

**Ассоциация профессиональных образовательных организаций
Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Базовый центр содействия трудоустройству выпускников
Санкт-Петербурга**

И.С. Макарьев, Е.В. Романченко

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

Санкт-Петербург
2019

УДК 376

ББК 74.3

М 15

*Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры профессионального образования
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдиплом-
ного педагогического образования»
(Протокол № 1 от 15 января 2019 г.)*

Рецензенты:

Буданов Б.А., доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, кандидат технических наук, доцент;

Киселева Л.А., ведущий инспектор отдела содействия трудоустройству, СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга».

М 15 Макарьев И.С., Романченко Е.В.

Индивидуальная карта «Траектория профессиональной карьеры»: учебно-методическое пособие. – СПб. : СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2019. – 64 с.

ISBN 978-5-6040111-6-4

Учебно-методическое издание содержит теоретические сведения по разработанной и реализуемой в ГБУ ДПО СПб АППО дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы подготовки и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в ГПОУ)» и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

Пособие разработано в рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДПО СПб АППО и Базового центра содействия трудоустройству выпускников СПб в соответствии с «Планом-заказом на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2019 году» и Планом работы Базового центра содействия трудоустройству выпускников Санкт-Петербурга на 2018–2019 учебный год.

Работа предназначена для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся и их трудоустройству.

ISBN 978-5-6040111-6-4



9 785604 011164

УДК 376

ББК 74.3

© Макарьев И.С., Романченко Е.В. 2019

© СПб ГА ПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2019



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4-28
Раздел 1. Информация об обучающемся и его семье	29-30
Раздел 2. Первичная образовательная среда (уровень образования)	31-32
Раздел 3. Личные интересы. Профессиональные планы ..	33-34
Раздел 4. Предпочтения, интересы, цели	35-36
Раздел 5. Рассмотрение особых потребностей в сфере образования	37-38
Раздел 6. Заключение психолога	39-40
Раздел 7. Участие обучающегося в мероприятиях по профориентации	41-42
Раздел 8. Практика	43-44
Раздел 9. Сопровождаемое содействие занятости	45-46
Список литературы	47-49
Приложение: Индивидуальная карта «Траектория профессиональной карьеры» (ИКТПК)	50-63





ВВЕДЕНИЕ

Молодежь составляет важную часть человеческого капитала страны и определяет потенциальное предложение рабочей силы. С экономической точки зрения молодежь является фактором производства, а от уровня ее образования и квалификации зависит продуктивность национальной экономики.

Образование и профессионально-техническая подготовка – ключ к трудоустройству, который позволяет людям найти достойную работу и избежать бедности. Чтобы конкурировать в современной глобальной экономике, работники и работодатели должны быть особенно хорошо подготовленными в области информационно-коммуникационных технологий, новых форм организации бизнеса и функционирования международного рынка. Поэтому странам, стремящимся обеспечить полную занятость и устойчивые темпы экономического роста, необходимо инвестировать средства в развитие образования и подготовку людских ресурсов [26, с. 58].

Участники Второго международного конгресса по вопросам технического и профессионального образования отмечают, что системы профессионального образования должны приспособиться к таким ключевым факторам, как глобализация, постоянно меняющаяся технологическая ситуация, революция в информации и коммуникации и, как следствие, ускорение темпа социальных изменений. Результаты этих преобразований заключаются в возросшей мобильности рабочей силы и капитала, в разных последствиях этих преобразований для богатых и бедных, в появлении рыночной экономики как в сельскохозяйственном, так и в промышленном секторах. В основе общества, которое возникает вследствие таких изменений, ле-



жат знания, что открывает захватывающие перспективы в сфере образования и подготовки специалистов [2].

На Всемирном форуме по вопросам образования «Образование для всех: выполнение наших совместных обязательств» отмечалось, что из концепции, выраженной во Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтьен, 1990) и основанной на Всеобщей декларации прав человека и на Конвенции о правах ребенка следует: каждый человек, будь то ребенок, молодой человек или взрослый, имеет право воспользоваться преимуществом, даваемым образованием, которое удовлетворяет его главные потребности в обучении в самом высоком и полном смысле этого понятия. Такое обучение предполагает овладение навыками приобретать знания, действовать, уметь жить в обществе и просто существовать. Это образование, направленное на раскрытие талантов и возможностей каждого человека, на развитие личности обучающегося, чтобы каждый человек мог повысить качество собственной жизни и участвовать в преобразовании общества, в котором он живет [1].

В рекомендациях третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке (Шанхай, КНР, 2012) отмечается необходимость разработки системы консультирования по вопросам трудовой деятельности для оказания обучающимся содействия в выборе соответствующих методов, в том числе через предоставление актуальной информации о рынке труда и инструментов самооценки для выявления их склонностей и интересов и содействия приобретению навыков управления профессиональным ростом [35].

Основанием для сознательного выстраивания траектории профессиональной карьеры должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору занятия. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников, в частности.

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»



года отмечается, что «серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения задачи, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования...». Поэтому, с целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций предполагается сформировать современную систему профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры [29].

В Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года отмечается, что в Санкт-Петербурге требуется организовать поддержку и развитие системы среднего профессионального образования. Ее необходимо совершенствовать с точки зрения развития системы профориентации молодежи, обеспечения достижения баланса потребности городской экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества качественно подготовленных специалистов и рабочих Санкт-Петербурга, роста участия предприятий всех форм в развитии программ обучения [30].

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования ставятся следующие задачи:

- к 2024 году обеспечить достижение: 1) глобальной конкурентоспособности российского образования; 2) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 3) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,



повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [16].

Межведомственным комплексным планом по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2018–2020 годы предусматривается развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, при которой будет обеспечен 100% охват профориентационной работой.

Данная задача поставлена исходя из неудовлетворительного состояния дел на рынке труда. Так, по данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 июля 2018 г. в среднем по России из 3 млн 529 тыс. 636 инвалидов трудоспособного возраста работают только 924 тыс. 686 человек (26%), что всего на 0,6% больше, чем годом ранее (См. рис. 1).



Рис. 1. Данные Федерального реестра инвалидов (2018)



Согласно данным, представленным субъектами Российской Федерации (Приложение № 5 к письму Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2018 г. № 13-1/10/П-7774), по состоянию на август 2018 года общее количество выпускников-инвалидов 2018 года после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 5 807 человек. Из них трудоустроено – 2 199 (38 %) человек, продолжили обучение – 760 (13 %) человек. Большая часть из 2 199 трудоустроенных выпускников-инвалидов 2018 года трудоустроена по полученной специальности – 1 519 (69 %) человек. Большая часть трудоустроенных выпускников-инвалидов 2018 года находится в возрастной категории от 18 до 25 лет – 1 897 человек (из 2 199 трудоустроенных выпускников-инвалидов 2018 года) и лишь 163 человека в возрасте от 25 до 44 лет. В 22 субъектах Российской Федерации среди трудоустроенных выпускников-инвалидов 2018 года, в том числе есть лица в возрасте 25 до 44 лет [6].

До 2020 года Правительством Российской Федерации запланирована реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования [18].

В Плане фундаментальных научных исследований Российской академии образования на 2013–2020 годы рассматриваются следующие теоретико-методологические основания формирования социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях непрерывного образования: Концептуальные основы формирования социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи. Организационно-функциональная модель формирования социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях непрерывного образования. Теоретическое и методическое обеспечение формирования социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи. Психолого-педагогические условия педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях непрерывного образования. Механизмы обеспече-



ния социального партнерства в подготовке учащейся молодежи в условиях изменяющегося рынка труда. Теоретико-технологическое и методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащейся молодежи (в условиях нового законодательства). Теоретические основания и технология формирования образа профессионального будущего самоопределяющейся личности в условиях социальных перемен. Пути и средства подготовки кадров – профориентологов для поддержки развития профессионального самоопределения учащейся молодежи [19].

Культура играет главную роль в устойчивости и улучшении уровня жизни и благосостояния индивидов и общества в целом. Культурные традиции, мероприятия и выражения также являются ключевыми инструментами для создания, передачи и интерпретации ценностей, способностей и убеждений, через которые индивиды и общество выражают то значение, которое они придают своей жизни и своему собственному развитию. Эти ценности, способности и убеждения формируют природу и качество социальных отношений, оказывают прямое влияние на чувство интеграции, расширение возможностей, доверие, толерантность и сотрудничество, ориентированность индивидов и совместные действия. С тех пор, как они были унаследованы от предыдущих поколений и были адаптированы и развиты членами общества, они подвергаются постоянному пересмотру и трансформируются в соответствии с культурным многообразием, включая систему ценностей и способы творческого самовыражения [5, с. 84].

Выбор жизненного пути – один из первых сложных самостоятельных выборов для молодых людей, и один из первых актов принятия ответственных решений. Но это еще и многоаспектная задача. Этот выбор определяет: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где работать, с кем работать, какой стиль жизни избрать [31, с. 20].

С советского периода (См. рис. 2) профориентация нацеливала молодых людей на выбор профессии (кем быть). Сегодня, по мнению С.Н. Чистяковой, «... многие молодые люди выбирают не столько профессию, сколько определенный стиль жизни и жизненный стереотип» [33, с. 60].



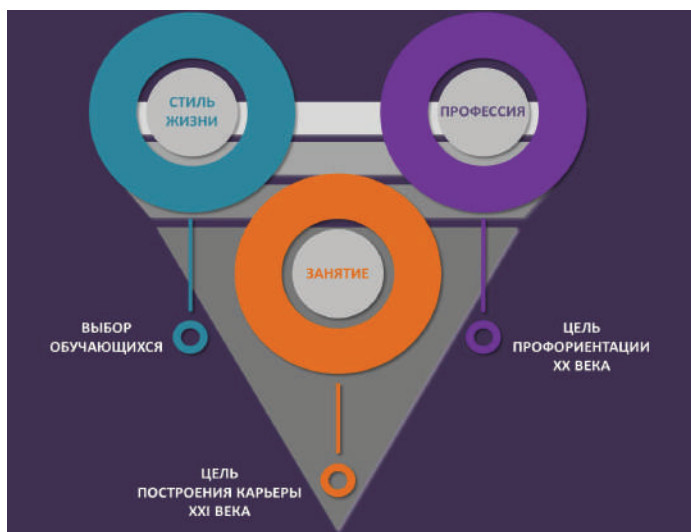


Рис. 2. Различные подходы при целеполагании в определении жизненного пути

Понятие **«работа»** определено в Международной стандартной классификации занятий (МСКЗ-08) как «набор задач и обязанностей, которые выполняются или должны выполняться одним лицом, в том числе для работодателя или в рамках индивидуальной трудовой деятельности».

Объектами классификации в Общероссийском классификаторе занятий [21] являются **«занятия»**. Под «занятием» понимается вид трудовой деятельности, осуществляемой на рабочем месте с относительно устойчивым составом трудовых функций (работ, обязанностей), приносящий заработок или доход. Любое лицо может быть связано с определенным занятием посредством основной работы, выполняемой в настоящее время, второй работы, будущей работы или ранее выполнявшейся работы. К занятиям относится любой вид трудовой деятельности как требующей, так и не требующей специальной подготовки.

Общероссийский классификатор занятий включает перечень классификационных группировок занятий и их описания.

Таким образом, исходя из подходов МСКЗ-08 и ОК 010-2014, выстраивается следующая схема: за-

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**



нятие (устойчивый состав работ) → **работа** (набор задач и обязанностей) → **квалификация** (способность работника выполнять определенные задачи) → **специализация** (специфика/особенности видов занятий).

В последнее время достаточно часто стал использоваться термин «карьера» (фр. *carriere*, от лат. *carrus* – телега, от итал. *carriera* – бег, жизненный путь, поприще). При этом если в советское время карьера рассматривалась как «движение, путь кого-н. к внешним успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающее деятельность на каком-н. общественном поприще» (Словарь Ушакова), то сегодня о карьере говорят как о результате осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанном с должностным или профессиональным ростом. Заметен уход от негативных оценочных оттенков (внешний успех, слава, выгода) к прежнему пониманию карьеры как поприщу жизни, службы; успеху по службе или в обществе [22; 25; 34]. При этом такие производные как «карьерист», «карьерный», «карьеризм» продолжают иметь негативный оттенок.

Но целью профорientации XXI века должны быть не направленность на обретение определенного стиля жизни, и не получение определенной профессии, а построение карьеры. В современном мире, как отмечает Е.А. Могилевкин, карьера есть сбалансированное отношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства [15]. Таким образом, в основание сознательного выстраивания траектории профессиональной карьеры должен быть заложен весь комплекс факторов одновременно.

Далее мы будем рассматривать карьеру как процесс (и результат этого процесса) индивидуального и социального становления (роста и развития) человека в широком диапазоне сфер деятельности (служебной, научной, общественной и др.). Карьера зависит от деятельности индивида и его социальной мобильности. Она выстраивается индивидом в соответствии со своими собственными целями, потребностями и ожиданиями, а также с особенностями внутри и внеорганизационной реальности. Карьера всегда направлена на достижение успеха («успешное продвижение», «путь к успеху» и т.п.).



Оценивая ситуацию выбора профессии, считает Н.С. Пряжников, следует учитывать тот существенный момент, что сам по себе выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника. Он может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. В последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями. А следовательно, как только этот план реализуется, вновь возникнет ситуация жизненной неопределенности, в которой юноша или девушка, избравшие ту или иную профессию, будут находиться в положении человека, обладающего весьма сложным и ценным «инструментом», но не представляющим себе, для чего он ему нужен, и как с его помощью добиться жизненного успеха [28]. Именно поэтому мы полагаем, что необходимо ориентировать молодых людей не на выбор профессии, а выбирать вид трудовой деятельности – занятие (устойчивый состав работ).

С.Н. Чистякова предлагает рассматривать «самоопределение» как один из механизмов становления индивида. При этом самоопределение может быть **жизненным, социальным и профессиональным** [33, с. 10].

Следовательно, необходимо, чтобы при выборе жизненного пути молодой человек учитывал одновременно все три вида самоопределения: жизненное (какой стиль жизни избрать), социальное (с кем работать и к какой социальной группе принадлежать) и профессиональное (кем и где работать).

Следует согласиться с мнением Н.С. Пряжникова, когда он говорит о том, чтобы при выборе профессии молодой человек исходил не только из ближайшей перспективы, но обязательно согласовывал ее с отдаленными жизненными целями, которые могли бы быть реализованы благодаря труду в избранной сфере профессиональной деятельности [28].

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования отмечается, что при освоении программы выпускник получит возможность в том числе научиться:



- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы... [27].

Следует обратить внимание на два ключевых словосочетания: «занятия заданных должностей» и «социальный статус». Предполагается, что вполне достаточно научить детей «занимать должность» с пониманием ее «статуса». Напомним, что данная Примерная основная образовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Чтобы понять, насколько сложной для молодежи является ситуация выбора конкретной профессии, следует лишь попытаться представить себе все многообразие существующих профессий.

Еще в 1939 г. Службой занятости Министерства труда США (U.S. Department of Labor's Employment Service) был разработан «Словарь профессий» (Dictionary of occupational titles, DOT). Этот словарь предоставляет стандартизованную информацию о профессиях, являющуюся полезным подспорьем для частных лиц и специалистов в процессе поиска работы.

Первоначальный массив данных включал 54 тыс. описаний конкретных видов работ, которые затем подверглись систематизации. DOT периодически обновляется. В первом издании содержалось 18 тыс. названий профессий, в издании 1965 г. – 35 550 [11].

Словарь профессий в СССР в 1939 г. насчитывал около 19 тыс. профессий [24, с. 36].

В 1952 году МОТ опубликовала Международную классификацию занятий для решения проблем миграции и занятости с подробными описаниями 1727 занятий. В 1957 году принята Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ-58), включает более 7 тыс. наименований профессий.

В СССР в «Общесоюзном классификаторе профессий» 1968 г. насчитывалось порядка 10 тыс. названий рабочих профессий и

5,5 тыс. названий должностей служащих и специалистов.

По данным Г.А. Чередниченко и В.Н. Шубкина в

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**



1985 году в мире насчитывалось около 50 тыс. профессий [32, с. 64].

В Методических рекомендациях по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности [14] содержится перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности – 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность. Выбрать из всего этого многообразия профессий одну и при этом не ошибиться – это очень сложная задача. Но следует обратиться к «Пампедии» Я.А. Коменского (Jan Amos Komenský). Великий дидакт размышлял о том, что «...жизнь – призвание. Следовательно, при вступлении в эту школу надо избрать определенный род жизни, в котором, служа Богу и человеческому обществу с пользой и по возможности с удовольствием, ты провел бы все дни своего земного бытия» [23].

Необходимо обратить внимание на следующее. В Федеральном государственном стандарте государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан отмечается, что профессиональная ориентация граждан осуществляется в целях не только выбора профессии (сферы деятельности), но и трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования [20].

Отсюда профессиональная ориентация рассматривается нами как процесс психолого-педагогической поддержки (сопровождения) индивида (обучающегося) с целью удовлетворения его потребности в построении жизненного пути (карьеры) в последующей профессиональной деятельности, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве и получении дополнительного профессионального образования.

Цели профессиональной ориентации представлены на рис. 3.

При этом следует учитывать как минимум два важных обстоятельства. Во-первых, эксперт ОНФ по вопросам социальной политики и делам инвалидов, научный руководитель и председатель правления Национального центра проблем инвалидности А. Лысенко отмечает: «... должны быть



разработаны конкретные мероприятия по реформированию системы профобразования для инвалидов и профориентации их в школах именно в расчете на перспективный рынок труда». Во-вторых, еще одной из проблем получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального (высшего и среднего) образования в регионе проживания и в целом по Российской Федерации.



Рис. 3. Цели профессиональной ориентации

Основные формы профориентационной работы в образовательной организации представлены на рис. 4.

Обучение и труд – это две разные сферы. Одна связана с образованием, а другая – с производством товаров и услуг, при этом они не могут развиваться друг без друга. Искусство успешной политики в области подготовки кадров заключается в налаживании крепких связей между этими сферами на благо и пользу обеих [7, с. 29].

Г.А. Чередниченко отмечает, что в разные годы научные исследования в рассматриваемой нами области тематически носили и носят такие названия, как ис-



ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 профориентационное тестирование;
- 2 дни открытых дверей;
- 3 консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;
- 4 рекламно-информационные материалы для данных обучающихся;
- 5 взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Рис. 4. Основные формы профориентационной работы в образовательной организации

следования образовательных и профессиональных ориентаций, выбора профессии, социального поведения в области образования и труда, жизненных путей, социальных проблем вступления молодежи в самостоятельную жизнь, жизненного самоопределения, социальной самореализации и т.д. [31, с. 17]. Следует согласиться с автором в том, что сегодня указанную проблематику более адекватно отражают такие понятия как «образовательные траектории» и «профессиональные карьеры молодежи».

Траекторию профессиональной карьеры мы будем рассматривать как процесс, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.



В соответствии с теорией самоопределения (SDT) Р.М. Райана (R.M. Ryan) и Э.Л. Диси (E.L. Deci) «Теория самоопределения и упрощения внутренней мотивации, социального развития и благополучия», самоопределение описывает состояние, в котором индивиды чувствуют, что они владеют свободой делать свой собственный выбор [36, с. 182–185].

В Статье 1.2 Декларации о праве на развитие отмечается, что «человеческое право на развитие также означает полную реализацию права людей на самоопределение». Самоопределение означает право индивида жить жизнью, которую он выбрал, в соответствии с собственными ценностями. В этом случае, самоопределение сильно связано с культурными ценностями, способностями и убеждениями, через которые индивиды и общество выражают значение, которое они передают своей жизни и своему развитию. Самоопределение означает предоставление возможностей и крепко связано с правом на развитие [4].

Ранее мы уже отмечали, что самоопределение может быть жизненным, социальным и профессиональным. Виды и результаты самоопределения представлены на рис. 5.



Рис. 5. Виды и результаты самоопределения

В.И. Блинов рассматривает профессиональное самоопределение как продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успеш-



ность этих «выборов» [9].

Интерперсональные и интраперсональные критерии личностного роста представлены на рис. 6.

Еще в 1952 г. Дональд Сьюпер (D. Super) сделал попытку разработать единую теорию профессионального развития. В основе ее лежат следующие положения:

- люди отличаются друг от друга по способностям и интересам;
- они обучаются определенным профессиям в соответствии с этими качествами;
- каждая профессия предъявляет свои требования к личности. Личность должна отвечать этим специфическим требованиям, проявлять упорство в развитии необходимых навыков и умений, а также учиться взаимодействовать с другими людьми в труде;
- предпочтение человеком определенной профессии, его компетентность, общение на работе, профессиональный рост – все подвержено изменениям, кроме желания утвердить свое «Я». Все это позволяет сказать, что вхождение в профессию – самоутверждающий, изменчивый и длительный процесс, который может быть разделен на стадии жизни;
- тип карьеры определяется социально-экономическим статусом семьи молодого человека, его умственными способностями и личностными чертами, а также наличием возможностей для раскрытия своих талантов;
- развитием в рамках стадий жизни можно управлять, стимулируя формирование интересов и склонностей к профессии, помогая соотносить личностные качества с ее требованиями в процессе утверждения своего «Я»;
- процесс профессионального развития в сущности есть «становление и утверждение своего «Я». Это своего рода компромисс между индивидуальными и социальными факторами»;
- компромисс между индивидуальными и социальными факторами есть принятие ролей. Роль может разыгрываться на

уровне фантазии ребенка, в процессе деловых игр, в период трудовой практики на предприятии, а так-





Рис. 6. Интраперсональные и интерперсональные критерии личностного роста

же в реальной трудовой деятельности;

- удовлетворение работой и жизнью зависит от степени адекватности личностных качеств и ценностных ориентаций тем возможностям, которые предоставляет профессиональная деятельность человеку.

Концепция Д. Сьюпера, основанная на представлениях немецкого психолога Шарлотты Бюлер (Charlotte Bühler) о жизненном пути, предложила альтернативу психотехническим исследованиям профессии, в которых она рассматривалась как статичное образование, в отношении которого возможны лишь диагностические, но не коррекционные или формирующие мероприятия. На большом эмпирическом материале им было показано, что профессиональное развитие закономерно проходит ряд стадий и этапов, которые были подробно описаны (См. рис. 7).



Д. Сьюпером даются описания следующих ста-

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

дий и этапов профессионального развития, различающихся типичными задачами:

- стадия «пробуждения», характеризующаяся идентификацией ребенка с окружающими его людьми, включает этапы «фантазии» (доминирование детских потребностей, в возрасте 4–10 лет), «интересов» (проигрывание профессиональных ролей в воображении, 11–12 лет), «способностей» (их проявление и соотнесение с внешними требованиями, 13–14 лет);

- стадия «исследования», на которой происходит реальное проигрывание разных ролей, включает этапы «эксперимента» (предварительный профессиональный выбор и его опробование, 15–17 лет), «перехода» (реализация Я–концепции, 18–21 год) и «пробы» (овладение составом профессиональной деятельности, 22–24 года);

- стадия «консолидации», целью которой является нахождение устойчивой профессиональной позиции, включает этапы «пробы» (самоутверждение в поле деятельности или повторный выбор, 25–30 лет) и «стабилизации» (направление всех усилий в одно русло, 31–44 года);

- стадия «сохранения» характеризуется стремлением сохранить статус (45–64 года); стадия «снижения» представляет собой уход из профессиональной жизни [37].

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы отмечается, что «для современного российского образования все еще характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны потребителей этих услуг» [10].

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека мо-





Рис. 7. Стадии и этапы профессионального развития (по Д. Сьюперу)

жет рассматриваться как ориентация на потребителя.

В Межгосударственном стандарте системы менеджмента качества указывается, что организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания [13].

Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 50646-94 рассматривает качество услуги как совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя. При этом следует отметить, что в международном стандарте ISO 9000-2000 зафиксировано: «качество – это степень соответствия присущих характеристик требованиям» [3].



Важнейшим условием эффективности профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ является постановка ее на основу инклюзивного подхода, не допуская сегрегации (социального отделения и дискриминации) и маргинализации, искусственного выделения обучающихся в некую отдельную социальную группу, даже в целях профориентационной работы. Учитывая то, что профессиональная самореализация каждого человека невозможна без его полноценной социализации, в том числе и экономической и политической, профориентационные мероприятия должны проводиться не выборочно с обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ, а со смешанными группами, включающими как их, так и обучающихся, не имеющих инвалидности или ОВЗ. Однако данные статистики заставляют задуматься. Так, например, если в 2016 г. диплом о среднем образовании выдан 3 тыс. 954 инвалидам, то годом позже – только 1 тыс. 678 (на 42% меньше) (См. рис. 8).



Рис. 8. Сравнительный анализ количества дипломов о среднем образовании, выданных лицам с инвалидностью

В 2015 г. высшее образование получили 5 тыс. 792 инвалида, а за период с 2016 по 2017 г. этот показатель уменьшился до 3 тыс. 103 человек (на 53%).

По данным последних исследований (2018), не более 6–8% выпускников петербургских школ намерены работать в сфере материального производства. Две трети старшеклассников не готовы самостоятельно решать вопросы, касающиеся выбора будущей профессии. Перечень выбираемых ими направлений трудовой деятельности не превышает 15–20 наименований преимущественно уровня высшего и среднего профессионального образования (См. рис. 9).





Рис. 9. Выбор сферы деятельности учащимися 8-11-х классов Санкт-Петербурга (2018)

В Концепции «ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА 2020» отмечается, что общеобразовательная школа в настоящее время практически не выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников на рабочие профессии с учетом их собственных интересов и реальной потребности в профессиях на рынке труда.

Е.А. Климов предлагает «восьмиугольник факторов выбора профессии» (См. рис. 10): индивидуальные склонности и интересы, собственные способности и возможности, престижность выбираемой профессии, информативность описания сущности профессий, мнение родителей, позиция друзей, одноклассников и сверстников, востребованность профессии, наличие плана действий по выбору и достижению целей [8, с. 121–128].

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В п. 1. ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что в качестве основной цели образования выступает удовлетворение образовательных потребностей человека [17].

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения



«Восьмиугольник Климова»

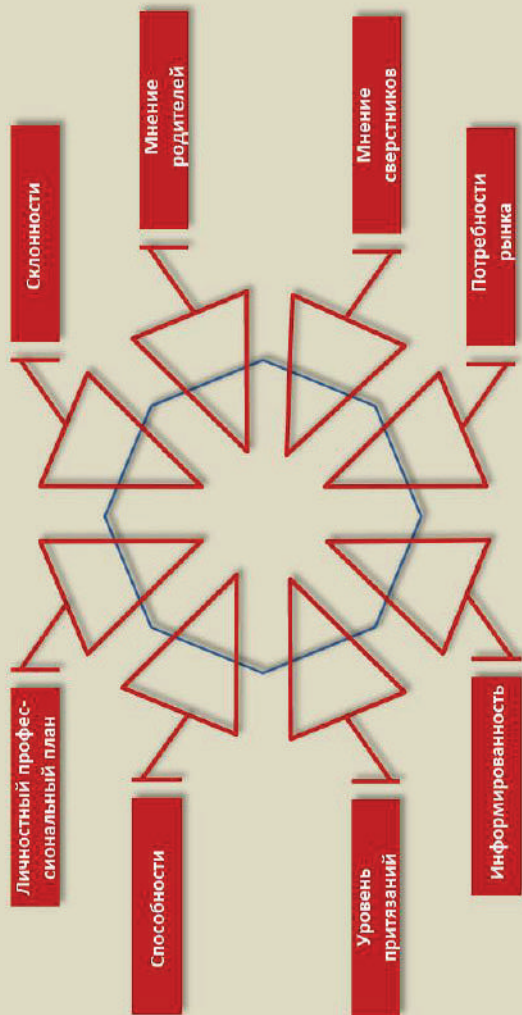


Рис. 10. «Восьмиугольник» факторов выбора профессии

дения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости [28].

В работах многих исследователей (С. Аксельрода, Э. Гинсберга, С. Гинсбурга, Дж. Херма и др.) выделяются три последовательных возрастных этапа в подготовке к выбору профессии: до 11 лет – время «фантазий», от 11 до 17 лет – годы так называемых пробных выборов, 17–18 лет – период реалистических решений.

Первые представления о будущей профессии, по мнению ученых, часто возникают у ребенка задолго до зрелости. Затем они поддерживаются его интересами, склонностями, способностями. Далее все большее значение приобретают социальные ориентации на профессию. Ко времени вхождения в мир труда молодой человек должен реалистично оценивать все эти моменты и соотносить их со своими возможностями (См. рис. 11).

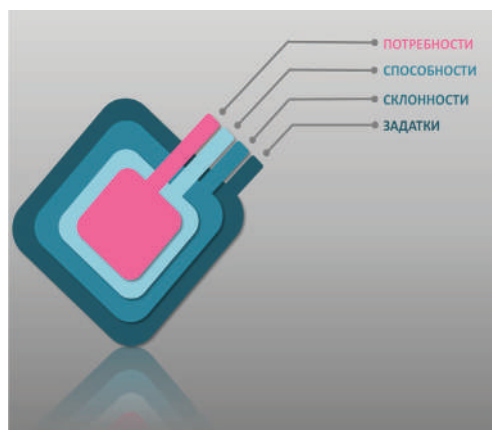


Рис. 11. Ключевые личные факторы при ориентации в выборе занятия

Следует учитывать, что потребности и способности человека образуют глубоко взаимосвязанное единство. **Способности** – это индивидуальные особенности личности, которые являются условием успешного осуществления какого-либо вида деятельности. **Потребность** же – это более или менее осознанная необходимость

в определенных условиях существования, отсутствующих в настоящий момент. Умение соз-



давать такие необходимые человеку условия, удовлетворять потребности – это и есть способности.

Таким образом, потребности и способности существуют, взаимно обуславливая друг друга: потребности создают запрос на проявление и развитие способностей, а способности дают возможность удовлетворять потребности и стимулируют формирование новых ценностей и потребностей индивида (См. рис. 12).



Рис. 12. Взаимосвязанное единство потребностей и способностей человека

Необходимо учитывать, что многие симптомокомплексы (синдромы) потребностных состояний очень сходны с целым рядом состояний/процессов, в основе которых – не потребность/нужда, а переживание или ожидание и т.д. [12, с. 52] (См. рис. 13).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ООП) мы рассматриваем как опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, навыками и компетенциями. В соответствии с классификацией и номенклатурой особые образовательные потребности делятся на две группы: атипичные и специфические.





Рис. 13. Потребностные и эмоциональные состояния

В соответствии с законодательством, Российская Федерация поддерживает право людей с инвалидностью на получение образования и гарантирует создание необходимых условий для реализации данного права. Поддержка получаемого людьми с инвалидностью образования направлена на: осуществление прав и свобод человека с инвалидностью наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество.

Для лиц с инвалидностью могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности: а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач; б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса; в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности; г) по предмету труда; д) по признаку основных орудий (средств) труда; е) по уровню квалификации; ж) по сфере производства [14].

В настоящее время основные требования работодателей по отношению к выпускникам выглядят следующим образом: хороший уровень профессиональной подготовки и деловой потенциал. За потенциалом работодатели чаще всего подразумевают наличие необходимых для работы деловых качеств, прежде всего готовность учиться (уже не в образовательной организации, а на рабочем месте), ответственность, активность и инициативность.



Индивидуальная карта «Траектория профессиональной карьеры» разрабатывалась на совместных заседаниях рабочей группы, в состав которой входили:

1. **Ибашян Карина Фурмановна**, главный специалист, Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
2. **Макарьев Игорь Сергеевич**, заведующий Институтом развития образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»;
3. **Романченко Екатерина Владимировна**, начальник Базового центра содействия трудоустройству выпускников Санкт-Петербурга;
4. **Чукардин Владимир Анатольевич**, главный специалист по профреабилитации и занятости инвалидов, ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им Г.А. Альбрехта»;
5. **Маер Виолетта Вячеславовна**, координатор ЦСТВ ПОУ СПб ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»;
6. **Федорова Алена Дмитриевна**, методист СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»;
7. **Капустникова Валентина Николаевна**, заместитель директора, руководитель Консультационного центра «Перспективы» ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»;
8. **Заглядова Анжелика Николаевна**, заведующая коррекционным отделением, СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»;
9. **Буринова Нина Владимировна**, руководитель ЦСТВ СПб ГБПОУ «Охтинский колледж».





**ИНФОРМАЦИЯ ОБ
ОБУЧАЮЩЕМСЯ И
ЕГО СЕМЬЕ**

**1
РАЗДЕЛ**

Раздел заполняется при поступлении в ОУ.

Сокращения:

ИКТПК – индивидуальная карта «Траектория профессиональной карьеры»;

ОУ – образовательное учреждение.

Подраздел «Степень владения государственным (русским) языком».

Государственным языком Российской Федерации на всей её территории в соответствии со статьей 68 Конституции является русский язык.

Республики, входящие в состав страны, вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Владение государственным (русским) языком делится на три уровня:

- а) элементарное владение;
- б) самодостаточное владение;
- в) свободное владение.

Нормативно-правовые документы:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному.

2. Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апр. 2014 г. № 255 г.

3. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02 июля 2013 г. № 185-ФЗ, от 05 мая 2014 г. № 101-ФЗ).





ПЕРВИЧНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА (УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАНИЯ)

2
РАЗДЕЛ

Раздел заполняется при поступлении в ОУ.

Сокращения:

ОУ – образовательное учреждение;

СОШ – средняя образовательная школа.

Подраздел «Успеваемость».

Успеваемость рассчитывается как средний балл аттестата по предметам:

9 класс: Русский язык; Родной язык; Литература; Родная литература; Иностранный язык; История России; Всеобщая история; Обществознание; География; Алгебра; Геометрия; Информатика; Физика; Биология; Химия; Искусство; Музыка; Технология; Физическая культура; Основы безопасности жизнедеятельности.

11 класс: Русский язык и литература; Родной (нерусский) язык и литература (базовый уровень); Иностранный язык; Второй иностранный язык (базовый уровень); История (базовый уровень); Обществознание (базовый уровень); География (базовый уровень); Экономика (базовый уровень); Право (базовый уровень); Россия в мире (базовый уровень); Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия (базовый уровень); Физика; Химия (базовый уровень); Биология (базовый уровень); Естествознание (базовый уровень); Физическая культура; Экология; Основы безопасности жизнедеятельности.

Шкала для определения среднего балла аттестата.

9 класс: низкий 60–73; средний 74–87; высокий 88–100 (20 предметов);

11 класс: низкий 57–69; средний 70–82; высокий 83–95 (19 предметов).





**ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПЛАНЫ**

**3
РАЗДЕЛ**

Раздел заполняется при поступлении в ОУ.

Для заполнения **подраздела 3.1 «Склонности»** используйте термины представленные ниже.

Мое отношение к людям: уважительное; разочарование; доверчивое; напряженное; доброжелательное; непредсказуемое; отзывчивое; отстраненное; гармоничное; корыстное; ответственное; чувствую осуждение; умею понимать и сопереживать.

Мое отношение к труду: старательное; принужденное; добросовестное; посредственное; долг перед обществом; ленивое; творческое; небрежное; креативное; безразличное; трудолюбивое; бережливое; деловитое; предприимчивое; инициативность.

Мое отношение к окружающему миру: интерес; обычное существование; удивление; равнодушно; радость; пессимистическое; оптимистическое; тоскливое; позитивное настроение; фаталистическое; вера в будущее; уверенность в себе и в своих силах.

Подраздел 3.3. «Личные интересы».

Хóбби (от англ. hobby – увлечение, любимое дело) – вид человеческой деятельности, некое занятие, которым занимаются на досуге, для наслаждения.

Подраздел 3.5. «Личные достижения».

Следует указать не только достижения, отмеченные дипломами или сертификатами, на так же успехи являющиеся достижением с личной точки зрения.



**ПРЕДПОЧТЕНИЯ,
ИНТЕРЕСЫ, ЦЕЛИ**

**4
РАЗДЕЛ**



Раздел заполняется при поступлении в ОУ.

Сокращения:

ПОУ – профессиональное образовательное учреждение.

Подраздел «Предпочитаемые предметные области».

Выбираются из предложенного перечня:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Общественно-научные предметы;
- Математика и информатика;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Подраздел «Ожидания родителей (законных представителей) в отношении трудоустройства ребенка (обучающегося)» заполняется родителем (законным представителем).

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (5–9 кл.): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 окт. 2009 г. № 413.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (10–11 кл.): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897.



**РАССМОТРЕНИЕ ОСОБЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**5
РАЗДЕЛ**



Раздел заполняется при поступлении в ОУ.

1. Раздел заполняется родителями/законными представителями.
2. В данном разделе необходимо заполнить только левую часть таблицы. Правая часть заполняется согласно фактическому удовлетворению в ПОУ данной потребности обучающегося.
3. Если ответ «да», напишите, что именно требуется.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07 марта 2018 г. № 47-ФЗ, от 07 марта 2018 г. № 56-ФЗ, от 29 июля 2018 № 272-ФЗ).
2. Порядок разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и ребенка-инвалида (далее – ИПРА), выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – бюро МСЭ), и их новые формы: приказ Минтруда Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГА

6
РАЗДЕЛ

Раздел заполняется при поступлении в ОУ.

Общая структура психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования может включать следующие разделы:

- Общая часть заключения.
- Итоговая часть заключения (Психологический диагноз; Вероятностный прогноз развития; Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка).

Источник: Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Метод. пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

В первичном (профориентационном) заключении психолога следует указать:

1. Области интересов и возможные виды деятельности абитуриента, в которых он будет наиболее успешен.
2. Способности абитуриента и уровень их развития.
3. Личностные характеристики в сочетании с их необходимостью в выбранной профессии/специальности.
4. Список наиболее предпочтительных профессий/специальностей, исходя из личностных характеристик и способностей.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 дек. 2012 г.

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989) (вступила в силу для СССР 15 сент. 1990).

2. Конституция РФ от 12 дек. 1993 года в новой редакции с изменениями по состоянию на 2017 и 2018 год (с учетом поправок от 30 дек. 2008 № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ).

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 20 июля 2000 г., 22 авг., 21 дек. 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апр., 3 июня, 17 дек. 2009 г., 21 июля, 3 дек. 2011 г., 5 апр., 29 июня, 2 июля, 25 нояб., 2 дек. 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 нояб. 2015 г., 28 дек. 2016 г., 18 апр., 4 июня, 27 дек. 2018 г.





**УЧАСТИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
МЕРОПРИЯТИЯХ ПО
ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**7
РАЗДЕЛ**

Раздел заполняется при поступлении в ОУ мастером производственного обучения или классным руководителем.

Сокращения:

ПОУ – профессиональное образовательное учреждение.

Абилимпикс – соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов. Абилимпикс происходит от слова «абилитация» – формирование возможностей». Пресс-конференция, посвящённая проведению в Санкт-Петербурге Чемпионата, прошла 8 апреля в Медицентре Правительства Санкт-Петербурга.

WorldSkills International (WSI, от англ. skills – «умения») – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

Источники:

1. Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия (<https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>).
2. Положение о стандартах Ворлдскиллс (<https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>).
3. Устав Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).



8

РАЗДЕЛ

ПРАКТИКА



Заполняется по результатам прохождения обучающимся каждого вида практики.

Сокращения:

Мастер п/о – мастер производственного обучения.

В заключении мастера (совместно с наставником от предприятия) следует указать: 1. Приобретенный практический опыт. 2. Виды и объемы выполненных работ. 3. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями предприятия, в котором проходила практика. 4. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики.

Социально-производственная адаптация.

Производственная адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга. Реализуя свои требования, работник и предприятие взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, в результате чего осуществляется процесс трудовой адаптации. Производственная адаптация – двусторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой.

Трудовая адаптация имеет сложную структуру и представляет собой единство *профессиональной, социально-психологической и психофизической адаптации.*

Разработка и функционирование эффективной системы адаптации инвалидов в условиях производственной среды предполагает периодическое получение новой систематизированной информации о данном процессе, т.е. проведение мониторинга.

Социальная адаптация – это процесс взаимодействия двух систем «личность социальная среда». Поскольку же производственно-трудовая деятельность служит основой жизни и развития личности, коллектива, общества, то процесс адаптации в сфере трудовой деятельности (производственная адаптация) – предмет особого внимания. Социально-психологическая адаптация предполагает установление межличностных и деловых отношений с сослуживцами, освоение ценностей и групповых норм поведения. Социально-психологическая адаптация может оказаться трудной и долговременной.



9
РАЗДЕЛ



СОПРОВОЖДАЕМОЕ
СОДЕЙСТВИЕ
ЗАНЯТОСТИ

Заполняется на последнем этапе обучения.

Сокращения:

АЗН – Агентство занятости населения;

ПОУ – профессиональное образовательное учреждение.

В подразделах «Рекомендации службы сопровождения по годам» и «Социальная адаптация на рынке труда» указать результаты диагностики и мониторинга процессов социально-психологической и социально-производственной адаптации и интеграции выпускника; виды социальной, психологической, педагогической, юридической и другой помощи; мероприятия по повышению правовой грамотности выпускника.

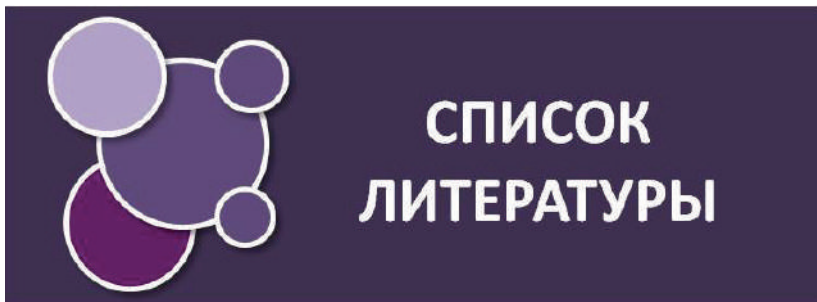
Сопровождаемое содействие занятости.

Под термином «сопровождение при содействии занятости инвалида» понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому лицу с инвалидностью при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум.

В заключении специалистов АЗН должны быть указаны: осмысление, анализ достигнутых результатов, оценку; коррекция планов в случае неудовлетворительных результатов, возврат на проектировочный этап и повтор действий заново; завершение процесса адаптации; планирование будущей жизни воспитанником, определение дальнейших перспектив.





1. Всемирный форум по вопросам образования «Образование для всех: выполнение наших совместных обязательств». Дакар, Сенегал, апр. 2000 г.
2. Второй международный конгресс по вопросам технического и профессионального образования Рекомендации о «Техническом и профессиональном образовании и обучении: концепция для двадцать первого века». Сеул, Республика Корея, апр. 1999 г.
3. Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 50646-94. Услуги населению. Термины и определения: постановление Госстандарта Рос. Федерации от 21 февр. 1994 г. № 34. Дата введения 1 июля 1994 г.
4. Декларация о праве на развитие: Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 дек. 1986 г.
5. Индикаторы ЮНЕСКО Культура для Развития. Методическое руководство. ЮНЕСКО. 2014. 148 с.
6. Информационная справка по результатам мониторинга достижения показателей эффективности реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в субъектах Российской Федерации (трудоустройство выпускников-инвалидов 2018 года после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования): приложение № 5 к письму Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2018 г. № 13-1/10/П-7774.
7. Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М.: МОТ. 2011. 57 с.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
9. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2014 г. № 2765-р.



11. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2006. 1096 с.
12. Макарьев И.С. Способ выявления особых образовательных потребностей обучающихся: метод. пособ. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. 120 с.
13. Межгосударственный стандарт системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (Quality management systems. Fundamentals and vocabulary). ГОСТ ISO 9000-2011. Группа Т59. ОКС 03.120.10; 01.040.03. ОКСТУ 0025 IDT. Дата введения 2013-01-01.
14. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 4 авг. 2014 г. № 515.
15. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. СПб.: Речь, 2007. 336 с.
16. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2018 г.
17. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.
18. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.
19. Об утверждении «Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы»: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 3 дек. 2012 г. № 2237-р.
20. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования: приказ Минтруда Рос. Федерации от 23 авг. 2013 г. № 380н.
21. ОК 010-2014 (МСК3-08). «Общероссийский классификатор занятий»: принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст.
22. Павленков Ф. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. 1907.
23. Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
24. Подмарков В.Г. Человек в трудовом коллективе. М., 1982.
25. Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. 1907.
26. Правила игры. Международные трудовые нормы: краткое введение/Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и



Центральной Азии. М.: МОТ. 2016. 136 с.

27. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

28. Пряжников Н.С. Психология профессионального самоопределения. К.: Наукова думка, 1988.

29. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года: Министерство образования и науки Рос. Федерации. М., 2013.

30. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года: Выбор основных направлений и целей социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года.

31. Чередниченко Г.А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи) [Электронный ресурс]. М.: ИС РАН, 2012. 332 с.

32. Чередниченко Г.А. , Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь. М.: Мысль, 1985. 240 с.

33. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособ. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

34. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. 1910.

35. Шанхайский консенсус: рекомендации третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке «Трансформация ТПОП: выработка навыков для труда и жизни». Шанхай, КНР 14–16 мая 2012 г.

36. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health // Canadian Psychology. 2008b. Т. 49. С. 182–185.

37. Super D.E., et al. Vocational Development: A Framework of Research. N.Y. 1957.





ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА «ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» (ИКТПК)

Фамилия, имя, отчество _____

- Первичная ИКТПК
- Вторичная ИКТПК (ежегодная)
- Поправка к ИКТПК
- Другое

Участники ИКТПК

1. Представители ПОУ _____
2. Обучающийся ПОУ _____
3. Родитель (законный представитель) _____

Дата _____

РАЗДЕЛ 1. Информация об обучающемся и его семье

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Возраст (на момент заполнения ИКТПК) _____

Пол муж. жен.

Степень владения государственным (русским) языком _____

Гражданство _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Контактный телефон _____

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ):

Ф.И.О., год рождения отца _____

Место работы отца _____

Контактный телефон _____

Ф.И.О., год рождения матери _____

Место работы матери _____

Контактный телефон _____

Ф.И.О., год рождения законного представителя _____

Место работы законного представителя _____

Контактный телефон _____

**РАЗДЕЛ 2. Первичная образовательная среда
(уровень образования)**

а) Какое ОУ закончил

СОШ лицей гимназия другое

б) В каком году окончил ОУ _____

в) Успеваемость (средний балл аттестата)

низкая средняя высокая

г) Владение иностранным языком (каким) _____

- «0» уровень
- слабый уровень
- средний уровень
- высокий уровень

РАЗДЕЛ 3. Личные интересы. Профессиональные планы

3.1. Склонности

Моё отношение к людям _____

Моё отношение к труду _____

Моё отношение к окружающему миру _____

3.2. Способности

- Интеллектуальные
- Конструктивно-технические
- Логико-математические
- Творческие
- Литературные
- Музыкальные
- Физические
- Межличностно-коммуникативные

3.3. Личные интересы

- Спорт
- Музыка
- Книги
- Кино
- Отдых
- Наука

- Природа (животные и растительный мир)
 - Общение
 - Техническое творчество
 - Компьютер, гаджеты
 - Туризм
 - Учеба
 - Хобби
 - Другое (написать) _____
-

3.4. Любимые школьные предметы

1. _____
2. _____
3. _____

3.5. Личные достижения

Спорт _____

Музыка _____

Литература _____

Наука _____

Компьютерные технологии _____

3.6. Позиция родителей (законных представителей)

- Согласен с мнением ребенка
 - Не согласен (объяснить причину) _____
-
-

РАЗДЕЛ 4. Предпочтения, интересы, цели

Предпочитаемые предметные области:

- техническая направленность
- гуманитарная направленность
- естественнонаучная направленность

Выбранная специальность/профессия _____

Причины выбора данной специальности/профессии:

- нравится специальность/профессия; ПОУ близко от дома; семейная династия; посоветовал друг/ знакомый; не знаю.

Профессиональные цели по окончании ПОУ

- получить диплом с последующим трудоустройством по специальности/ профессии
- получить диплом с последующим трудоустройством не по специальности/ профессии
- получить диплом без последующего трудоустройства
- получение диплома для продолжения обучения на высшей ступени образования

Ожидания родителей (законных представителей) в отношении трудоустройства ребенка (обучающегося)

- оптимальные условия труда
- заработная плата (возможность себя содержать)
- работа по специальности
- удовлетворение от выполнения работы
- трудоустройство не интересует
- адаптация в социуме

РАЗДЕЛ 7. Участие обучающегося в мероприятиях по профориентации

- Психологическое и профессиональное тестирование
- Тренинги, деловые профориентационные игры
- Справочно-информационные беседы
- Профессиональные экскурсии на предприятия из числа потенциальных работодателей с последующим обсуждением их итогов
- Конкурсы, выставки и сочинения на тему выбора профессии
- Работа производственных и творческих мастерских
- Посещение встреч с работодателями и успешными выпускниками ПОУ
- Участие в ярмарках вакансий
- Участие в проектах социального предпринимательства (в том числе изучение основ менеджмента предпринимателей, юридической и финансовой грамотности, бизнес-планирования)
- Участие в занятиях по социальной адаптации (в том числе на рынке труда) с освоением навыков поиска работы, собеседования с работодателями, телефонных и скайп-переговоров, самопрезентации, составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе
- Включение в производственно-адаптационную практику с элементами сопровождения

- Участие в мероприятиях по временному трудоустройству с привлечением службы занятости
- Участие в конкурсах профмастерства, олимпиадах (в том числе World Skills, Абилимпикс)
- Обучение навыкам использования при планировании своего трудоустройства материалов специализированных сайтов по поиску работы
- Привлечение обучающихся к мероприятиям некоммерческих общественных организаций Санкт-Петербурга, специализирующихся на содействии трудоустройству
- Участие в мероприятиях, отражающих специфику и опыт конкретных профессиональных образовательных организаций

РАЗДЕЛ 8. Практика

- Прошел
- Проявил себя
- Договорился о последующем трудоустройстве

Заключение мастера П/О

Заключение психолога

Рекомендации по производственной адаптации
Социально-психологическая адаптация

- Нуждается

Какие мероприятия рекомендованы _____

- Не нуждается

Социально-производственная адаптация

- Нуждается

Какие мероприятия рекомендованы _____

- Не нуждается

РАЗДЕЛ 9. Сопровождаемое содействие занятости
(раздел заполняется совместно со специалистом АЗН и
(или) с ответственным за трудоустройство в ПОУ)

Документ о полученной квалификации _____

Сертификат о получении дополнительного образования ____

Рекомендации службы сопровождения (после проведения
опроса, анкетирования и т.д.) по годам _____

Социальная адаптация на рынке труда _____

Временное трудоустройство в период обучения _____

Закрепление на рабочем месте (каком, назвать) _____

после 6 месяцев работы _____

после 1 года работы _____

Рекомендации специалистов АЗН и (или) ПОУ обучающемуся
(какая именно помощь в содействии занятости требуется обуча-
ющемуся) _____

Учебное издание

**Макарьев Игорь Сергеевич,
Романченко Екатерина Владимировна**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

Учебно-методическое пособие

Иллюстрации и обложка
И.С. Макарьев

Подписано к печати 28.01.2019 Формат 60х90 1/16.
Бумага офсетная. Усл.п.л. 4.0. Тираж 500 экз.