

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Базовый центр содействия трудоустройству выпускников
Санкт-Петербурга

И.С. Макарьев, Е.В. Романченко

**ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ В ПОИСКЕ ПОДХОДЯЩЕЙ
РАБОТЫ ВЫПУСКНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2016

УДК 377.5
ББК 65.272
М 15

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры профессионального образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (Протокол № 2 от 16 февраля 2016 г.).

М 15 Макарьев И.С., Романченко Е.В.

Оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов : методические рекомендации. – СПб. : СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж», 2016. – 20 с.

ISBN 978-5-9903610-9-6

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы создания условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также повышения уровня занятости указанной категории граждан.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Планом мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Работа предназначена для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с потребностями в особых условиях образования.

ISBN 978-5-9903610-9-6

УДК 377.5
ББК 65.272

© Макарьев И.С., Романченко Е.В., 2016

© СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж», 2016

Содержание

Введение	4-5
1. Нормативная и правовая основа содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6-7
2. Основные направления работы по содействию трудоустройству с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	8-9
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации как основание выстраивания работы по трудоустройству лиц с инвалидностью	10-18
Литература	19

Введение

Образование в Российской Федерации рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Следует учитывать, что заявленное выше понимание сущности отечественного образования опирается на всеобщие тенденции развития современного образования, которые выражаются в следующих подходах: «Общество, основанное на знаниях» (как общая характеристика постиндустриального общества и новый термин философии образования), «Образование в течение всей жизни» (как философия образования и образовательная политика), «Инклюзивное общество» (как плюралистическое, равноправное и открытое общество знаний, в жизни которого принимают участие все слои населения).

Для реализации указанных подходов необходимо проведение такой политики, которая учитывала бы те социальные, экономические, политические и культурные факторы, которые приводят к исключению из системы образования и внутри этой системы. К основным философским и педагогическим концепциям современного международного образования, учитывающим данные факторы, следует отнести: «Образование для всех», «Индивидуально-ориентированное обучение», «Инклюзивное обучение», «Образование и профессиональная подготовка, ориентированные на трудоустройство».

Реализация прав лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (*далее* – ОВЗ) (с особыми образовательными потребностями) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования в Российской Федерации. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2015 году лица с инвалидностью и ОВЗ обучались в 60% от обще-

го количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (*далее* – СПО), принявших участие в мониторинге, проводимом Минобрнауки России. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам СПО выросло на 14,5%. Они обучаются по всем укрупненным группам профессий и специальностей [3].

Однако существующая в настоящее время в Российской Федерации ситуация с трудоустройством лиц с инвалидностью остается достаточно сложной. По состоянию на 1 сентября 2015 года, по данным Пенсионного фонда Российской Федерации, в Российской Федерации проживает 12,45 млн. человек с инвалидностью, среди которых 3,81 млн. человек – лица трудоспособного возраста (30%). Численность работающих лиц с инвалидностью составляет 1 585,6 тыс. человек, из них 948,8 тыс. человек трудоспособного возраста.

Специалисты отмечают, что одной из основных причин невостребованности лиц с инвалидностью на свободном рынке труда остается низкая профессиональная подготовка, они не социализированы, большинство не подготовлены к трудовой деятельности в условиях профессиональной инклюзии, плохо ориентированы в вопросах трудовой дисциплины [8].

В целях оказания содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов, распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года № 167-р утвержден План мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [4].

1. Нормативная и правовая основа содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативной и правовой основой содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (*далее* – образовательные организации), являются:

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 дек. 2006 г.;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 19 апр. 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 окт. 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апр. 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 дек. 2015 г. № 1297 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»;
13. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и фор-

мирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

14. Постановление Минтруда Российской Федерации от 8 сент. 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»;

15. Приказ Минтруда Российской Федерации от 23 авг. 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

16. Приказ Минтруда Российской Федерации от 4 авг. 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

17. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 22 апр. 2015 г. № 2466п-П8;

18. О мерах по трудоустройству. Протокол заседания межведомственной рабочей группы по мониторингу ситуации на рынке труда в разрезе субъектов Российской Федерации от 23 янв. 2015 г. № 3, раздел I, пункт 8; письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 25 февр. 2015 г. № АК-347/06;

19. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 авг. 2015 г. № АК-67/05вн;

20. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 дек. 2014 г. № 06-2412вн;

21. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апр. 2015 г. № 06-830в.

2. Основные направления работы по содействию трудоустройству с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

К основным направлениям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству следует отнести:

- профессиональную ориентацию, профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональную, производственную и социальную адаптацию;
- системную работу в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;
- организацию и проведение психологического и профессионального тестирования;
- проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях предполагает:

- создание материально-технической базы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в структурном подразделении, отвечающем за содействие в трудоустройстве;
- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами в случае, если это профессиональная образовательная организация;
- формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории лиц с инвалидностью или ОВЗ;
- формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ОВЗ [4].

При решении вопросов содействия в трудоустройстве выпускников образовательных организаций следует учитывать, что лица с инвалидностью представляют собой неоднородную категорию, и потребности их различны. Это предполагает вариативность мероприятий по содействию их трудоустройству:

- трудоустройство в обычных условиях производства;
- поддерживаемая занятость в специально созданных условиях и на дому;
- социальная занятость в защищенных условиях для лиц с инва-

лидностью, деятельность которых очень затруднена в связи с тяжелыми ограничениями здоровья [8].

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших профессиональное образование в системе СПО, включает:

1. Информационную и организационную поддержку конкурсов профессионального мастерства, системы профессиональной ориентации, мотивации, социальной реабилитации и трудоустройства людей с инвалидностью;

2. Разработку и реализацию программ содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам СПО;

3. Разработку и реализацию программ постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам СПО, не менее одного года после окончания образовательной организации [7].

Целью проведения конкурсов является развитие профессионального мастерства (в том числе чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills и Abilympics) и поддержка трудоустройства обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, что должно способствовать формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их мотивации к трудовой деятельности, создает оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для каждого выпускника с инвалидностью или выпускника с ОВЗ следует разработать и реализовать индивидуальный перспективный план профессионального развития, включая возможность создания для него специального рабочего места, трудоустройства на квотируемые рабочие места, организацию сопровождения трудоустройства, мониторинг закрепления на рабочем месте [3].

3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации как основание выстраивания работы по трудоустройству лиц с инвалидностью

Система СПО является мощным средством социализации и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Важным условием при этом является адекватный выбор профессии или специальности. Рекомендации к обучению каждого такого обучающегося определяются индивидуально и фиксируются в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида (*далее* – ИПРА) или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии [3].

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (*далее* – МСЭ) могут при необходимости привлекать к разработке ИПРА организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов [5].

Основные виды реабилитационных услуг определены в п 5.1. ГОСТ Р 53874-2010. Реабилитационные услуги в зависимости от их назначения подразделяют на следующие основные виды:

- услуги по медицинской реабилитации;
- услуги по профессиональной реабилитации;
- услуги по социальной реабилитации [2].

ИПРА разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинично-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро (главного бюро, Федерального бюро) или уполномоченным заместителем руководителя главного бюро (Федерального бюро). Разработка ИПРА состоит из следующих этапов:

- а) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики;
- б) оценка реабилитационного потенциала;
- в) определение реабилитационного прогноза и мероприятий, тех-

нических средств и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, круга интересов, уровня притязаний, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры [6].

В п 5.3. ГОСТ Р 53874-2010 определены услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалида представляет собой многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида или приобретение им новых профессиональных навыков в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда. Доступность условий труда для инвалида может быть достигнута:

- на его прежнем рабочем месте;
- на новом рабочем месте по прежней специальности;
- путем профессиональной подготовки с учетом прежних профессиональных навыков и соответствующим трудоустройством;
- путем профессионального обучения новой специальности;
- адаптацией инвалида к такой трудовой деятельности, которая не имела бы существенного значения для его материального самообеспечения, а рассматривалась бы как гуманная акция.

Цель профессиональной реабилитации – стабильная трудовая занятость инвалида и достижение им материальной независимости.

Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов включают в себя:

- услуги по профессиональной ориентации;
- услуги по образованию и обучению;
- услуги по трудоустройству инвалидов;
- услуги по производственной адаптации инвалидов.

Услуги по профессиональной ориентации инвалидов включают в себя:

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- коррекцию профессиональных планов.

Содержание услуг по профессиональной ориентации инвалидов определяется в ГОСТ Р 53873, подраздел 5.1. Услуги по образованию и обучению инвалидов включают в себя содействие в получении общего и профессионального образования, профессионального обучения, содействие в профессиональной переподготовке или повышении квалификации

ции инвалидов [2].

Содержание услуг по образованию и обучению инвалидов определено в ГОСТ Р 53873, подраздел 5.2. Профессиональное образование инвалидов предполагает подготовку из числа инвалидов работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня в области, рекомендуемой программой профессиональной реабилитации инвалида, согласно перечням профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, и уровням профессионального образования.

Профессиональное образование инвалидов должно быть направлено на формирование у них социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе – на повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий, в том числе за счет увеличения сроков обучения, сокращения наполняемости учебных групп.

Профессиональное образование и профессиональное обучение для лиц с инвалидностью осуществляется в рамках государственных образовательных стандартов с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учебного процесса в соответствии с ИПРА, выдаваемой учреждениями МСЭ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. При этом в образовательных организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися (Ст. 79. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Услуги по трудоустройству инвалидов включают в себя содействие в рациональном трудоустройстве инвалидов в различных условиях и формах [2].

Содержание услуг по трудоустройству инвалидов определено в ГОСТ Р 53873, подраздел 5.3. Содействие трудоустройству инвалида предполагает целенаправленную деятельность по подбору инвалиду рабочего места, на котором обеспечивается соответствие выполняемого труда возможностям и пожеланиям инвалида, его профессиональной подготовке с учетом имеющихся нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности в соответствии с ИПРА, выдаваемой учреждениями МСЭ.

Процесс содействия трудоустройству включает в себя:

- консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства;
- содействие в поиске подходящей работы;
- трудоустройство на открытом рынке труда;

- трудоустройство на дому;
- поддерживаемое трудоустройство.

Подходящей для инвалида считается такая работа, в том числе работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места.

Консультирование инвалида по вопросам трудоустройства включает в себя:

- прогнозирование различных вариантов трудовой деятельности;
- составление плана трудоустройства, включая необходимую психологическую поддержку;
- социальную адаптацию на рынке труда;
- помощь в разрешении проблем инвалидам, испытывающим трудности в поиске подходящей работы.

Информирование инвалида по вопросам трудоустройства предполагает сообщение инвалиду информации о состоянии рынка труда, наличии вакантных рабочих мест, спектре профессий, соответствующих рекомендациям МСЭ, требованиях доступных профессий человеку, условиях и характере труда, различных вариантах занятости (общественные работы, постоянное или временное трудоустройство, предпринимательская деятельность и т.п.), о правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы.

Содействие инвалиду в поиске подходящей работы предполагает помощь инвалиду в получении подходящей работы в соответствии с его интересами, способностями, возможностями (с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности в соответствии с ИПРА, выдаваемой учреждениями МСЭ) и с потребностями рынка труда. Подбор варианта подходящей работы осуществляется с учетом профессии (специальности), должности, вида деятельности, уровня профессиональной подготовки и квалификации, опыта и навыков работы, размера среднего заработка по последнему месту работы, рекомендаций о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, транспортной доступности рабочего места, пожеланий инвалида к искомой работе (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения, характер труда, должность, профессия/специальность), а также требований работодателя к исполнению трудовой функции и кандидатуре работника.

Трудоустройство инвалида на открытом рынке труда – целенаправленная деятельность, позволяющая подобрать подходящую работу и

обеспечить рациональное трудоустройство инвалида в соответствии с его трудовыми возможностями, рекомендациями МСЭ в обычных условиях труда за счет снижения тяжести, напряженности и/или уменьшения объема работы.

Трудоустройство на специализированное предприятие (цех, участок), применяющее труд инвалидов, – целенаправленная деятельность, позволяющая подобрать подходящую работу и обеспечить рациональное трудоустройство инвалидов в соответствии с их трудовыми возможностями, рекомендациями МСЭ, используя особую форму организации специализированных предприятий.

Трудоустройство на дому – целенаправленная деятельность, позволяющая подобрать подходящую работу на дому и обеспечить рациональное трудоустройство инвалида в домашних условиях в соответствии с его трудовыми возможностями, рекомендациями МСЭ, используя специально созданные условия труда.

Поддерживаемое трудоустройство – целенаправленная деятельность, включающая в себя помощь по подбору инвалиду, способному к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда при помощи других лиц, подходящей работы на открытом рынке труда, в освоении профессиональных обязанностей, в закреплении на рабочем месте и по сохранению рабочего места.

Социальная адаптация инвалида на рынке труда – деятельность, направленная на получение инвалидом навыков активного, самостоятельного поиска работы, составления резюме, проведения деловой беседы с работодателем, самопрезентации, преодоления последствий длительной безработицы, повышения мотивации к труду, самокоррекции, способствующая сокращению периода поиска подходящей работы [1].

Порядок реализации ИПРА определен приказом Минтруда России от 31 июля 2015 № 528н (ред. от 27 янв. 2016). При реализации ИПРА обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

Федеральное государственное учреждение МСЭ направляет выписку из ИПРА в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, региональные отделения Фонда социального страхования Российской Федерации, территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации по месту жительства инвалида (ребенка-инвалида), определенные в соответствии с его ИПРА исполнителями реабилитационных или абилита-

ционных мероприятий.

В выписке указываются:

а) наименование и адрес органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, регионального отделения Фонда, территориального органа ПФР, в который направляется Выписка;

б) наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, направившего Выписку;

в) номер ИПРА, номер и дату (число, месяц, год) протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном государственном учреждении МСЭ, согласно которому разработана данная ИПРА;

г) заполненный раздел общих данных об инвалиде (ребенке-инвалиде) ИПРА;

д) заполненная таблица (таблицы) мероприятий реабилитации или абилитации ИПРА, исполнителем которых определен орган исполнительной власти (региональное отделение Фонда, территориальный орган ПФР), в который направляется Выписка;

е) заполненный раздел видов помощи, оказываемых инвалиду (ребенку-инвалиду) в преодолении барьеров, мешающих получению им услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, организациями, предоставляющими услуги населению;

ж) дата направления Выписки [6].

Выписка направляется для выполнения следующих мероприятий:

а) по медицинской реабилитации или абилитации – в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья;

б) по профессиональной реабилитации или абилитации – в орган исполнительной власти субъекта РФ в области содействия занятости населения;

в) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации – в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования;

г) по социальной реабилитации или абилитации, по обеспечению техническими средствами реабилитации (*далее* – ТСР), предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, в случае передачи в установленном порядке полномочий РФ по предоставлению ТСР инвалидам субъектам РФ, а также по обеспечению ТСР за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации - в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере социальной защиты населения;

д) физкультурно-оздоровительных, занятий спортом – в орган испол-

нительной власти субъекта РФ в области физической культуры и спорта;

е) по обеспечению ТСП, предоставляемых инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, – в региональное отделение Фонда социального страхования РФ;

ж) по направлению средств (части средств) материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, путем компенсации затрат на приобретение таких товаров и услуг – в территориальный орган ПФР по месту жительства ребенка-инвалида;

Образцы заполняемых таблиц мероприятий реабилитации или абилитации ИПРА представлены ниже (см. табл. 1, 2).

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. К основным направлениям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству следует отнести профессиональную ориентацию, профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональную, производственную и социальную адаптацию.

2. При создании условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ следует ориентироваться на «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида».

Таблица 1

Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности:	
способности к контролю за своим поведением:	

Таблица 2

Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о необходимости (неуспеваемости) в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации	Сроки исполнения заключения о необходимости в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о необходимости в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Содействие в трудоустройстве	
<input type="checkbox"/> Нуждается	
<input type="checkbox"/> Не нуждается	
Рекомендации по трудоустройству	
Доступные виды труда	Трудовые действия (функции), выполнение которых затруднено
Рекомендуемые условия труда <*>	
Рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации	

Литература

1. ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. Группа Т 50 (Rehabilitation of invalids. Services in the professional rehabilitation of invalids). ОКС 03.080.30. Дата введения 2011-10-01.

2. ГОСТ Р 53874-2010 Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных услуг (Rehabilitation of invalids. Basic types of rehabilitation services). ОКС 03.080.30. Дата введения 2011-10-01.

3. Концепция развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (Проект); Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 29 янв. 2016 г. № 06-43.

4. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов; письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 11 дек. 2015 № 16-2/10/П-7704.

5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 дек. 2014 г. № 419-ФЗ).

6. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм; приказ Минтруда России от 31 июля 2015 № 528н (ред. от 27 янв. 2016).

7. План мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на период 2016–2018 годы (Проект); Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, от 22 марта 2016 г. № 06-240.

8. Рекомендации Совета по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 19 дек. 2015 г. № 4.5-02/2853.

Инструктивно-производственное издание

И.С. Макарьев, Е.В. Романченко

**ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ В ПОИСКЕ ПОДХОДЯЩЕЙ
РАБОТЫ ВЫПУСКНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ**

Методические рекомендации

Подписано к печати 20.04.2016 Формат 60х90 1/16.
Бумага офсетная. Усл.п.л. 1.2. Тираж 120 экз.

Отпечатано в типографии
СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж»
198260, г. Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, дом 189