высокотехнологичные и интеллектуальные услуги;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения (WHO);

ВЭФ – Всемирный экономический форум (WEF);

ЗУНК – знания, умения, навыки и компетенции

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии;

ИНС – искусственная нейронная сеть;

МОТ – Международная организация труда (ILO);

МСКЗ – Международная стандартная классификация занятий (ISCO);

МСКО – Международная стандартная классификация образования (ISCED);

НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;

НКИ – нейрокомпьютерный интерфейс;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НТП – научно-технический прогресс;

НТР – научно-техническая революция;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОДВ – Образование для всех (EFA);

ОК – общие компетенции;

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности;

ОО ВО – образовательная организация высшего образования (старая аббревиатура – ВУЗ);

ОО СПО – образовательная организация среднего профессионального образования;

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития (OECD);

СПО – среднее профессиональное образование;

ЮНЕСКО – Организации Объединенных Наций по вопросам

образования, науки и культуры (UNESCO);

CAGR (Compound Annual Growth Rate) – совокупный среднегодовой темп роста;

ETF (European Training Foundation) – Европейский Фонд образования;

HC (Human capital) – человеческий капитал;

HDI (Human development index) – индекс развития человеческого каптала;

GTCI (The Global Talent Competitiveness Index) – Глобальный Индекс Конкурентоспособности Талантов;

IoT (Internet of Things) – Интернет вещей;

IVETA – Международная ассоциация профессионального образования и обучения;

LLL (life-long learning) – образование/обучение в течение всей жизни;

M2M – технологии межмашинного взаимодействия (буквально «машина к машине»);

NBIC – конвергентные технологии;

PISA (Programme for International Student Assessment) – Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания;

R & D (Research & Development) – исследования и разработки;

WSI (WorldSkills International) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

СПИСОК РИСУНКОВ

Рис. 1. Сравнение главных типов социальной организации по К. Марксу и Д. Беллу.

Рис. 2. Основные принципы развития постиндустриального общества и новые технологии.

Рис. 3. Сравнительный анализ технологических укладов США и России (по состоянию на 2018 г.).

Рис. 4. «Плотность» промышленных роботов на 10 000 рабочих.

Рис. 5. Потребление технологических инноваций.

Рис. 6. Диаграмма. Экспорт ИКТ-товаров, 2012.

Рис. 7. Диаграмма. Место России в рейтинге по значению индекса готовности стран к сетевому обществу.

Рис. 8. Сравнительная характеристика 3D и 4D технологий.

Рис. 9. Востребованность специалистов в зависимости от сложности их компетенций.

Рис. 10. Диаграмма. Ответ взрослого населения на вопрос: «Какое образование Вы хотели бы дать Вашим детям, внукам?» (закрытый вопрос, один ответ, %), 2016 г.

Рис. 11. Выпуск из школ и прием в университеты в 2011–2014 годах (тыс. человек, левая шкала), доля выпускников данного года, поступивших в университеты (%, правая шкала).

Рис. 12. Место России по данным доклада GLOBAL HUMAN CAPITAL, 2017.

Рис. 13. Сравнительный анализ доли экономически активного населения.

Рис. 14. Реальный мир и действительность.

Рис. 15. Репрезентативная когнитивная структура субъекта.

Рис. 16. Тройственная реальность как важный аспект цифровизации.

Рис. 17. Смешанная реальность.

Рис. 18. Социологический анализ профессиональных предпочтений молодежи.

Рис. 19. Диаграмма. Ответы обучающихся на вопрос: «Твоя бу-

дущая профессия…».

Рис. 20. Топ-5 профессий, которые выбирают молодые люди в Санкт-Петербурге.

Рис. 21. Проблема обеспечения баланса в системе «человек – социальная среда».

Рис. 22. Системообразующие факторы концептосферы.

Рис. 23. Системообразующие факторы, определяющие национальный культурный мир.

Рис. 24. Системообразующие элементы национального культурного мира.

Рис. 25. Частотность имен существительных, относящихся к национальному культурному миру.

Рис. 26. Труд как средство восстановления целостности человека.

Рис. 27. Сравнительный анализ частотности имен существительных, относящиеся к национальному культурному миру.

Рис. 28. Картина национального культурного мира.

Рис. 29. Диаграмма. Ответ взрослого населения на вопрос: «К какому вероисповеданию вы себя относите?».

Рис. 30. Добро, как вечное начало.

Рис. 31. Элементы концепта.

Рис. 32. Полевая организация концепта.

Рис. 33. Сравнительный анализ учебников русского языка для первого класса.

Рис. 34. Национальные традиции – системообразующий фактор концептосферы.

Рис. 35. Влияние элементов национального культурного мира на формирование элементов мировоззрения.

Рис. 36. Система базовых национальных ценностей.

Рис. 37. Виды самоопределения.

Рис. 38. Экономический рост и актуальная проблема системы образования.

Рис. 39. Направленность основного общего образования.

Рис. 40. Взаимосвязь направленности основного общего образования и навыков.

Рис. 41. Взаимосвязь картины мира труда и картины мира профессий/специальностей.

Рис. 42. Классификация видов занятий по различным признакам.
Рис. 43. Группы занятий.
Рис. 44. Взаимосвязь групп занятий и навыков.
Рис. 45. Навыки XXI века (WEF, 2016).
Рис. 46. Диаграмма: Анализ распределения ответов обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…».
Рис. 47. Фиксация в процессе трансляции при непосредственном переходе (по Г.П. Щедровицкому).
Рис. 48. Фиксация в процессе трансляции через эталоны (по Г.П. Щедровицкому).
Рис. 49. Система дескрипторов картины мира труда.
Рис. 50. Взаимодействие обучающихся и педагогов в образовательном процессе.
Рис. 51. Ключевые сквозные навыки.
Рис. 52. Десять навыков, востребованных в 2015 и 2020 гг.
Рис. 53. Симплекс-процесс (по М. Басадуру).
Рис. 54. Три качества для успешного управления людьми.
Рис. 55. Типология социальных действий (по М. Веберу).
Рис. 56. «Айсберг» клиентоориентированности.
Рис. 57. Оценка допустимости поведения партнера по межличностному взаимодействию.
Рис. 58. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие, на Ваш взгляд, знания, умения и навыки помогут Вам в будущей профессии?» в сопоставлении с «Навыками 2020».
Рис. 59. Иерархическая сетка системы понятий.

СПИСОК ТАБЛИЦ

Табл. 1. Сравнительная таблица технологических волн (по Э. Тоффлеру).

Табл. 2. Технологические уклады.

Табл. 3. Рейтинг стран мира по индексу инноваций (INSEAD, WIPO, Cornell University: The Global Innovation Index 2017).

Табл. 4. Прогноз о будущем мира технологий.

Табл. 5. Глобальный Индекс Конкурентоспособности Талантов: ТОП 10 (Global Talent Competitiveness Index: Top Ten).

Табл. 6. Рейтинг стран мира по количеству патентов (World Intellectual Property Organization. World Intellectual Property Indicators 2012).

Табл. 7. Рейтинг стран мира по индексу уровня образования (United Nations Development Programme: Education Index 2016).

Табл. 8. Доля возрастной когорты, поступающей в университеты в различных странах, (%).

Табл. 9. Распределение ответов на вопрос: «Что Вы думаете делать после получения профессии (специальности)?

Табл. 10. Вопрос: «Какой уровень образования соответствовал бы Вашим жизненным планам?».

Табл. 11. Вопрос: «Какой у Вас разряд по той профессии, по которой Вы ведете обучение?».

Табл. 12. Рейтинг стран мира по результатам исследований PISA в 2009 и 2015 годах (читательская грамотность).

Табл. 13. Сведения о показателях (индикаторах) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Показатель: «Удельный вес выпускников организаций профессионального образования последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности», (%).

Табл. 14. Распределение ответов на вопрос: «Будет ли связана Ваша дальнейшая профессиональная деятельность с той профессией, которой Вы обучаетесь?» (можно отметить только 1 вариант).

Табл. 15. Численность работающих не по профессии согласно

МСКЗ и МСКО, 2012 г., (тыс.чел.).

Табл. 16. Рейтинг национальных систем высшего образования (Universitas 21: Ranking of National Higher Education Systems 2017).

Табл. 17. Распределение ответов на вопрос: «Кто оказал наибольшее влияние на Ваш профессиональный выбор?» (можно отметить несколько вариантов).

Табл. 18. Профессии, которые уважают россияне (2013).

Табл. 19. Сравнительный анализ распределения ответов на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, критерии, важные для Вас при выборе профессии» (можно выбрать несколько вариантов ответа).

Табл. 20. Типы отношения к труду рабочих по соотношению терминальных и инструментальных ценностей труда, (%).

Табл. 21. Сравнительный анализ ответов на вопрос: «Что для вас главное в жизни? (не более 3-х позиций)».

Табл. 22. Сравнительный анализ базовых ценностей и национального характера.

Табл. 23. Сравнительный анализ распределения ответов на вопрос: «Относите ли Вы себя к верующим?».

Табл. 24. Сравнительный анализ распределения ответов на вопрос: «К какой религии Вы себя относите?».

Табл. 25. Свойства абсолютной ценности.

Табл. 26. Профессиональная ориентация.

Табл. 27. Уровневая организация языковой личности (по Ю.Н. Караулову).

Табл. 28. Сравнительный анализ распределения ответов обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…», (%).

Табл. 29. Ответы обучающихся на вопрос: «Этот специалист занимается…».

Табл. 30. Сравнительный анализ частотности имен существительных русского языка, связанных с картиной мира труда.

Табл. 31. Сравнительный анализ частотности лемм русского языка, относящихся к профессиям.

Табл. 32. Основные домены (знания, навыки и компетенции) и их характеристики.

Табл. 33. Сравнительный анализ определений (ЗУНК).

Табл. 34. Навыки и компетенции.

Табл. 35. Европейская рамка квалификаций. Дескрипторы

уровней.

Табл. 36. Обоснование интеграции сквозных навыков в образовании.

Табл. 37. Бланк опросника для определения сквозных навыков.

Табл. 38. Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп профессиональной подготовки.

Табл. 39. Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп СПО.

Табл. 40. Проявление личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в «Навыках 2020».

Табл. 41. Типы понятийных структур.

Табл. 42. Распределение перечней дескрипторов групп занятий по уровням образования.

Учебное издание

МАКАРЬЕВ Игорь Сергеевич,
РОМАНЧЕНКО Екатерина Владимировна

КАРТИНА МИРА ТРУДА:
РАЗРАБОТКА ОСНОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Иллюстрации и обложка
И.С. Макарьев

Подписано к печати 15.09.2018 Формат 60х90 1/16.
Бумага офсетная. Усл.п.л. 10.6. Тираж 1000 экз.